

# УМК для начальной школы



## УМК «Планета знаний» состоит из:

---

- учебников;
- рабочих тетрадей;
- дидактических и методических пособий.

# Издательство «Астрель»





# Руководитель авторского коллектива Петрова Ирина Анатольевна



Профессиональный путь И.А. Петровой – пионервожатая, учитель начальных классов, заведующая районным методическим кабинетом, заведующая городским методическим кабинетом, в течение 14 лет - руководитель отдела начального образования Министерства образования РФ.

Петрова И.А. является одним из разработчиков «Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)», «Стандарта начального общего образования» и Концепции УМК «Планета знаний»; автор ряда работ по обучению детей шестилетнего возраста.

# «Букварь»



Автор Таисия Михайловна  
**Андрианова**,  
Заслуженный учитель  
РФ, член редколлегии  
журнала «Начальная  
школа», автор  
многочисленных научных  
трудов по обучению  
грамоте и чтению.

# «Прописи» №1, №2, №3, №4



- Автор Вера Алексеевна Илюхина, Заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук, директор московской школы № 2006, автор многочисленных научных трудов по обучению письму.



# «Русский язык», 1 класс



Авторы учебника:  
Таисия Михайловна  
**Андрианова** и  
Вера Алексеевна  
**Илюхина**

# «Русский язык», 2-4 класс



Автор учебников Любовь Яковлевна **Желтовская**, кандидат педагогических наук, профессор, вед.науч. сотр. Института содержания и методов обучения РАО, преподаватель Педагогической академии последипломного образования специалистов Московской области, является одним из авторов комплекта учебников по русскому языку «Слово» («Просвещение»). Автор многочисленных трудов по обучению русскому языку.



# «Математика», 1 – 4 класс



Авторы учебников:

Марк Иванович **Башмаков**, доктор физ.-мат. наук, академик Российской академии образования, автор учебников и учебных пособий по курсам математики и алгебры для 6,8,9, 10-11 классов. Учебники М.И. Башмакова вместе с учебными пособиями раскрывают точку зрения автора на роль, содержание и методы обучения математике в школе, которая отражает шесть требований к процессу школьного математического образования: развитие интеллекта, связь с общечеловеческой культурой, воспитательное воздействие, содержательность, увлекательность и доступность.

Маргарита Геннадьевна

**Нефедова**, учитель,  
педагогический стаж более 15 лет

# «Литературное чтение», 1-4 класс



Автор учебников «Литературное чтение» Элла Эдуардовна **Кац**, Заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук, работает в московской школе № 1243, является руководителем городской экспериментальной площадки «Литературное образование в начальной школе», автор учебников: «Литературное чтение и творчество» 1-3 класс для трехлетней начальной школы; «Литература и творчество читателей» для учащихся 5-7 классов и других научных трудов.

# «Окружающий мир», 1-2 класс



Авторы учебников:

Галина Григорьевна

**Ивченкова**, кандидат педагогических наук, автор более 60 научных трудов.

Игорь Владимирович

**Потапов**, профессор, зав. кафедрой в Московском педагогическом государственном университете, автор более 90 научных трудов.



# «Окружающий мир», 3-4 класс



Авторы учебников:

Галина Григорьевна **Ивченкова**;

Игорь Владимирович **Потапов**;

Елена Витальевна **Саплина**,

кандидат педагогических наук, доцент  
Московского института Открытого  
образования, директор центра  
исторического образования, почетный  
работник народного образования РФ,  
автор многочисленных научных  
трудов;

Андрей Иванович **Саплин**,

кандидат исторических наук, старший  
научный сотрудник Института  
всеобщей истории РАН, автор  
многочисленных научных трудов.

# «Английский язык», 2-4 класс



Авторы учебников:

Наталья Юрьевна **Горячева**, к. филолог.н., завуч гимназии «Жуковка», учитель высшей категории, педагогический стаж 15 лет;

Светлана Владимировна **Ларькина**, учитель высшей категории, педагогический стаж 15 лет;

Елена Владимировна **Насоновская**, учитель высшей категории, победитель (в 1995 году) московского конкурса «Учитель года», педагогический стаж 20 лет.

# «Музыка», 1 – 4 класс



Автор учебников  
**Татьяна Ивановна Бакланова**, доктор педагогических наук, декан факультета художественной культуры и музейного дела Московского государственного университета культуры и искусств, академик Международной академии информатизации и Петровской академии наук и искусств.



