

**Опыт и перспективы в работе по  
формированию универсальных учебных  
действий.**

*Лицей №1 г. Жуковка*

*Грибкова Валентина Андреевна*

***«Цель обучения ребенка состоит в том,  
чтобы сделать его способным  
развиваться без помощи учителя!»***

**Д.И. Менделеев**

# Приоритетная цель школьного образования

---

Развитие способности ученика:

- самостоятельно ставить учебные цели
- проектировать пути их реализации
- контролировать и оценивать свои достижения

---

формирование умения учиться

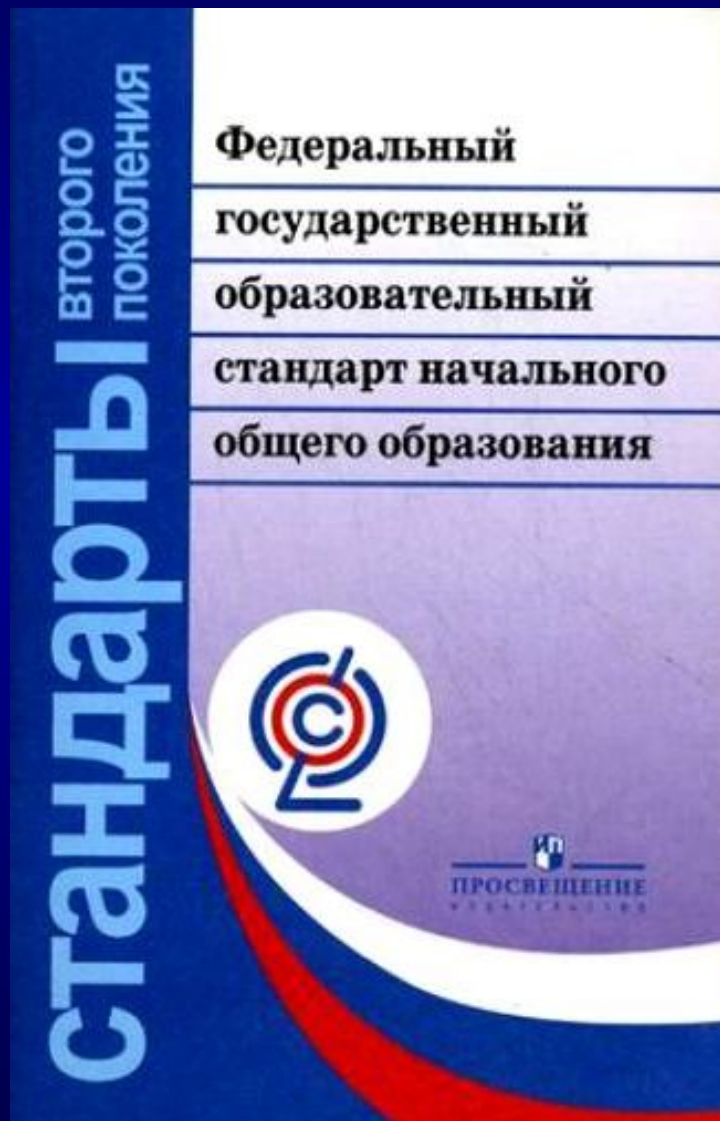
# **«универсальные учебные действия» (УУД)**

**усвоение знаний, умений и навыков**



**развитие Личности учащегося**

С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России переходят на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС).



# Универсальные учебные действия

1. Личностные
2. Регулятивные
3. Познавательные
4. Коммуникативные

# Личностные результаты

---

**Умение самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор.**

- В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.
- Объяснять, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

# Регулятивные результаты

---

## Умение организовывать свою деятельность .

- Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке .
- Учиться высказывать своё предположение .
- Учиться работать по предложенному плану.
- Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.



# Познавательные результаты

---

**Умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире.**

- Отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Сравнивать и группировать предметы и их образцы.
- Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

# Коммуникативные результаты

---

## Умение общаться, взаимодействовать с людьми.

- Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент.
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять разные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

# Показатели, влияющие на уровень сформированности УУД

---

- состояние здоровья детей;
- успеваемость по основным предметам;
- уровень развития речи;
- степень владения русским языком;
- умение слушать и слышать учителя, задавать вопросы;
- стремление принимать и решать учебную задачу;
- навыки общения со сверстниками;
- умение контролировать свои действия на уроке.

• Какой «инструмент» поможет организовать эту деятельность?



• Как планировать работу на уроках по достижению образовательных результатов?

• Кто должен определять планируемые метапредметные результаты?





