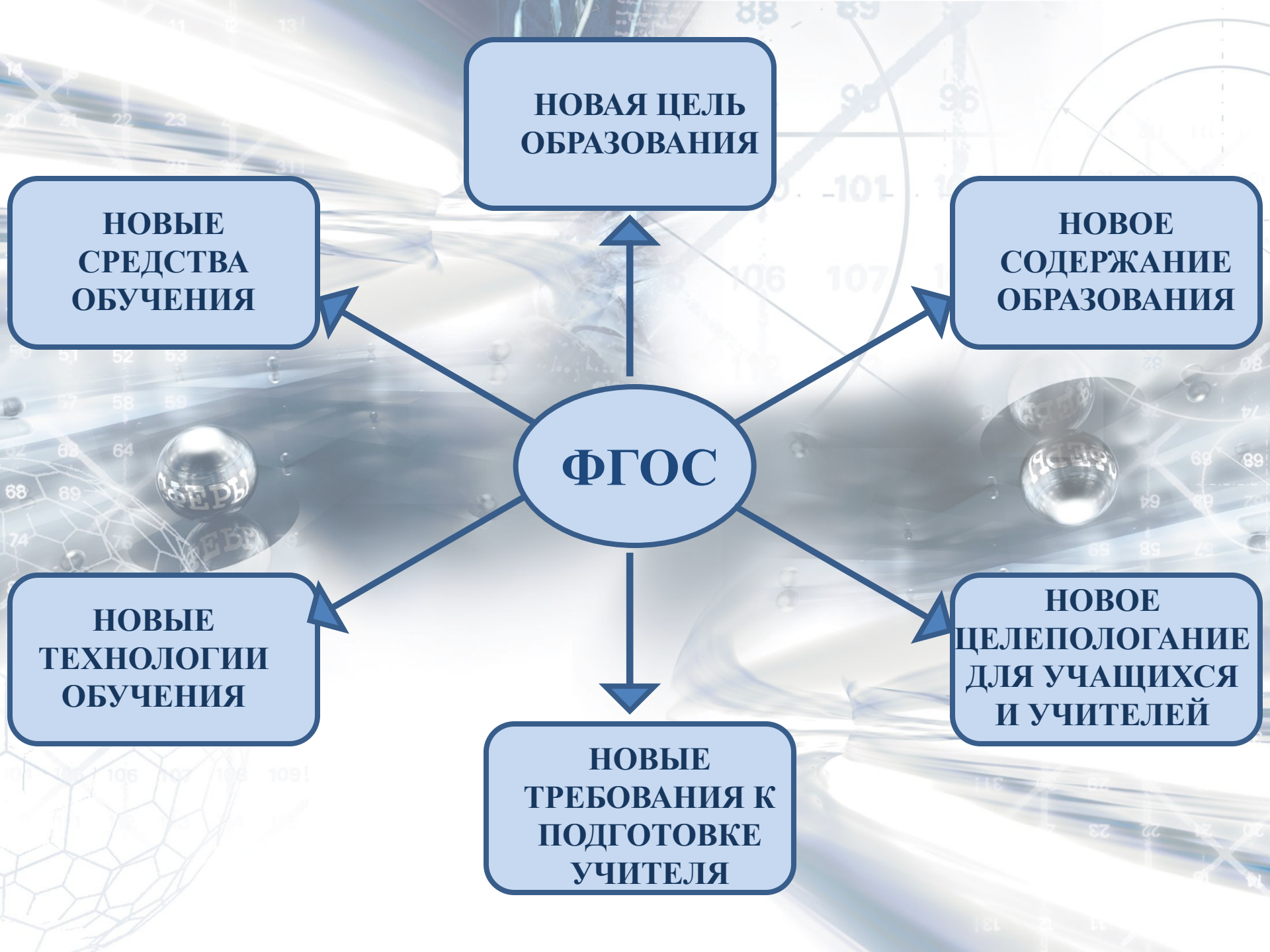


# УМК как средство качественной реализации стандартов нового поколения

- Докладчик Г.В. Раицкая, к.п.н., заведующая кафедрой дошкольного и начального образования



**НОВАЯ ЦЕЛЬ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**НОВОЕ  
СОДЕРЖАНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