# «Изобразительное искусство», 1-4 класс



Автор учебников Наталья Михайловна **Сокольникова**, доктор педагогических наук, профессор, член Союза дизайнеров, декан художественно-графического факультета Московского государственного открытого педагогического университета, автор учебников для 5-8 классов по изобразительному искусству и других научных трудов.

## Авторский коллектив

---

**Руководитель авторского коллектива Петрова Ирина Анатольевна**

**Андрианова Таисия Михайловна**, заслуженный учитель России

**Илюхина Вера Алексеевна**, заслуженный учитель России, к.п.н.

**Кац Элла Эдуардовна**, заслуженный учитель России, к.п.н.

**Башмаков Марк Иванович**, доктор физ.-мат. наук, академик РАО

**Ивченкова Галина Григорьевна**, к.п.н.

**Потапов Игорь Владимирович**, к.п.н., профессор

**Нефедова Маргарита Геннадьевна**, учитель

**Желтовская Любовь Яковлевна**, к.п.н.

**Горячева Наталья Юрьевна**, завуч, к.филолог.н.

**Ларькина Светлана Владимировна**, учитель

**Насоновская Елена Владимировна**, учитель

**Бакланова Татьяна Ивановна**, д.п.н.

**Сокольникова Наталья Михайловна**, д.п.н.

**Саплина Елена Витальевна**, к.п.н.

**Саплин Андрей Иванович**, к.ист.н.

## Основная особенность УМК заключается в его целостности

---

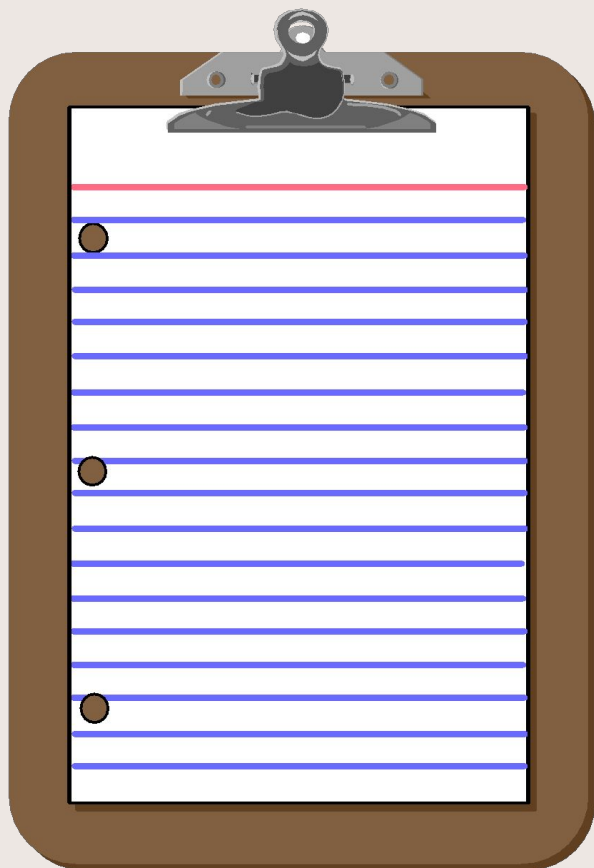
- единстве структуры учебников и рабочих тетрадей по всем классам и предметам;
- единстве сквозных линий типовых заданий;
- единстве подходов к организации учебной и внеурочной деятельности





Единство структуры учебников и рабочих тетрадей по всем классам и предметам

## О структуре УМК «Планета знаний»



Основой организации учебного пространства являются крупные разделы (3-5 на учебный год)

# Маршрутный лист

---

Каждый раздел начинается с маршрутного листа — графического отображения **ЛОГИКИ** его изучения.

Маршруты по учебнику и по теме дают учащимся возможность осмысления **последовательности** изучения материала.

