


**Улучшение системы ранней  
идентификации риска среди  
факторов социального семей «группы  
риска»**

---

**Руководитель РМО: Скибина Н.И.**



---

**Семейное неблагополучие** - комплекс причин различного характера, связанных с нарушением выполнения воспитательной функции семьи, вызывающих деформацию личности ребенка и приводящих к девиантному поведению.

Истинной причиной неблагополучного детства является **критическое** положение российской семьи



# При чем тут семья?

---

Девииантное поведение детей (в каком возрастном периоде они бы не находились: детский, подростковый, молодежный) всегда является результатом нарушения во взаимоотношениях внутри семьи, и при работе с детьми девиантного поведения индивидуальную психотерапию и психокоррекцию необходимо сочетать с психологической социальной работой с семьёй.

# Откуда появляется неблагополучие семей?

---

Как показывают данные психологических, социальных и педагогических исследований, каждая семья в определенные периоды своего существования проходит через ряд **кризисных** ситуаций - беременность, помещение ребенка в д/у, обучение детей в первом классе школы, кризис подросткового возраста, пора юности, начало самостоятельной жизни детей, свадьба, зрелый возраст, старость, смерть, что вызывает у её членов **стрессы**, где подобных кризисах она особенно уязвима и может войти в «группу риска». Если на этом этапе **помочь** семье, то она не станет неблагополучной.

# Классификация семей «группы риска»

---

Зубкова Т.С. выделяет такие семьи группы риска:

- – **дисфункциональные** (неполные, многодетные, безработных; малоимущие, матери до 18 лет, с детьми инвалидами)
- – **«социопатические»** (семьи алкоголиков, наркоманов, родители или дети-правонарушители, с отклонениями от нормального поведения)

Семьи группы риска **характеризуются:**

- – слабой способностью к анализу того, что происходит в семье, неспособностью выдвигать цели по улучшению жизни семьи и достигать результатов.
- – слабой способностью обсуждать словесно проблемы семьи; члены этих семей плохо понимают, как можно улучшить жизнь семьи, и в чем причины неблагополучия.
- – засильем в семье эмоций, связанных с достижением власти, агрессией в противовес эмоциям, связанным с любовью, заботой, взаимопомощью.
- – высокой степенью риска по отношению к проблеме приема алкоголя и наркотиков.

# Задача социального педагога:

---

Во-первых, грамотно диагностировать состояние семьи (ознакомление с условиями жизни, изучение возможных факторов риска (медицинских, социальных, бытовых), исследование сложившихся проблемных ситуаций, оценка состояния семьи и ребенка, динамика проблем (если контакт с семьей повторный); .

Во-вторых, владеть разнообразными технологиями работы с семьёй.

В-третьих, своевременно и правильно их применять (анализ хода реабилитационных мероприятий, выполнение родителями рекомендаций) .

*Главная цель работы с семьёй «группы риска» должно быть **сохранение** семьи (то есть решение проблем и взрослых и детей)*

# Когда начинать работу с н\б семьей?

---

Сигналом к началу такой деятельности становится поступление информации от других субъектов. Источником информации могут выступать школа, д/сад, поликлиника, участковый милиционер, соседи, родители других детей и. т. д. С момента поступления сигнала рекомендуется вести записи всех выявляемых фактов по данному делу в хронологическом порядке. Такой дневник поможет не только при составлении отчетов, но и в разработке планов дальнейших действий.

# Как начинать работу с н\б семьей?

---

Первую встречу с проблемной семьей рекомендуют организовать за пределами места проживания семьи. Лучше назначить родителям и ребенку встречу в школе. Такая официальная обстановка способствует созданию деловой атмосферы предстоящего разговора. В собственном доме родители чувствуют себя более уверенно. Кроме того, здесь существует ряд отвлекающих факторов: дети, работающий телевизор, приготовление еды и т.п. Наконец, родители могут вообще не впустить в свой дом. Необходимо предусмотреть участие в этой встрече с семьей и психолога и кл руководителя. Их совместные действия позволяют вести беседу в строго избранном направлении, лучше владеть ситуацией.



# Используем прием - беседу

---

- В начале беседы следует представиться, формулировать цель беседы. Для достижения доверительной атмосферы, снятия психологического напряжения рекомендуется использовать такой прием как **беседа за чаем с печеньем и конфетами**. Продолжительность встречи – не более часа . В ходе этой встречи необходимо добиться от родителей признания, что в семье действительно есть проблемы, которые создают угрозу физическому и психическому здоровью ребенка, мешают его полноценному развитию и воспитанию.

# В результате первой встречи с семьей «группы риска» вы

---

## ДОЛЖНЫ:

получить ответы на следующие вопросы:

- 1) позволяет ли атмосфера внутри семьи оставить в ней ребенка на время реабилитационной работы с родителями и почему (аргументы)?
- 2) какие именно характеристики семьи внушают надежду на возможность ее качественных изменений в лучшую сторону?
- 3) какие жизненно необходимые качества отсутствуют в данной семье, и требуется их сформировать дополнительно в процессе реабилитационной работы?

Однако при этом следует помнить, что родительская семья – наиболее благоприятная среда пребывания ребенка и идти на столь крайние меры следует лишь в случае реальной угрозы его здоровью и жизни.