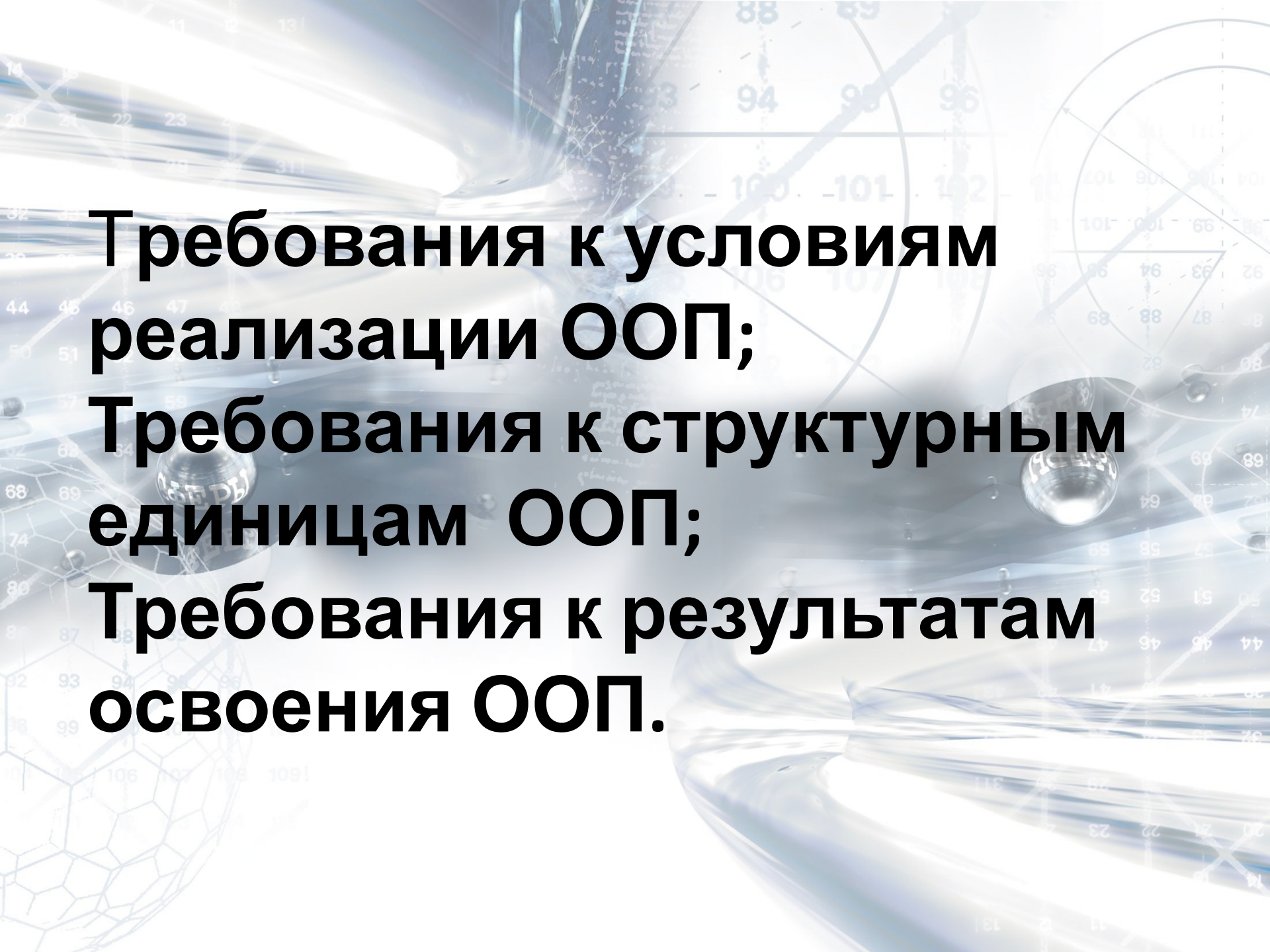
**ФГОС**

**НОВОЕ  
ЦЕЛЕПОЛОЖЕНИЕ  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ  
И УЧИТЕЛЕЙ**

**НОВЫЕ  
ТРЕБОВАНИЯ К  
ПОДГОТОВКЕ  
УЧИТЕЛЯ**

**НОВЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ  
ОБУЧЕНИЯ**

**НОВЫЕ  
СРЕДСТВА  
ОБУЧЕНИЯ**



**Требования к условиям  
реализации ООП;  
Требования к структурным  
единицам ООП;  
Требования к результатам  
освоения ООП.**

# Требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы

ЛИЧНОСТНЫЕ

ч.II п.10

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

ч.II п.11

ПРЕДМЕТНЫЕ

ч.II п.12

ууд

**ЧТЕНИЕ.  
РАБОТА С  
ТЕКСТОМ**

# Формирование универсальных учебных действий

## • Личностные

- ✓ **самоопределение** (внутренняя позиция школьника, самоиндификация, самоуважение и самооценка)
- ✓ **смыслообразование** (мотивация, границы собственного знания и «незнания»)
- ✓ **морально-этическая ориентация** (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков)

