

# УЧИТЕЛЬ ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА



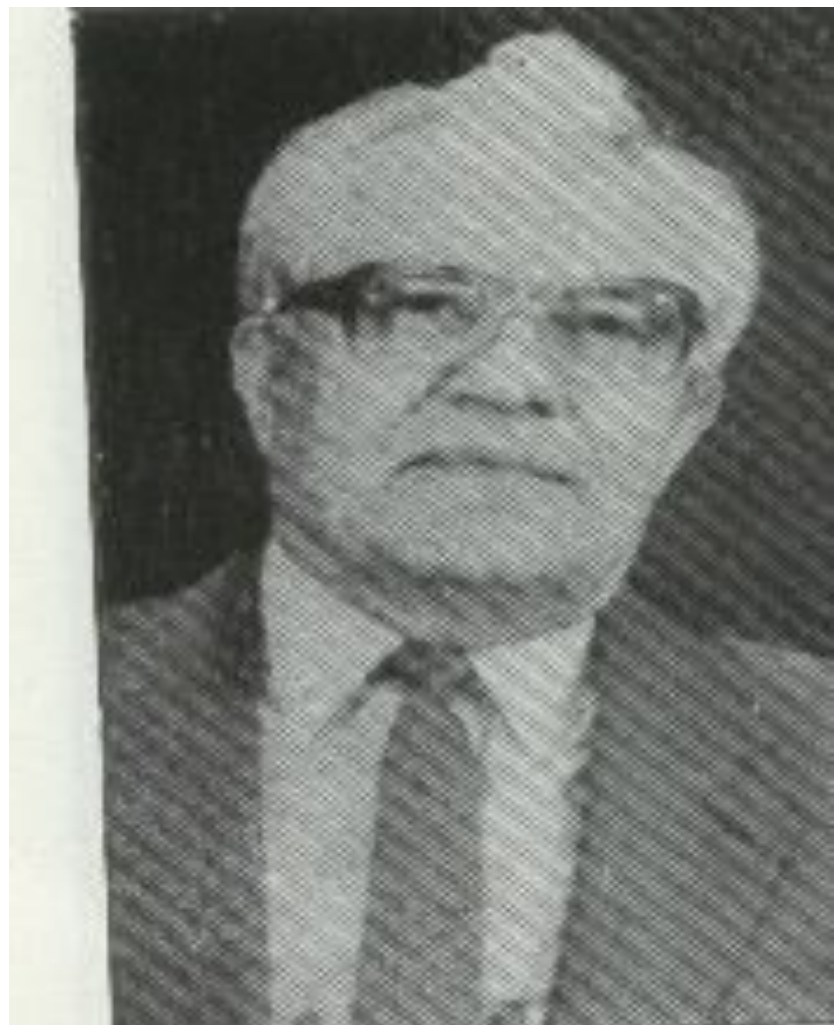
Николай Дмитриевич  
Никандров  
Президент  
Российской академии  
образования

+7 495 2460601

[President\\_RAO@mail.ru](mailto:President_RAO@mail.ru)

[Vadimil@mail333.com](mailto:Vadimil@mail333.com)

# БУДЕМ ПОМНИТЬ НАШИХ УЧИТЕЛЕЙ



## **СИНХРОННОСТЬ, СОГЛАСОВАННОСТЬ И НЕПРЕРЫВНОСТЬ В ГРАЖДАНСКОМ ВОСПИТАНИИ**

- **СССР – единый идеологический центр**
- **США – «согласованная» интерпретация в учебниках истории и обществознания = самоцензура**
- **Reichsministerium fuer Volksaufklaerung und Propaganda + Reichsministerium fuer Wissenschaft, Erziehung und Volksbildung**
- **Современная Россия – различные, иногда полярные интерпретации событий отечественной истории**