Маршрутный лист ко всему учебнику «Окружающий мир», 1 класс





## Маршрут к разделу учебника «Окружающий мир», 1 класс



# Маршрут ко всему учебнику «Окружающий мир», 2 класс





# Маршрут к разделу учебника «Окружающий мир», 3 класс, часть 1

**Вода, воздух,**

**ГОРНЫЕ ПОРОДЫ И ПОЧВА**

**Три состояния воды**

- Вода, снег (лед), туман — три состояния воды в природе
- Переход воды из одного состояния в другое
- Вода — главный растворитель веществ в природе
- Свойства воды: бесцветность, прозрачность, текучесть и другие

**Вода в природе**

- Вода под землей: родники, источники
- Водоёмы: реки, озера, моря, озанки, пруды и водохранилища
- Вода в атмосфере: облака, туман, роса, иней, морозы, снег
- Круговорот воды в природе

**Значение воды и её охрана**

- Вода — необходимое условие жизни
- Вода — источник энергии для хозяйственной деятельности человека
- Охрана водоёмов
- Необходимость экономного использования воды

**Горные породы и почва**

- Горные породы — любые вещества, которые залегают большими массами на поверхности Земли и в её толще
- Покрытые ископаемые — горные породы, которые человек добывает из Земли и использует в своей деятельности
- Важнейшие полезные ископаемые: песок, глина, каменный уголь, нефть, газ, железная руда
- Почва — верхний плодородный слой Земли, из которого растут растения

**Охрана воздуха**

- Загрязнение воздуха для жизни на Земле
- Меры по охране воздуха: очистительные установки для заводов, заводов, фабрик, озеленение

**Свойства воздуха**

- Свойства воздуха: бесцветность, прозрачность, упругость и другие
- Ветер — движение воздуха над поверхностью Земли
- Энергия ветра

**Воздух вокруг нас**

- Воздух — необходимое условие жизни
- Воздух — смесь газов: азота, кислорода, углекислого газа
- Кислород — газ, необходимый для дыхания живых существ

Учебный материал урока делится на инвариантную и вариативную части.

Разная окраска полей страниц учебника показывает соотношение этих частей для каждого урока.

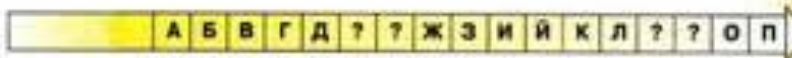
- ***Инвариантная часть*** соответствует обязательному минимуму содержания и содержит в себе необходимый учебный материал. Выполнение всех заданий в инвариантной части свидетельствует о том, что учеником достигнута ближайшая цель – освоение обязательного минимума содержания.
- ***Вариативная часть*** включает дополнительный материал. Выполнение заданий в вариативной части показывает, что ученик достиг максимального уровня освоения материала .



# Инвариантная и вариативная части «Русский язык», 1 класс



## Большая буква в фамилиях, именах, отчествах.



- 1 ...Поднял шум дежурный Миша.  
Он сказал: — Ребята, тише!  
— Тише! — крикнули в ответ  
Юра, Шура и Ахмет.  
— Тише, тише! — закричали  
Коля, Оля, Галя, Валя.  
— Тише-тише-тишина! —  
Крикнул Игорь у окна...



(С. Маршак)

- Выпиши из стихотворения имена детей. Допиши своё имя, если его нет среди данных имён.

**Фамилии, имена, отчества людей пишутся с большой буквы:** Пушкин Александр Сергеевич, Толстой Лев Николаевич.

- 2 Ранним апрельским утром его имя узнал весь мир. Юрий Алексеевич Гагарин стал первым космонавтом планеты.



- Объясни написание большой буквы в тексте.
- Как тебя будут называть, когда ты станешь взрослым?
- Представьтесь друг другу.

- 3 Слава, рыжиков, корзину, Рыжиков, набрал.

- Составь предложение из данных слов. Запиши его.
- Что интересного ты заметил?

58

- 4 Людмила, Марианна, Антонина, Марина.

- Прочитай имена. Найди в них другие имена и выпиши их.

- 5 Пушкин Иван Сергеевич  
Крылов Лев Андреевич  
Толстой Александр Николаевич

- Знаешь ли ты, как зовут известных русских писателей? Назови их по имени и отчеству.
- Допиши предложение: «Сказку о рыбаке и рыбке» написал ... .

- 6 Вася. Ученик. Таня. Иванов. Девочка.



1. Выпиши слова, которые всегда пишутся с большой буквы.
2. Запиши слова через запятую.
3. Придумай и запиши предложение со словами, которые всегда пишутся с большой буквы.

- 7 • Всем ребятам хорошо известны стихи детских поэтов: А. Л. Барто, С. Я. Маршак, С. В. Михалкова, К. И. Чуковского.