## • Познавательные

- ✓ работа с информацией
- ✓ работа с учебными моделями
- ✓ использование знако-символических средств, общих схем решения
- ✓ выполнение логических операций
  - ✓ сравнения,
  - ✓ анализа,
  - ✓ обобщения,
  - ✓ классификации,
  - ✓ установления аналогий
  - ✓ подведения под понятие

## • Регулятивные

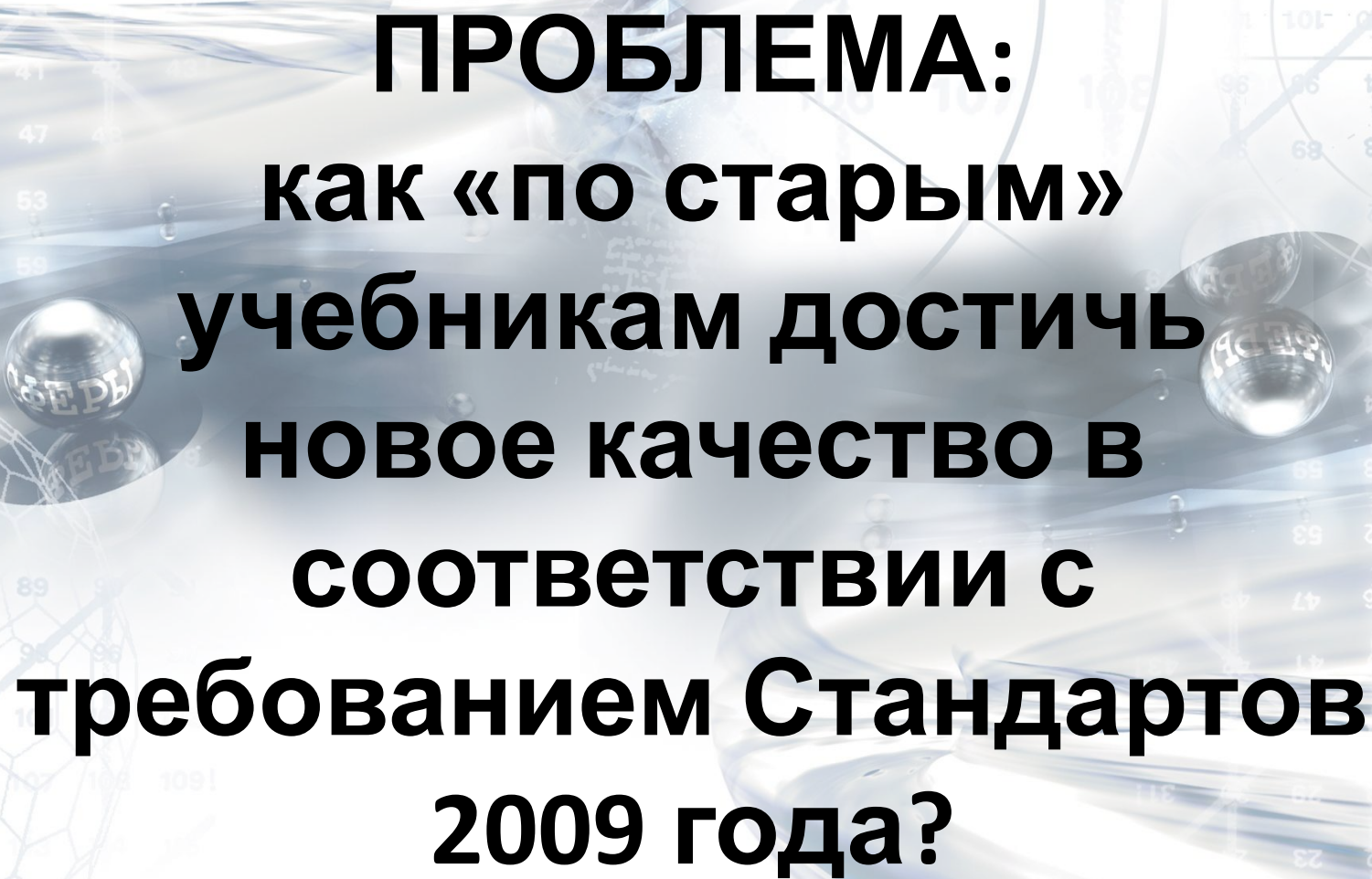
- ✓ управление своей деятельностью
- ✓ контроль и коррекция
- ✓ инициативность и самостоятельность

