

**Опыт и перспективы в работе по
формированию универсальных учебных
действий.**

Лицей №1 г. Жуковка

Грибкова Валентина Андреевна

***«Цель обучения ребенка состоит в том,
чтобы сделать его способным
развиваться без помощи учителя!»***

Д.И. Менделеев

Приоритетная цель школьного образования

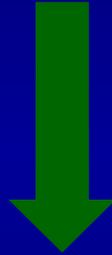
Развитие способности ученика:

- самостоятельно ставить учебные цели
- проектировать пути их реализации
- контролировать и оценивать свои достижения

формирование умения учиться

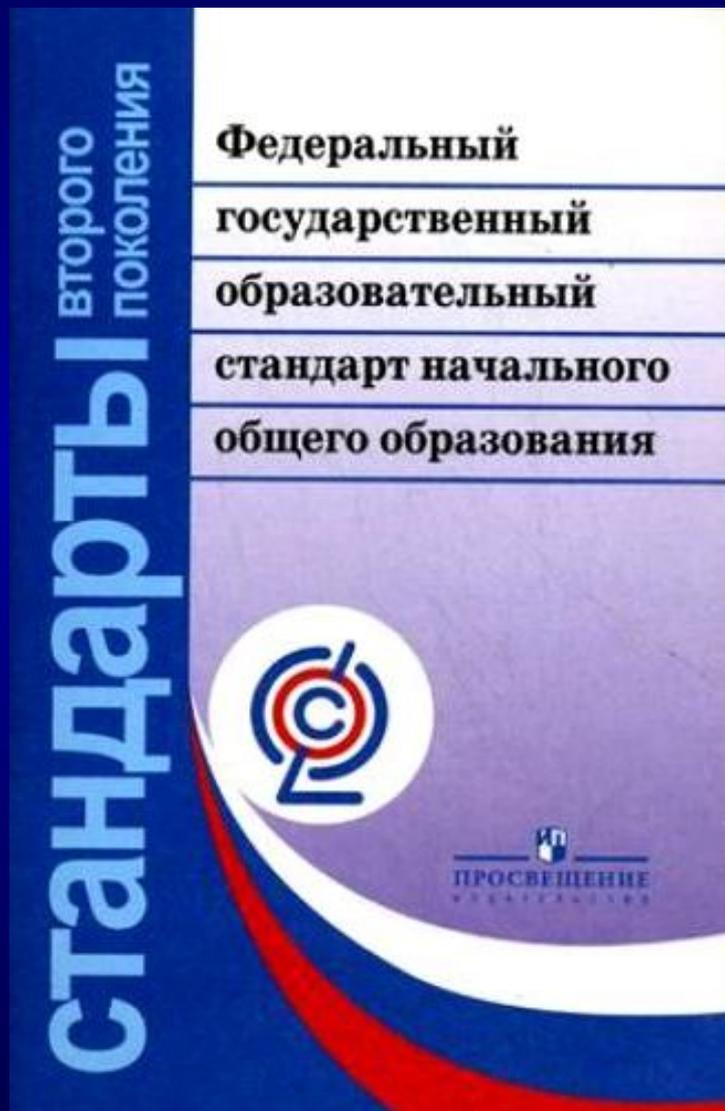
«универсальные учебные действия» (УУД)

усвоение знаний, умений и навыков



развитие Личности учащегося

С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России переходят на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС).



Универсальные учебные действия

1. Личностные
2. Регулятивные
3. Познавательные
4. Коммуникативные

Личностные результаты

Умение самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор.

- В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.
- Объяснять, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные результаты

Умение организовывать свою деятельность .

- Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке .
- Учиться высказывать своё предположение .
- Учиться работать по предложенному плану.
- Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные результаты

Умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире.

- Отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Сравнивать и группировать предметы и их образцы.
- Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные результаты

Умение общаться, взаимодействовать с людьми.

- Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент.
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять разные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Показатели, влияющие на уровень сформированности УУД

- состояние здоровья детей;
- успеваемость по основным предметам;
- уровень развития речи;
- степень владения русским языком;
- умение слушать и слышать учителя, задавать вопросы;
- стремление принимать и решать учебную задачу;
- навыки общения со сверстниками;
- умение контролировать свои действия на уроке.

• Какой «инструмент» поможет организовать эту деятельность?



• Как планировать работу на уроках по достижению образовательных результатов?

• Кто должен определять планируемые метапредметные результаты?





