

*Выполнила:
Ю.Ю.Аржанкова,
учитель начальных классов
МКОУ «Чернская СОШ №2»*



«Учитель и родители:

система взаимоотношений.

Психолого-педагогические правила и

способы установления контактов с

семьей».



*Семья и школа – это берег и море.
На берегу ребенок делает свои первые шаги,
получает первые уроки жизни, а потом перед
ним открывается необозримое море знаний, и
курс в этом море прокладывает школа. Это
не значит, что он должен совсем оторваться
от берега. . .*

Л. А. Кассиль

*Семья – естественная среда жизни и развития
ребенка.*

*Семья занимает центральное место в воспитании
ребенка, играет основную роль в формировании
мировоззрения и нравственных норм поведения*





Семья, выполняя следующие важнейшие

- регулирование **функции:** физического и эмоционального развития;
- влияние на развитие психологического пола;
- влияние на умственное развитие;
- ознакомление ребенка с социальными нормами;
- формирование ценностных ориентаций;
- социальная поддержка.

Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решить проблему развития личности школьника.





*Пространства ребенка, на которые
может влиять взаимодействие
учителя и родителя:*

*отношения
с
учителями*

*образовательное
пространство
(учебная и
внеучебная
деятельность)*

*отношения
с
родителями*



*Школа и семья –
естественные союзники,
два основных фактора в
воспитании учащихся.*

Доверие — главная цель в педагогическом общении с родителями.



Выявлено 4 группы методов и методик

педагогической диагностики:

-Обычное

наблюдение в условиях организации отдельных дел.

-Через оценку того или иного мероприятия.

- Выявление эмоционального отношения непосредственно в поступках, поведении детей.

Происходит выбор поступка или поведения. Сделанный выбор является показателем эмоционально-нравственной сформированности личности учащегося или классного коллектива.

- Выявление

эмоционального отношения посредством опросов, интервью, ранжирования, анкетирования и др.





Взаимоотношения с родителями укрепляются,

когда:

- учитель не забывает, что родители должны смотреть на школу глазами детьми (сначала устанавливает контакт с детьми, а затем с их родителями);
- учитель стремится раскрыть способности родителей в отдельных областях воспитания детей;
- учитель родителям старается дать то, что требуется и от них (выслушивает их проблемы, высказывает понимание и доброжелательность по отношению к их детям);
- учитель помнит, что нельзя родителям указывать, а тем более ругать их детей;
- учитель надеется на победу добра в душе ребенка;
- учитель делится накопленным педагогическим опытом

Общение конструктивно, когда:

- учитель вникает в проблемы родителей, проявляет симпатию по отношению к их детям;

- учитывает реальные проблемы, которые имеют место в семье и проявляются в школе;

- не "оценивает" родителя, не общается директивным тоном, не прерывает в беседе;

- учитель и родитель не обвиняют друг друга, а находят разные выходы из сложившейся ситуации;

- учитель не допускает оскорбления родительских чувств необоснованной оценкой способностей, успеваемости и поведения детей



Причины нежелания встречаться учителей и родителей

- сложность первого контакта
- настороженность, скованность при следующих встречах
- амбициозность и авторитарность
- разобщённость между учителем и родителями
- различная информированность о ребёнке
- внутренняя враждебность и агрессивность участников





*Для конструктивного взаимодействия
существуют различные формы работы:*

- индивидуальные консультации;
- круглые столы;
- деловые игры;
- психологические тренинги;
- походы, чаепития;
- дискуссии;
- дебаты



Говорят, что у каждого родителя – своя правда...

Но ведь это неправда!

*Просто каждый родитель хочет,
чтобы его ребенок был счастлив,
А мы по роду профессии к этому причастны.*

*А правда у нас – общая,
и правда наша – хорошая,
Она в том, чтобы смеялись, росли*

*И развивались дети,
И чтобы были за них спокойны
Все родители на свете.*

Это очень просто. Это очень здорово!

*Нужно только смотреть нам
Не столько друг на друга,
Сколько в одну сторону!*



Литература:

1. Болдырев Н. И. Методика работы классного руководителя: Учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1984. – 258с.
2. Воликова Т.В. Учитель и семья. – М.: Просвещение, 1980. – 111с.
3. Газман О.С. Содержание деятельности и опыт работы классного руководителя. – М.: Научно-методическое объединение «Творческая педагогика», 1992. – 114 с.
4. Дик Н.Ф., Горожанкина З.Н. Методы семейного воспитания. Методические рекомендации. Ростов, 1991
5. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. М.: ЦГЛ, 2002