- Узнай имена и отчества этих поэтов.
- Какие стихи этих авторов ты знаешь? Прочитай.

Оте́ц, о́тчество, Отёчество.

59

# Инвариантная и вариативная части «Математика», 1 класс, часть 2

**Дётино вычисление**

**1. Числа до 100 разбивают на десетки:**

- Назови числа во втором десятке, в пятом, в восьмом, в десятке.
- 2. Числа, состоящие только из десятков, часто называют круглыми числами.
- Назови круглые числа меньше 50. А твой товарищ пусть назовёт круглые числа больше 50.
- 3. Каждое число внутри десятка состоит из нескольких полных десятков и единиц. Например, 63 — это 6 десятков и 3 единицы.

63 = 60 + 3

- Запиши в виде суммы десятков и единиц числа:  
24, 36, 41, 50, 78, 85, 98.
- 4. Рассмотрите рисунок. Дополни равенства.

$30 + 4 = \dots$   
 $4 + 30 = \dots$   
 $34 - 4 = \dots$   
 $34 - 30 = \dots$

$4 + 2$   
 $40 + 20$

$2 + 6$   
 $30 + 60$

$5 - 4$   
 $50 - 40$

$9 - 3$   
 $90 - 30$

**5. Вычисли:**

а) $20 + 7$	б) $40 + 3$	в) $70 + 4$
$7 + 20$	$3 + 40$	$4 + 70$
$27 - 7$	$43 - 3$	$74 - 4$
$27 - 20$	$43 - 40$	$74 - 70$

- Задавайте друг другу вопросы. Назовите на друг другу. Составьте похожие равенства для этих чисел.

**6. Для театральных костюмов использовали тесьму.**

Было	Отрезали	Купили	Принесли на платья	Осталось
35 см	8 см	50 см	70 см	?

- Как менялось количество тесьмы? Запиши целую равенства.

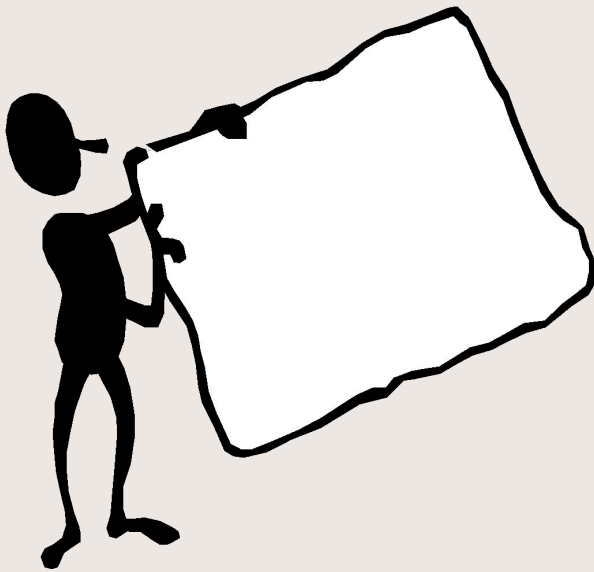
**7. Определи, кого встретил Винни-Пух по дороге к Кристоферу Робину. А твой друг пусть определит, кого встретил Кролик.**

$70 + 20$	$9 + 30$	$9 + 50$	$70 - 20$	?
$72 - 2$	$90 - 30$	$60 + 9$	$78 - 9$	$10 + 40$
$5 + 20$	$3 + 40$	$70 + 9$	$68 - 60$	$9 + 1$
$35 - 5$	$30 + 40$	$7 + 20$	$27 - 20$	$90 - 40$

- Какое число нужно поставить в последнюю клетку?

**8. Винни-Пух отошёл от дома на 30 шагов вправо. Потом он прошёл 10 шагов влево. В какой точке он оказался? Сколько всего сделал шагов? На каком расстоянии от дома оказался?**

## О структуре УМК «Планета знаний»



- раздел завершается проверочными заданиями и тренинговым листом, где представлены разнообразные формы контроля и самоконтроля

# Проверочные задания

---

- Направлены на **закрепление и проверку знаний** учащихся, сформированности у них **общеучебных умений и навыков** в соответствии с требованиями государственного стандарта



# «Русский язык», 1 класс



## Проверочные работы

- 1
- |        |        |        |        |
|--------|--------|--------|--------|
| клёны  | пеньки | берёза | стая   |
| осень  | рябина | аромат | тюлени |
| фильмы | озеро  | урок   | флейта |
| лейка  | улей   | майка  | урожай |
| утюги  | слойка | зорька | ёлка   |

- Распредели слова каждого столбика по алфавиту.

