

Зоріна Світлана Миколаївна



Учитель фізики ЗОШ№24

Рік народження -1965

Освіта – вища

Педагогічний стаж – 22 роки

Категорія – “ спеціаліст I категорії “

Педагогічне кредо:

Як постійно нарікати на
темряву, чи не краще
запалити хоча б одну
маленьку свічку



*Учень – це не чаша,
яку треба заповнити,
а факел,
котрий треба запалити.
Блез Паскаль*

Методична проблема:

**Розвиток критичного
мислення учнів на уроках
фізики**

Теоретичне підґрунтя технологій
критичного мислення представлені в
концепціях викладених в працях Л.С.

Виготського,

А.Р.Лурія,

Ж.Піаже,

Дж.Дьюї

Поняття “критичне мислення” означає вміння розмірковувати над тим, як здобуто ті чи інші знання; як ці знання “особисто я можу використати для власних потреб”; “чи цікаві і потрібні мені ці відомості”, “як перевірити достовірність отриманої інформації”.

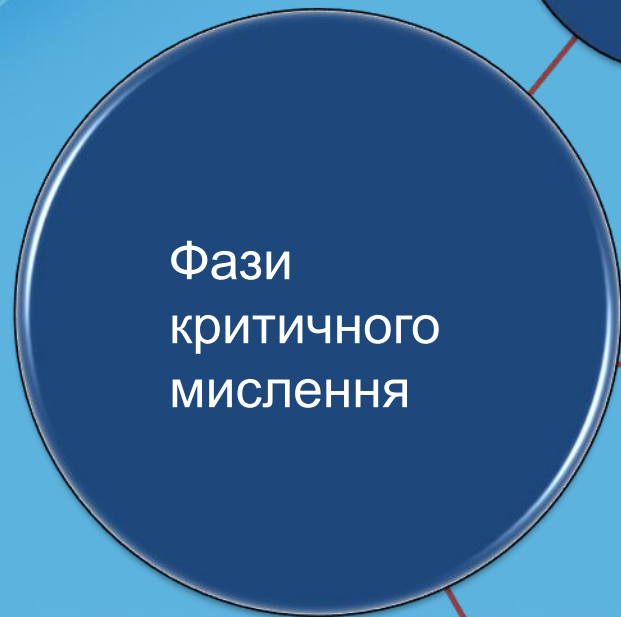
Цілі

- підвищення рівня організації навчального процесу
- підвищення ефективності та якості навчання
- активізація навчання за допомогою ІКТ



Задачі

- Виховання всебічно розвиненої особистості
- підвищення якості знань учнів та розширення поля їх самостійності
- підвищення рівня формування інформаційної компетентності
- розвиток інтереса до навчання та до предмету через практичну спрямованість навчання
- розвиток комунікативних вмінь та навичок



Фази критичного мислення

Виклик

- Діагностика наявних знань
- Парна мозкова атака
- Групова мозкова атака; колективна актуалізація наявних знань
- Осмислення демонстраційних дослідів
- Споглядання демонстрацій, читання текстів

Реалізація

- Обговорення маркування текстів
- Проміжна діагностика знань
- Дискусія

Рефлексія

- Повернення до кластерів
- Підбиття підсумків уроку

Головне завдання такої діяльності вчителя – поступово дати учню змогу самонавчатися, впевнитися у власних силах, здобути інтерес до навчання.

Активність
суб'єктів
навчального
процесу

Робота в
групах

Розвиток
навичок
спілкування

Технологія
розвитку
критичного
мислення

Цікавість
особистості

Різні способи
оцінки і
самооцінки

Зв'язок
навчання із
життям



Методи роботи



На уроках використовую різноманітні методи організації пізнавальної діяльності, стимуляції і контролю.

Найважливішим в цих методах – збудити інтерес до знань
Саме інтерес – є двигуном пізнання.

На уроках організовую дискусії та проблемні семінари, використовуючи групові та бригадно-лабораторний методи навчання.

В процесі роботи створюються умови для критичного мислення

- Думати критично – це:
 - ~ виявляти цікавість
 - ~ використовувати дослідницькі методи
 - ~ задавати собі питання
 - ~ здійснювати планомірний пошук відповідей
 - ~ шукати причини та наслідки фактів
 - ~ сумніви щодо загальноприйнятих істин
 - ~ здатність відстояти власну точку зору логічними доказами
 - ~ Увага до аргументів опонента та їх логічне осмислення

Шляхи реалізації

- Проведення уроків у повсякденному процесі навчання з використанням інформаційного освітнього простору;
- Впровадження в практику освітньої діяльності сучасних педагогічних, інноваційних та ІКТ;
- Розробка матеріалу для дистанційного навчання;
- Організація занять з учнями над творчими науково-дослідницькими проектами;
- Організація та проведення заходів, які охоплюють не лише навчальний процес, а і позаурочну діяльність школярів, їх додаткове навчання та соціальну активність;
- Пропаганда здорового способу життя.



Мониторинг якості знань учнів

2009-2010

клас	достатній		високий		якість знань
	кільк.	%	кільк.	%	
7-а	10	66,6	1	6,6	73,2
7-б	11	44	2	8	52
8-а	15	54	3	11	65
8-б	11	52	2	9,5	61,5

2010-2011

клас	достатній		високий		якість знань
	кільк.	%	кільк.	%	
7-а	9	50	1	5,6	55,6
7-б	11	44	2	8	52
8-а	10	66	1	6	72
8-б	13	53	2	8	61
9-а	17	63	3	11	74
9-б	11	52	2	9,5	61,5
10-а	16	76	1	5	81

2011-2012

клас	достатній		високий		якість знань
	кільк.	%	кільк.	%	
7-а	8	57	1	7	64
7-б	12	52	2	8	60
8-а	8	44,5	2	11	55,5
8-б	12	48	2	8	52
9-а	8	54	2	13	67
9-б	9	34	2	7,6	41,6
10-а	10	67	1	6	73
10-б	13	65	1	5	70
11-а	9	45	8	40	85