# Президент России В.В.ПУТИН: ПАТРИОТИЗМ КАК ЦЕННОСТЬ



# **ПРЕЗИДЕНТ Д.А.МЕДВЕДЕВ НА ЗАСЕДАНИИ ГОССОВЕТА**

**«Необходимо  
также заняться и  
идеологическим  
воспитанием,  
которого после  
распада  
Советского  
Союза  
фактически не  
было».**

**(22 апреля 2010 г.)**



# **ГРАЖДАНИН РОССИИ**

## **(РОССИЙСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ)**

- НАЦИОНАЛЬНЫЕ И ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ**
- ПАТРИОТ РОССИИ**
- ЛИЧНЫЕ, ОБЩЕСТВЕННЫЕ, ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ИНТЕРЕСЫ И ИНТЕРЕСЫ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ**
- КОЛЛЕКТИВИЗМ И ИНДИВИДУАЛИЗМ**
- СОЦИАЛЬНЫЙ МИР, РАВЕНСТВО В ПРАВАХ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЛАГ ПО ТРУДУ**
- УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ**
- ДЕМОКРАТИЯ, СВОБОДА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

# **СРЕДСТВА СОЦИАЛИЗАЦИИ**

- **ОБРАЗОВАНИЕ, (МАССОВАЯ) КУЛЬТУРА, РЕЛИГИИ**
- **ТЕЛЕ - И ВИДЕОПРОДУКЦИЯ**
- **УЛИЦА И УЛИЧНАЯ РЕКЛАМА**
- **ДОМОВАЯ РЕКЛАМА (ПОЧТА)**
- **РОССИЙСКИЕ РАДИОСТАНЦИИ**
- **ЗАРУБЕЖНЫЕ РАДИОСТАНЦИИ**
- **РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ**
- **КНИЖНЫЙ РЫНОК (ОСОБЕННО КНИЖНЫЕ РАЗВАЛЫ)**

# **ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЫЛЫ МИРОВЫХ СМИ КАК КАНАЛА КУЛЬТУРЫ**

- Негатив в мире преобладает над позитивом.**
- Наш мир есть мир насилия (физического, военного, сексуального, психологического)**
- Культ «красивой жизни», богатства вообще и денег в частности естествен и необходим, «воспитание разумных потребностей» - пережиток коммунистических времен, высшие (духовные) потребности – либо от скудости, либо от глупости**



# **ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЫЛЫ МИРОВЫХ СМИ КАК КАНАЛА КУЛЬТУРЫ**

- Негативный образ России, ее власти, силовых структур, всего образа жизни – особенно в периоды, когда Россия достигает каких-то успехов и проявляет самостоятельность**

# СОЦИАЛИЗАЦИЯ СИЛЬНЕЕ ВОСПИТАНИЯ



# К.А. СОБЧАК О СЕБЕ И О ЛЮДЯХ



**«НЕ МОГУ СКАЗАТЬ, ЧТО Я ЛЮБЛЮ ЛЮДЕЙ, НО Я ИМИ ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ИНТЕРЕСУЮСЬ»...**

**ДЕВИЗ К.СОБЧАК:  
«ВЫ ТОЛЬКО ДАЙТЕ МНЕ ПОДЕРЖАТЬСЯ ЗА РУЧКУ ДВЕРИ, А УЖ ДВЕРЬ Я САМА ВЫЛОМАЮ»**

Когда общаешься с телеведущей Ксенией Собчак, складывается впечатление, что она знает о жизни все. Почти на любой вопрос у нее находится мудрый и рассудительный ответ, оспорить который невозможно даже при желании. Вот она, женщина нового века – мудрая, сильная и свободная. Ксения говорит людям правду в лицо, страдает за свои принципы и не ищет компромиссов в любви. У нее есть чему поучиться.

Ксения, как вы переживаете зиму? Это время депрессии или, наоборот, вдохновения?