- 2
- |         |         |          |       |
|---------|---------|----------|-------|
| камы..  | ..рный  | пу..стый | ..р   |
| кув..н  | малы..  | стри ..  | гру.. |
| пру..на | е..     | о..бка   | ..шка |
| ..знь   | вер..на | сне..нка | чи..  |

- Вставь пропущенные сочетания **жи** или **ши**.

- 3
- |         |          |       |          |
|---------|----------|-------|----------|
| ро..    | пи..     | ..ка  | ..пальцы |
| да..    | пло..дка | ..до  | кри..    |
| ..сики  | ..йник   | сту.. | ..чело   |
| тре..ть | пе..ти   | и..   | ..риться |

- Вставь пропущенные сочетания **ча-ща** или **чу-щу**.

- 4
- |          |         |        |         |
|----------|---------|--------|---------|
| соба..а  | ре..а   | све..а | по..и   |
| пти..ица | пе..йк  | но..йк | то..ый  |
| бабо..а  | но..ой  | кли..а | ру..а   |
| вето..а  | стро..а | ту..а  | да..ики |

- Вставь пропущенные сочетания **чк** или **чн**.

- 5
- Байкал. Девочка. Юлия. Деревня. Грачёв.  
Иванова. Дима. Ученица. Барсик. Котёнок.  
Волга. Сосновка. Река. Ворона. Каркуша.  
Москва. Воробей. Мурка. Город. Корова.

- Запишите слова каждой строки через запятую.

- 6
- |              |             |            |
|--------------|-------------|------------|
| волк — ...   | туман — ... | гром — ... |
| малина — ... | дрозд — ... | карп — ... |
| озеро — ...  | белка — ... | дуб — ...  |

- Образуй от данных слов фамилии:

- 7
- |        |         |        |         |
|--------|---------|--------|---------|
| умный  | ученик  | собака | играет  |
| книга  | большие | бежит  | весёлое |
| читает | учит    | друг   | дежурит |
| добрая | школа   | смелый | тетрадь |

- Выпиши слова, отвечающие на вопросы **кто?** и **что?**
- Выпиши слова, отвечающие на вопросы **какой?**, **какая?**, **какое?**, **какие?**
- Выпиши слова, отвечающие на вопрос **что делает?**

- 8
- В берлоге спит большой ... .  
Дует сильный северный ... .  
Белый пушистый ... пробежал  
по поляне.  
Во поле ... стояла,  
Во поле кудрявая стояла.  
Во дворе ... лепили снежную бабу.



- Спиши предложения, дополняя их словарными словами.

# «Математика», 1 класс, часть 1

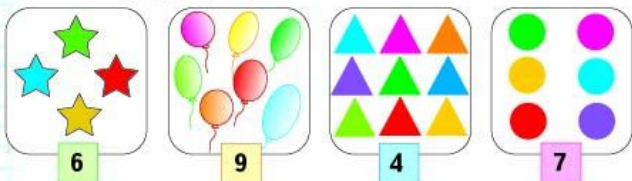
## ПРОВЕРОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Назови числа от 0 до 10. Назови эти числа в обратном порядке от 10 до 0.

2. Какие числа пропущены в каждом ряду?



3. Незнайка перепутал карточки с числами. Подбери нужное число к каждому рисунку.



4. Нарисуй 3 квадратика, 5 треугольников, 2 кружка.

5. Сравни числа:

4 ... 9	8 ... 5	6 ... 2
6 ... 6	4 ... 4	7 ... 9
3 ... 8	5 ... 0	0 ... 1

6. а) Увеличь на 1:

6 → □	2 → □	8 → □
-------	-------	-------

б) Уменьши на 1:

4 → □	9 → □	6 → □
-------	-------	-------

7. Измерь длины отрезков. Сравни их. Запиши неравенства.

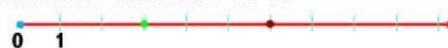


## МАТЕМАТИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

### Числовой луч — твой помощник!

Ты теперь сможешь...