## • Коммуникативные

- ✓ речевая деятельность
- ✓ навыки сотрудничества

# ДЕФИЦИТЫ

- 1) Создание основной образовательной программы начального общего образования (ООПНОО).**
- 2) Организация собственной профессиональной педагогической деятельности на основе системно-деятельностного подхода.**
- 3) Обеспечение новыми учебно-методическими комплексами.**

The background is a complex, abstract composition of light blue and white tones. It features several overlapping elements: a grid of numbers (e.g., 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200), a network of lines and nodes, and several reflective spheres. The text is centered and reads:

**ПРОБЛЕМА:  
как «по старым»  
учебникам достичь  
новое качество в  
соответствии с  
требованием Стандартов  
2009 года?**

# **Ситуация с учебно-методическими комплексами (в том числе, учебниками)**

**Отводимое время  
для подготовки  
всего УМК  
составило 2 месяца**

**УМК сданы в ФЭС в  
июне 2010 г.**

**Список УМК,  
прошедших ФЭС  
станут известны в  
декабре 2010 г.**

**Новые учебники  
обещают  
напечатать к  
сентябрю 2011 г.**

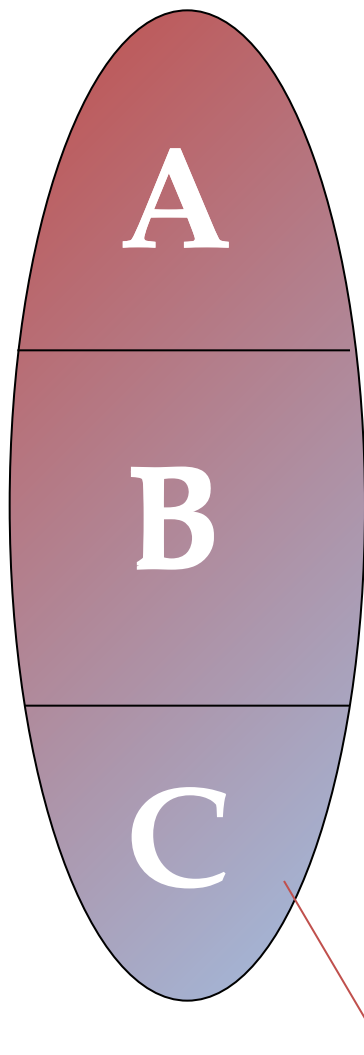


# Количество детей, обучающихся по разным УМК, 2010/11

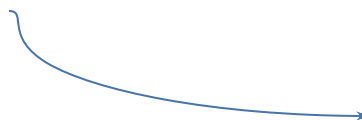
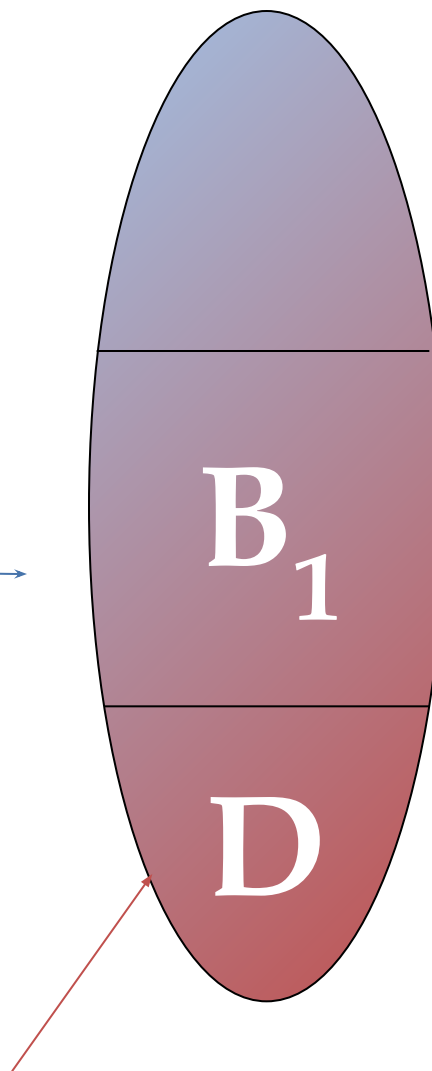
уч.год

№ п/п	учебно-методические комплексы	% детей
1	«Школа России»	49,18
2	«Образовательная система «Школа 2100»	18,3
3	«Начальная школа 21 века»	12,0
4	«Дидактическая система Л.В. Занкова»	11,86
5	«Гармония»	2,7
6	«Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова»	2,4
7	«Перспективная начальная школа»	2,0
8	«Перспектива»	0,36
9	Классическая начальная школа «Ритм»	0,24
10	«Планета знаний»	0,16
11	«Новая инновационная школа»	0,8

УЧЕБНИК 2004 г.