Начиная с конца ноября на меня периодически накатывает чувство грусти. Но такие настроения нужно уметь правильно переживать. Эти состояния, как мне кажется, тоже очень полезны. Я не отношусь к тем людям, которые считают, что жить нужно в постоянном позитиве. Мне кажется, что как раз, когда ты входишь в фазу раздумий, рождаются какие-то новые идеи, неожиданные выходы из жизненных ситуаций. Поэтому я делаю все свои состояния и ищу из них правильные выходы, например, смотрю хорошее кино, сижу дома – а для меня это редкое времяпровождение – или читаю интересную книжку. Люблю современную литературу. Сейчас, например, читаю Алексея Иванова «Сердце Пармы». Мне очень нравится.

В журнале GQ вы делаете интервью со знаменитостями. Чувствуется, что это доставляет вам удовольствие. Вы интересуетесь людьми в целом или отдельными личностями?

Не могу сказать, что я люблю людей, но я ими действительно интересуюсь. Мне любопытны самые разные человеческие проявления. Поэтому я всегда пытаюсь раскрыть человека с новой стороны. Часто использую для этого провокативную форму, которая помогает мне высветить самые неожиданные качества. Стараюсь, чтобы мои

**ЖОРЕС ИВАНОВИЧ АЛФЕРОВ,  
ЛАУРЕАТ НОБЕЛЕВСКОЙ  
ПРЕМИИ**



**«НАШЕ –  
ВАЖНЕЕ,  
ЧЕМ МОЕ»**

# Учитель глазами общества

(из отчета Фонда общественного мнения о результатах опроса населения.09.10.2008 от 4-5 октября 2008 г., в 44 субъекта РФ и 100 нас. пунктов, 1500 респондентов)

- **50% россиян считает, что профессия педагога не пользуется уважением,**
- **авторитет педагогической профессии не признают 65% наших сограждан,**
- **46% респондентов высказали предположение, что педагогам их профессия нравится.**
- **подавляющее большинство респондентов (86%) заявляют, что педагоги, помимо преподавания своего предмета, должны формировать взгляды, социальное мировоззрение, отношение детей к жизни**



# ВОЗРАСТНОЙ СОСТАВ

- **средний возраст учителей общеобразовательных школ 47 лет;**
- **средний возраст преподавателей профессиональных учебных заведений и мастеров производственного обучения 50 лет;**
- **преподаватели в возрасте от 50 до 69 лет составляют 56% от количества всех преподавателей в профессиональных училищах, лицеях и колледжах.**

# ГЕНДЕРНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

- женщин – учителей 94% , мужчин – 6%
- общее количество женщин – преподавателей и мастеров производственного обучения в профессиональных учебных заведениях (училищах, лицеях и колледжах) 75%, мужчин – 25%
- большой процент среди женщин – учителей общеобразовательных школ составляют 40-летние, среди мужчин – 49-летние;
- большой процент среди женщин – преподавателей профессиональных учебных заведений и мастеров производственного обучения составляют 47-летние, среди мужчин – 53-х летние.



# ГЕНДЕРНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА РУБЕЖОМ

Процент женщин-педагогов в  
старшей школе

- в Англии 53%,
- во Франции – 57%,
- в Германии – 46%,
- в России – 80-90%, в  
начальной школе –  
практически 100%.





# По мнению педагогов:

- обществу и государству их профессия и труд последние десятилетия реформ были мало интересны (на это указывают соответственно 39,0 % и 43,0 % респондентов).
- неудовлетворенность оплатой труда, финансированием школы и уровнем социального обеспечения. По данным социологического исследования, при средней заработной плате в 13 – 15 тыс. рублей, около 50 % опрошенных нами педагогов отметили, что приемлемая для них заработная плата должна составлять от 30 до 40 тыс. рублей.

Социол. исследование педагогов Санкт-Петербурга, ИПО РАО, 2009 (В.И. Ключкин, А.В. Мартюшевский, А.С. Мищенко, Л.Г.

И.Б. ... А.И.С.Б.)