Разрабатывается план работы с семьей по ее реабилитации и повышению воспитательных способностей родителей.

# Второй прием работы с н\б семьей

## – посещение семьи

---

- Трудность на этом этапе часто возникает по причине нежелания семьи идти на контакт. Родители используют свое право на неприкосновенность жилища и отказываются впустить в дом постороннего. В такой ситуации иногда приходится использовать силовые методы и повторить визит совместно с участковым или инспектором по делам несовершеннолетних. Однако этот путь **сокращает до минимума возможности доверительного контакта** с семьей в его дальнейшей работе с ней. Поэтому рекомендуется **использовать этот прием лишь в крайнем случае**, когда ребенку угрожает реальная опасность. Кардинальная задача соцпедагога: демонстрируя миролюбие и терпимость, убедить взрослых членов семьи в том, что его визит продиктован добрыми намерениями; его задача – не инспектирование и применение силы, а помощь и поддержка. Поэтому не следует вторгаться в дела семьи в большей степени, чем это необходимо для защиты интересов ребенка. Результатом **успешной работы** в этом направлении станет готовность семьи идти на контакт и следовать предлагаемым рекомендациям.

# Что смотрим при посещении?

---

- сан-гиг обстановка, организация питания, обеспеченность одеждой и обувью, наличие у ребенка собст постели, своего угла или комнаты и т.п.
- характер взаимоотношений, (нейтральное, доброжелательное, уважительное, неприязненное боязливое и т.п.).
- Углубленное ознакомление с семьей «группы риска» позволяет специалисту по социальной работе сделать ряд выводов, необходимых для составления плана дальнейших действий по восстановлению воспитательной функции семьи. Специалисты рекомендуют подключать членов семьи к разработке плана действий или, по крайней мере, согласовывать предполагаемые меры с каждым взрослым ее членом.

# Рекомендации по работе с алкогольной семьей

---

Если мы имеем дело с семьёй, где один или оба родителя злоупотребляют алкоголем, то необходимо оказывать такие виды помощи семье и детям:

- – наблюдение и консультация психолога образовательного учреждения
- – оказание психиатрической, наркологической помощи семье или отдельным её членам
- – дополнительные занятия с ребёнком по оказанию помощи в учёбе
- – вовлечение ребёнка в систему дополнительного образования (кружки, секции и т.д.)
- – консультации врача-психиатра, нарколога, других специалистов
- – приглашение на родительские собрания специалистов
- – организация родительских собраний «на дому»
- – консультирование ребёнка на ПМПК и определение программы обучения
- – работа с родителями специалистов наркологической психиатрической помощи

# Рекомендации по работе с семьёй после развода

---

Если мы имеем дело с семьёй после развода или во время развода, то необходимо ей оказывать такие виды помощи:


- – наблюдение и консультация психолога образовательного учреждения социального педагога, учителей–предметников.
- – привлечение родителей к совместной деятельности с детьми в госучреждениях
- – консультационная помощь психолога и психотерапевта
- – дополнительная помощь в выполнении домашнего задания в учёбе
- – постановка ребёнка на учёт (по необходимости) к наркологу, психиатру, невропатологу
- – помощь ребёнку со стороны его окружения
- – помощь ребёнку со стороны его сверстников (по рекомендации учителя)
- – привлечение родителей к семинарам по вопросам психологии детей, перенесших травму, тематическим родительским собраниям
- – использование видеоматериалов для работы с родителями (последствия развода)

# Рекомендации по работе с опекунской семьей

---

Если мы имеем дело с *опекунской семьёй*, в которой родители престарелые, злоупотребляющие алкоголем, педагогически несостоятельные опекуны, то оказывается семье такая помощь:

- – вовлечение детей и подростков учителем, социальным педагогом в кружки, секции, студии, клубы
- – консультации, собрания психолога образовательного учреждения и соцпедагога для опекунов
- – индивидуальная работа психолога с ребёнком
- – помощь педагогов школы ребёнку в учёбе
- – консультации психиатра
- – возбуждение образовательным учреждением ходатайства перед органами опеки и попечительства о лишении опекунов прав на опеку с последующей передачей ребёнка (новые опекуны, приёмная семья, детский дом, приют и т. д.)
- – направление ребёнка образовательным учреждением на психолого-медико-педагогическую комиссию для определения уровня его развития и программы обучения



---

Раннее выявление семей "группы риска", безусловно, должно стать важным направлением работы всех социальных служб, а также всех учреждений, где занимаются социализацией детей (учреждения дошкольного образования, школа).

Школа, наряду с семьей, в которой происходит формирование ребенка, служит для ребенка важнейшей средой обитания, здесь он не просто проводит определенную часть своего времени и получает знания. Школа влияет на формирование его интересов, на появление дружеских привязанностей, на формирование коммуникативных, социальных умений и навыков ребенка.

Явным преимуществом организации раннего выявления семей с проблемами является активная партнерская позиция, способность выстраивать отношения со специалистами и руководством разных учреждений.





# Вывод

---

**Таким образом, раннее выявление семей «группы риска» и своевременная социально – педагогическая помощь им является самым эффективным методом профилактики и реабилитации семейного неблагополучия.**