ОТМЕЧАТЬ ЧИСЛА НА ЛУЧЕ:



- Какие числа отмечены штрихами?
- Какое число отмечено зелёной точкой? Какое коричневой?
- Нарисуй числовой луч. Отметь на нём точками числа 4 и 8.

СРАВНИВАТЬ ЧИСЛА С ПОМОЩЬЮ ЧИСЛОВОГО ЛУЧА:



- Какое число обозначает зелёная дуга? Какое число — фиолетовая дуга?
- Сравни эти числа. Запиши неравенства.
- На сколько одно число больше другого?
- **Запомни:** На числовом луче меньшее число расположено левее, большее число — правее. Сравни числа 4 и 8 на числовом луче, который ты нарисовал.

УВЕЛИЧИВАТЬ И УМЕНЬШАТЬ ЧИСЛА:



- На каком рисунке числа увеличили? На каком уменьшили?
- На сколько увеличили числа 1, 3, 6?
- На сколько уменьшили числа 2, 5, 9?

# Тренинговые листы

---

- **В них представлены задания, выполнение которых способствует углублению знаний, расширению кругозора, формированию умения применять знания в различных ситуациях, создает условия для контроля и самоконтроля**



# «Букварь»



## Проверочные работы

- 1
- |        |        |        |        |
|--------|--------|--------|--------|
| клёны  | пеньки | берёза | стая   |
| осень  | рябина | аромат | тюлени |
| фильмы | озеро  | урок   | флейта |
| лейка  | улей   | майка  | урожай |
| утоги  | слойка | зорька | ёлка   |

• Распредели слова каждого столбика по алфавиту.

- 2
- |         |         |          |       |
|---------|---------|----------|-------|
| камы..  | ..рный  | пу..стый | ..р   |
| кув..н  | малы..  | стри..   | гру.. |
| пру..на | е..     | о..бка   | ..шка |
| ..знь   | вер..на | сне..нка | чи..  |

• Вставь пропущенные сочетания жи или ши.

- 3
- |         |          |       |          |
|---------|----------|-------|----------|
| ро..    | пи..     | ..ка  | ..пальцы |
| да..    | пло..дка | ..до  | кри..    |
| ..сики  | ..йник   | сту.. | ..чело   |
| тре..ть | пе..ти   | и..   | ..риться |

• Вставь пропущенные сочетания ча-ща или чу-щу.

- 4
- |          |         |        |         |
|----------|---------|--------|---------|
| соба..а  | ре..а   | све..а | по..и   |
| пти..ица | пе..йк  | но..йк | то..ый  |
| бабо..а  | но..ой  | кли..а | ру..а   |
| вето..а  | стро..а | ту..а  | да..ики |

• Вставь пропущенные сочетания чк или чи.

88

- 5
- Байкал. Девочка. Юлия. Деревня. Грачѳв.  
Иванова. Дима. Ученица. Барсик. Котѳнок.  
Волга. Сосновка. Река. Ворона. Каркуша.  
Москва. Воробей. Мурка. Город. Корова.

• Запишите слова каждой строки через запятую.

- 6
- |              |             |            |
|--------------|-------------|------------|
| волк — ...   | туман — ... | гром — ... |
| малина — ... | дрозд — ... | карп — ... |
| озеро — ...  | белка — ... | дуб — ...  |

• Образуй от данных слов фамилии:

- 7
- |        |         |        |         |
|--------|---------|--------|---------|
| умный  | ученик  | собака | играет  |
| книга  | большие | бежит  | весѳлое |
| читает | учит    | друг   | дежурит |
| добрая | школа   | смелый | тетрадь |

• Выпиши слова, отвечающие на вопросы кто? и что?

• Выпиши слова, отвечающие на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?

• Выпиши слова, отвечающие на вопрос что делает?

- 8
- В берлоге спит большой ... .  
Дует сильный северный ... .  
Белый пушистый ... пробежал  
по поляне.  
Во поле ... стояла,  
Во поле кудрявая стояла.  
Во дворе ... лепили снежную бабу.

• Слпши предложения, дополняя их словарными словами.



89



# «Букварь»

## ПРОВЕРОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Назови числа от 0 до 10. Назови эти числа в обратном порядке от 10 до 0.

2. Какие числа пропущены в каждом ряду?