# ПЕДАГОГИ:

- указывали на стрессовые состояния, на ощущение бесперспективности своей профессиональной деятельности, отмечали свою неуверенность в завтрашнем дне (соответственно 27,5%, 60,1%, 82,7% респондентов).
- Настрой на профессиональную деятельность в образовании: стремление получать высокую заработную плату – 92,0 % опрошенных педагогов; интересы семьи и собственного ребенка – 48,0 %; желание увеличить свое свободное время – 43,0 % респондентов. Эти данные говорят о решающей роли уровня материального благосостояния.

Социол. исследование педагогов Санкт-Петербурга, ИПО РАО, 2009 (В.И. Ключкин, А.В. Мартюшевский, А.С. Мищенко, Л.Г. Набиуллин, А.И. Скиба)



Какими критериями будете руководствоваться при выборе места работы? (студенты педвузов)

- Размер зарплаты 72,9
- Интерес к выполняемой работе 69,3
- Возможность карьерного роста 31,2
- Возможность творческой деятельности 28,5
- Хороший коллектив 23,6
- **Престижность 13,0**

Собкин В.С., Ткаченко О.В. М., 2007  
10.06.2009 Учреждение РАО ИПО  
Центр социологии образования РАО



## Основные тенденции и социокультурные факторы, влияющие на деятельность учителя



- информатизация жизни общества (самостоятельная при работе с разнообразной информацией);
- становление открытого гражданского общества, что повышает меру ответственности человека;
- становление нового культурного типа личности (активность, самостоятельность, способность принимать решения и оценивать моральное значение действий и выбора);
- профессионализация в течение всей жизни (непрерывное образование)



# Соматическое здоровье и роль педагога

- Здоровый образ жизни у педагогов не характерное явление,
- Педагоги редко соблюдают режим труда и отдыха, мало спят, много времени тратят на подготовку к урокам, проверку тетрадей, что приводит к снижению социальной активности в видах деятельности, не имеющих отношения к профессии.
- Педагог плохо ориентируется в тех социальных процессах, которые окружают современного ученика, что создает затруднения и снижает роль педагога в становлении социальной зрелости выпускников.

(по исследованиям Н.М.Полетаевой)



# **Соматическое здоровье (самооценка)**

- при оценке самочувствия у 57,6%,**
- при оценке активности – у 66,4%,**
- плохое настроение – у 68,2% педагогов.**
  
- Таким образом, профессия педагога предполагает широкий спектр профессиональных рисков, которые не видны на первый взгляд, но приводят к профессиональным деформациям.**

# **ХОРОШИЙ УЧИТЕЛЬ ЭТО:**

- **любовь к своей профессии;**
- **уважение к личности учащихся;**
- **доброта в отношении к своим воспитанникам;**
- **наличие чувства юмора;**  
**профессионализм;**
- **честность и открытость;**
- **коммуникабельность;**
- **строгость и требовательность;**
- **оригинальность личности**

## Проблемы школы, волнующие учителей («глас народа» - по результатам круглого стола)

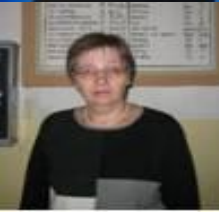
- Учитель, окончивший педагогический институт, обладает малым социальным опытом.
- Психологические знания сегодняшнего учителя явно недостаточны. Если в работе с детьми их еще как-то хватает, то работать с родителями большинство учителей не умеет.
- Молодой учитель оказывается чаще всего брошен на произвол судьбы. У большинства директоров и завучей не хватает времени на работу с ним, даже на посещение уроков и их анализ.
- Сегодня большинство учителей не знает и не читает профессиональные журналы и газеты.
- У нас нет возможности следить за литературой, даже профессиональной, ходить в театры и музеи за исключением походов вместе с детьми. Это обусловлено уровнем зарплаты и нагрузкой.