УЧЕБНИК 2011 г.



# Примеры из учебников разных УМК

## УМК «Образовательная система «Школа 2100»

Русский язык. 1 класс (Р. Бунеев...). Упр.22

Прочитай предложения. Найди и выпиши пары слов, которые отличаются одной буквой. А какими звуками отличаются эти слова? Напиши звуки в квадратных скобках [ ].

Русский язык. 1 класс. Упр.44

Прочитай предложения. Какие буквы нужно вставить на месте пропусков? Как ты догадался?

Произнеси парами слова с пропущенными буквами.

Что ты заметил? Какая трудность возникает при написании этих слов?

..... Образец: Лук, луковица, луковый.

# **УМК «Образовательная система «Школа 2100»**

**Математика, 1 класс (Т.Е. Демидова...).**

**Тема «Таблица сложения» (с.26-27, урок 52)**

**Из девяти заданий, предложенных для проведения одного урока, семь заданий носят репродуктивный характер.**

## **УМК «Начальная школа XXI века»**

**Математика, 1 класс (С.С. Минаева...).**

**Тема «Квадрат» (с.28-29)**

**Из девяти заданий, предложенных для проведения одного урока, семь заданий носят репродуктивный характер.**

**Математика, 1 класс.**

**Тема «Двухзначные числа» (с.52-53)**

**Из семи заданий, предложенных для проведения одного урока, пять заданий носят репродуктивный характер.**

# УМК «Начальная школа XXI века»

Русский язык, 1 класс (С.В. Иванов...).

Урок 16 упр.3 с.53

Подумай, какие слова ты будешь использовать, объясняя значение слов *саратовский, городской...*

Запиши слова по образцу.

**Образец:** Саратов – саратовский.

## **УМК «Школа России»**

**Математика, 1 класс, часть 4 (М.И. Моро...).**

**Тема «Квадрат» (с.28-29)**

**С. 4 , задания № 1-6 (рассчитаны на один урок), носят репродуктивный характер: вычисли, каждый раз объясняя; найди сумму; найди разность.**

**Русский язык, 1 класс, часть 1 (Л.М. Зеленина...).**

**Из 18 упражнений темы «Интонация. Знаки препинания в конце предложения» (с. 3- 13),**

**15 упражнений носят чисто репродуктивный характер.**

# УМК «Гармония»

**Математика, 1 класс (Н.Б. Истомина). Задание 303.**

**Найди значение выражений.**

$$5 + 4 - 3 + 1 - 4 + 5 - 7$$

$$50 + 40 + - 30 + 10 - 40 + 50 - 70$$

**Чем похожи и чем отличаются выражения?**



# УМК Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

## Математика, 1 класс (З.И. Александрова). Задание 46.

Найди из двух заданий «свое»:

- 1) Как налить всем куклам чай поровну, если чашки у всех разные?
- 2) Как налить в лейки поровну воды, если они разной формы и размера?

? Есть ли среди этих сосудов одинаковые по объему?  
Как подобрать одинаковые по объему сосуды?

# **УМК Дидактическая система Л.В. Занкова**

**Математика, 1 класс (И.И. Аргинская...). Задание 122.**

**Тема «Числа и цифры»**

**Сколько в очереди девочек? Сколько мальчиков?**  
(актуализация знаний – пересчет объектов, название чисел)

**Сколько всего детей? Сколько взрослых?** (пересчет других объектов, подготовка к изучению действия сложения)

**Сколько игрушек?** (пересчет других объектов)

**Запиши найденные. Каких изученных натуральных чисел не хватает в твоей записи? Запиши их.**

**Кто стоит пятым в очереди? Кто стоит вторым? Кто – восьмым?**

**42.** Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Впиши слова, изменяя их форму так, чтобы получилась рифма.

бор

вет\_\_р

клён

с\_\_вёнок

Всю ночь кр\_\_чал \_\_\_\_\_

В таинственном \_\_\_\_\_,

И за \_\_кошкой \_\_\_\_\_

К\_\_чались на \_\_\_\_\_.



(Т. Белозёров)

♦ Отметь сильные и слабые позиции гласных в корне слов:

кричать, крикливый, крик

тайник, тайна

окно, окошечко, окна

совы, совёнок

покачать, раскачал, качка

ветерок, ветреный

♦ Допиши порядок действий.

1. Устанавливаю, что слова в группе \_\_\_\_\_.

2. Определяю \_\_\_\_\_ слова. 3. Ставлю \_\_\_\_\_.

4. Подчеркиваю \_\_\_\_\_.



***Спасибо за внимание!***