3. Незнайка перепутал карточки с числами. Подбери нужное число к каждому рисунку.



4. Нарисуй 3 квадрата, 5 треугольников, 2 кружка.

5. Сравни числа.

4 ... 9	8 ... 5	6 ... 2
6 ... 6	4 ... 4	7 ... 9
3 ... 8	5 ... 0	0 ... 1

6. а) Увеличь на 1:



б) Уменьши на 1:



7. Измерь длины отрезков. Сравни их. Запиши неравенства.



## МАТЕМАТИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

### Числовой луч — твой помощник!

Ты теперь сможешь...

ОТМЕЧАТЬ ЧИСЛА НА ЛУЧЕ:



- Какие числа отмечены шпиками?
- Какое число отмечено зелёной точкой? Какое коричневой?
- Нарисуй числовой луч. Отметь на нём точками числа 4 и 8.

СРАВНИВАТЬ ЧИСЛА С ПОМОЩЬЮ ЧИСЛОВОГО ЛУЧА:



- Какое число обозначает зелёная дуга? Какое число — фиолетовая дуга?
  - Сравни эти числа. Запиши неравенства.
  - На сколько одно число больше другого?
  - **Запомни:** На числовом луче меньшее число расположено левее, большее число — правее.
- Сравни числа 4 и 8 на числовом луче, который ты нарисовал.

УВЕЛИЧИВАТЬ И УМЕНЬШАТЬ ЧИСЛА:



- На каком рисунке числа увеличили? На каком уменьшили?
- На сколько увеличили числа 1, 3, 6?
- На сколько уменьшили числа 2, 5, 9?

# «Математика», 1 класс, 1 часть

## МОЗАИКА ЗАДАНИЙ

	1 Сколько фигур?	2 Восстанови ряд чисел.
<b>А</b>	<p>— ?</p>	<p>Заполни числа в </p>
<b>Б</b>	<p>— ?</p>	<p>Заполни числа в </p>
<b>В</b>	<p>— ?</p>	<p>Заполни числа в </p>
<b>Г</b>	<p>— ?</p>	<p>Заполни числа в </p>

68

3 Поставь знак > или < Какое число в	4 Плюс 1 или минус 1? Какое число в	5 Сколько всего

69



# «Математика», 1 класс, 2 часть



## Выбираем, чем заняться

### Тренировка

1. Восстанови пропуски в числовом ряду. Сколько чисел пропущено в каждом случае?



### Игра

2. Есть 15 «камешков». По очереди забирайте 1, 2 или 3 «камешка». Проигрывает тот, кому достанется последний «камешек».

### Рисование

3. Ты уже знаешь, что числа можно изображать рисунками. Посмотри рисунки:



На каждом следующем рисунке прибавляется ряд точек. Число точек в каждом ряду на 1 больше, чем в предыдущем. Эти рисунки обозначают числа, которые называют треугольными.

- Нарисуй следующее треугольное число. Запиши его.
- Можешь продолжить ряд треугольных чисел.

### Смеялка

4. Чиполлино выписал все числа от 1 до 20. Сколько раз он записал цифру 17

1 2 3 ... 20

124

### Комбинаторика

5. Мальенка сделала тропинки между клумбами так, что любые две клумбы соединяет тропинка.

Сколько тропинок будет между тремя клумбами?

А между четырьмя?

Нарисуй решение в тетради.



6. Выбери из чисел 11, 13, 15, 17, 19 три числа. Запиши их в порядке возрастания. Например: 11, 15, 17.

- Придумай как можно больше вариантов. Сверьте записи.
- Сколько разных способов вы смогли придумать?

### Марафон

7. Петрушка идёт по кругу и выбирает для игры в фанты каждого второго. Тот, кто получил фант, возвращается в круг.

- Запиши номера тех, кто получил фанты к концу первого круга.
- Запиши номера игроков, которых выбрал Петрушка на втором круге.



8. Буратино решил выбирать каждого третьего. Запиши номера игроков, которых он выбрал.

- Сколько человек останется без фантов к концу второго круга? А к концу третьего?

### Заглянем вперёд

9. Незнайка записал число 15. Переставил в нём цифры: 51. Сложил эти числа:  $15 + 51 = \dots$

Какое число у него получилось?

