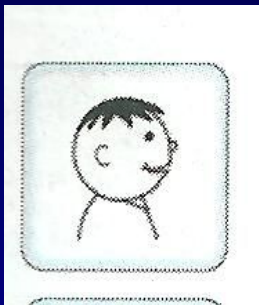


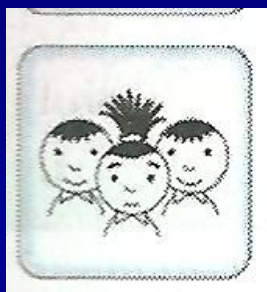
На этой неделе мы будем стараться:



*- рассказывать,
объяснять*



*- делать опыты,
наблюдать*



*- учиться
работать в
группе*



*- читать и вести
«диалог с автором»*

В - задавать вопросы автору

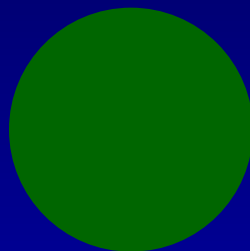
О - самим отвечать на вопросы

П - проверять себя по тексту

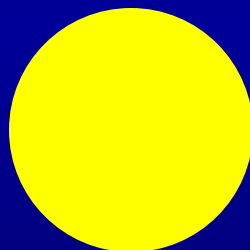
Рефлексия за неделю

- *Какое умение старались развить на этой неделе?*
- *Как это удалось?*

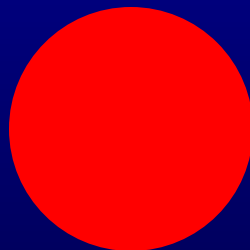
«Все получилось!»



«Есть проблемы.»



«Надо поработать еще.»



Как часто надо проводить в течение недели уроки, на которых планируется специальная работа, направленная на достижение метапредметных результатов?

- *Хорошо – на каждом уроке.*
- *Можно – каждый день, не реже чем на двух уроках по разным предметам.*

**Уроки, направленные на
достижение метапредметных
и личностных результатов**

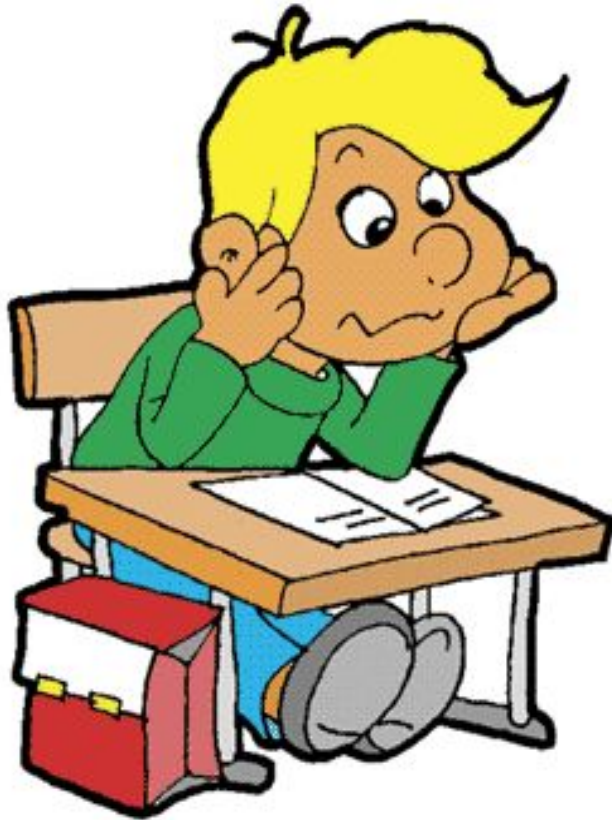


?
≡

Обычные уроки



Группы умений



© www.ClipProject.info

- *регулятивные*
- *познавательные*
- *коммуникативные*

Математика, 1 класс

Уроки знакомства с новым материалом ориентированы на формирование регулятивных УУД

Текст проблемного вопроса со знаком «?»

Текст под знаком «!» - авторская формулировка того нового, что изучается на уроке

Математика, 1 класс: план работы на уроке

- 1) актуализация знаний;**
- 2) решение задач, подводящих к формулированию основных вопросов урока;**
- 3) самостоятельное формулирование нового и коррекция полученной формулировки на основе авторского определения;**
- 4) решение задач на применение нового;**
- 5) субъективная оценка результатов деятельности и соотнесение ее с оценкой класса и педагога.**

Окружающий мир, 1 класс

«?!» - проблемные вопросы для обсуждения и выводы в рамке, позволяющие проверить правильность и эффективность своих действий



- задания, нацеленные на формирование коммуникативных УУД

Окружающий мир, 1 класс: познавательные УУД

Часть 1, с. 52.

Как ты думаешь, о чем говорят эти пословицы?

«Будет дождь, - будут и грибки».

«Зима спросит, что припасено в осень».