# Проблемы школы, волнующие учителей:

- до того, как создал собственную семью, работал лучше, больше времени и сил уделял детям.
- учителя находятся в состоянии постоянного страха, потому что опасаются, что органы управления образованием не встанут на их защиту.
- надо не только защищать права детей, но и говорить об их обязанностях. Не только говорить об обязанностях учителей, но и защищать их права.
- если бы была нагрузка 18-20 часов на нормальную зарплату, о профессиональном выгорании мы бы не говорили.
- Такое впечатление, что учебная программа никого не интересует. Огромное количество уроков пропадает из-за различных мероприятий. А потом учитель вынужден задавать большие домашние задания.



# Как повысить статус

## педагогического работника

- Экономическая поддержка педагогической деятельности (повышение зарплаты, оборудование рабочих мест, стимулирование творческой деятельности, обеспечение отдыха, социальные льготы).
- Госзаказ минкультуры на создание произведений киноискусства и литературы, отражающих позитивный образ педагога (не «Школа» В.Гай Германики)
- Обсуждение насущных проблем образования руководителями государства, реальное признание ценности образования в знаниевом обществе
- Нормирование труда, адекватная оплата за все виды профессиональной деятельности.
- Выведение деятельности педагога из сферы услуг в сферу формирования «человеческого капитала», в том числе в духовно-нравственном отношении.

# **С ЧЕМ ИДЕМ К НАЧАЛУ 2010- 2011 УЧЕБНОГО ГОДА**

- Проект «Наша новая школа» - все позиции**
- Стандарты (начальная школа)**
  - самостоятельность, нет  
детального содержания, разные  
подходы и методики**
  - структура, условия реализации,  
результаты реализации  
программ**
  - все виды деятельности учителя**

# **С ЧЕМ ИДЕМ К НАЧАЛУ 2010- 2011 УЧЕБНОГО ГОДА**

- ПРОФИЛЬНОЕ И ПРЕДПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ**
- ЭЛЕМЕНТЫ ВЫБОРА УЖЕ С НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ (ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УЧЕБНЫХ СРЕДСТВ, ПАРТНЕРА)**
- УЧЕБНИКИ (МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ, ИНФОРМАЦИОННАЯ УМЕЛОСТЬ, СКВОЗНЫЕ «ЛИНЕЙКИ»**

# **С ЧЕМ ИДЕМ К НАЧАЛУ 2010- 2011 УЧЕБНОГО ГОДА**

- ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ**
- КРЕДИТНО-МОДУЛЬНАЯ СИСТЕМА**
- ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕНИЕ,  
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
- ПОРТФОЛИО**
- ЕГЭ И «МАЛОЕ ЕГЭ»**
- ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ,  
РАСШИРЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ  
ЗАНЯТИЙ**
- ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ**

# **С ЧЕМ ИДЕМ К НАЧАЛУ 2010- 2011 УЧЕБНОГО ГОДА**

- КАЗЕННЫЕ, БЮДЖЕТНЫЕ,  
АВТОНОМНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ,  
НОВАЯ СИСТЕМА ОПЛАТЫ ТРУДА**
- НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА И  
ПУБЛИЧНЫЕ ДОКЛАДЫ**
- АССОЦИАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ-  
ПРЕДМЕТНИКОВ**
- ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РАЗ В  
ПЯТЬ ЛЕТ**

# Михаил Васильевич ЛОМОНОСОВ (1711-1765)

**"Народ Российский от времен глубокою древностию сокровенных до нынешнего веку толь многия видел в счастии своем перемены, что ежели кто междуусобныя и отвне нанесенныя войны рассудит, в великое удивление придет, что на толь многих разделениях, утеснениях и нестроениях не токмо не расточился, но и на высочайший степень величества, могущества и силы достигнул. Каждому несчастию последовало благополучие большее прежняго, каждому упадку вышшее восстановление... Противу мнения и чаяния многих, толь довольно предки наши оставили на память, что, применясь к летописателям других народов, на своих жаловаться не найдем причины» (Древняя Российская история. – М., 1766)**

