

# **УЧИТЬ ЖИТЬ!!!**

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ  
7 КЛАССА «В» СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 201  
г. Санкт - Петербург  
ФИЛИППОВОЙ НАДЕЖДЫ ГРИГОРЬЕВНЫ





ПУСТЬ БУДЕТ МЕНЬШЕ  
ПРАЗДНИКОВ, ЧЕМ БУДЕН,  
НО ТОТ, КТО СТАЛ УЧИТЕЛЕМ,  
ПОЙМЁТ,  
КАКОЕ СЧАСТЬЕ - БЫТЬ  
ПОЛЕЗНЫМ ЛЮДЯМ!  
УЧИТЬ ЕГО ВЕЛИЧЕСТВО -  
НАРОД!

Что значит «учить»? Чему  
учить? Как вы думаете?  
Можно ли слово «учить»  
отнести к деятельности  
классного руководителя?  
Чему может и должен учить  
классный руководитель?

# МНОГОМУ:

- Учить быть вежливым;
- Учить быть внимательным к бедам и неудачам других;
- Учить быть добрым;
- Учить быть честным;
- Учить умению правильно оценивать свои поступки и поступки других.
- И это «УЧИТЬ» можно перечислять долго. Одним словом - учить ЖИТЬ так, « чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы...»

Н.Островский

Я РАБОТАЮ КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ В КЛАССЕ КОРРЕКЦИИ, ПОЭТОМУ РАБОТУ ПРИХОДИТСЯ ПЛАНИРОВАТЬ С УЧЁТОМ СПЕЦИФИКИ ДЕТЕЙ. ПОСКОЛЬКУ В КЛАССЕ ЧАСТО ВОЗНИКАЛИ ССОРЫ ПО ПОВОДУ И БЕЗ ПОВОДА, Я РЕШИЛА УЧИТЬ ДЕТЕЙ УВАЖАТЬ ДРУГ ДРУГА.



# ЦЕЛЬ: СПЛОТИТЬ КОЛЛЕКТИВ!

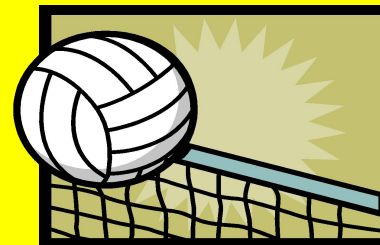
## Задачи:

- уважительное отношение друг к другу;
- трудолюбие;
- бережливость;
- порядочность;
- честность;
- стремление к здоровому образу жизни.



## Содержание:

- экскурсии;
- тематические вечера;
- ролевые игры;
- праздники;
- семейные посиделки;
- КВНЫ;
- конкурсы, викторины;
- походы в театры, музеи;
- классные часы.





Я РЕШИЛА НАЧАТЬ С  
ЗНАКОМСТВА С ПРАВАМИ ДЕТЕЙ,  
ПОСКОЛЬКУ, ЗНАЯ СВОИ ПРАВА И  
ТАКИЕ ЖЕ ПРАВА ТОВАРИЩА, ИХ  
НЕ ЗАХОЧЕТСЯ НАРУШАТЬ,  
ПОТОМУ ЧТО ТАК ЖЕ МОГУТ  
БЫТЬ НАРУШЕНЫ И ЕГО ПРАВА.

Мы коллективно начали  
решать, какие же права у нас  
есть. Каждому лично  
предлагалось закончить  
предложение: «Я имею  
право..., а это значит...» Затем  
в группах выносили свои  
предложения на обсуждение и  
представители групп на общее  
обсуждение выносили свои  
предложения.

# МОИ ПРАВА:

# НАВЫКИ:

- У меня есть право быть уважаемым. Это значит, что ребята должны обращаться со мной хорошо, несмотря на мои физические недостатки.
- У меня есть право быть в безопасности. Это значит, что никто не должен меня обижать СЛОВОМ И ДЕЛОМ, брать без разрешения мои вещи.
- У меня есть право сказать «НЕТ». Это значит я могу отказать, если меня просят сделать что-то плохое, опасное или то, что я считаю неправильным.
- У меня есть право слушать и быть услышанным. Это значит, что мне надо уметь высказываться, уметь слушать других, не разговаривать громко и не шуметь, когда разговаривают другие.

Далее мы учились пользоваться своими правами. Как сказать «нет», чтобы человек сразу понял. Сказать «нет» можно

- уверенно;
- неуверенно;
- агрессивно.
- Мы будем учиться говорить уверенно, чтобы человек нас сразу понял и не обиделся.



Чтобы достичь результата, мы использовали ролевые игры:

- «Очередь в столовую»;
- «Магнитофон»;
- «Необитаемый остров»;
- «Кто не успел».

Игровые ситуации при работе в группах, парах:

- ❖ «друзья идут в клуб, а тебе надо помочь маме по дому»;
- ❖ «друг просит списать, а ты знаешь, что он сам всё может сделать»;
- ❖ «друзья предлагают тебе пойти в кино вместо школы»;
- ❖ «тебе предлагают покурить».



ТАКИМ ОБРАЗОМ, ДЕТИ ПРОИГРЫВАЮТ МНОГИЕ СИТУАЦИИ, ВСТРЕЧАЮЩИЕСЯ В ЖИЗНИ И ЗНАЮТ, КАК ПОСТУПИТЬ. ТАКУЮ ЖЕ РАБОТУ МЫ ВЕДЁМ И С ОСТАВШИМИСЯ ПРАВАМИ, ПРИОБРЕТАЯ НАВЫКИ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ СВОИХ ПРАВ И УВАЖЕНИИ ПРАВ ДРУГИХ.

## В процессе работы мы оформляем:

- ⊙ Портфолио класса;
- ⊙ Портфолио каждого ученика;
- ⊙ Книги здоровья;
- ⊙ Фотоальбом;
- ⊙ Родословное древо учеников и их семьи.
- ⊙ **ВЫВОД:** в процессе работы дети научились вести себя в обществе, не нарушая норм и правил, научились сдерживать отрицательные эмоции, спорные вопросы решать мирным путём, уважать мнение других и прислушиваться к нему.