- Выбери другое число от 12 до 18. Прodelай те же действия, что и Незнайка. Что ты заметил?
- Какие ещё числа можно получить таким способом?

125



# «Русский язык», 2 класс



## ШКОЛА ГРАМОТЕЯ

Учись обнаруживать орфограммы в корне слова

1 Определи, есть ли в словах орфограмма — безударные гласные в корне. Покажи орфограмму графически.

а) Запиши слова.

Стада, платить, бежать, восьмой, седло, окно.

б) Запиши названия предметов, изображённых на рисунках.



2 Определи, есть ли в словах орфограмма — парные звонкие и глухие согласные. Покажи орфограмму графически.

а) Запиши слова.

Склад, борода, лёгкий, узкий, повязка, пирожки.

б) Запиши названия предметов, изображённых на рисунках.



3 В каком столбике оба слова с орфограммой — непрозрачные согласные?

областной  
редкий

известный  
праздник

мягкий  
шубка



- Проверьте друг друга, придите к общему ответу.
- Слышите слова этого столбика.

124



Учись правильно выбирать букву для обозначения звука в слабой позиции

4 Слыши пословицы, вставляя буквы и записывая в скобках проверочные слова. Докажи графически правильность выбора проверочного слова.

Кр..сна в..сна цв..тами, а ос..нь — сн..лами.  
Нет доли сча..ливей, чем служ..ть н..роду.

5 В каком столбике находятся слова, каждое из которых можно использовать как проверочное для слова морской?

морить	море	морские
приморский	заморский	моряк

- Проверьте друг друга, придите к общему ответу.
- Запишите слова: проверяемое и проверочные.
- Докажите графически правильность выбора проверочных слов.

6 Для проверки каких слов можно использовать слово мёрзнет?

Замерзать, мёрзлый, примерз, замерзнуть, примерзть.

- Запиши слова: проверочное и проверяемые.

7 Запиши слова, раскрывая скобки. Укажи рядом проверочные слова.

Доблес(?)ный, вкус(?)ный, поз(?)ный, ярос(?)ный,  
прекрас(?)ный, праз(?)ничный, облас(?)ной.

125

## Основная особенность УМК заключается в его целостности

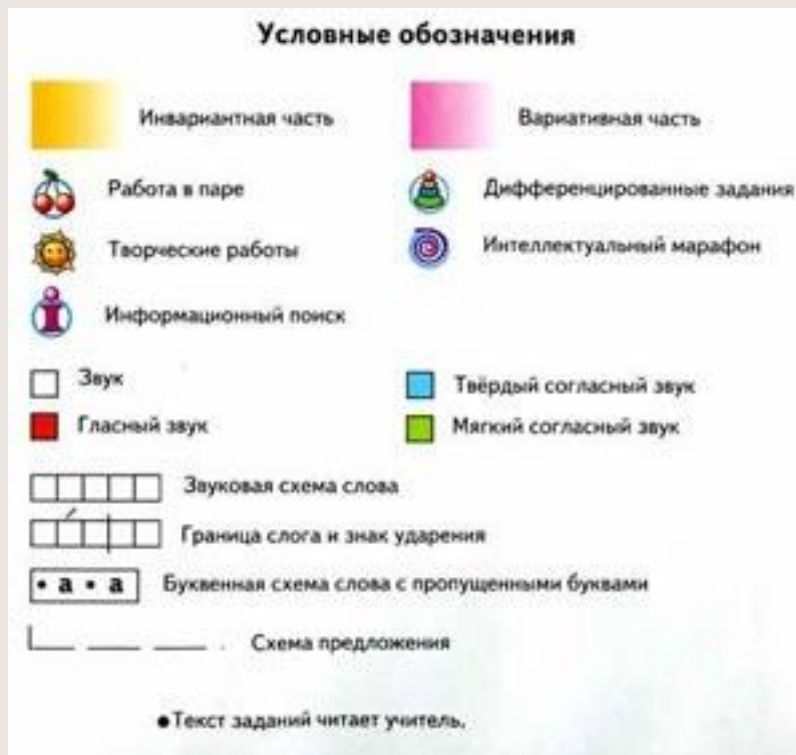
- единстве структуры учебников и рабочих тетрадей по всем классам и предметам;
- единстве сквозных линий типовых заданий;
- единстве подходов к организации учебной и внеурочной деятельности



Единство сквозных линий  
типовых заданий

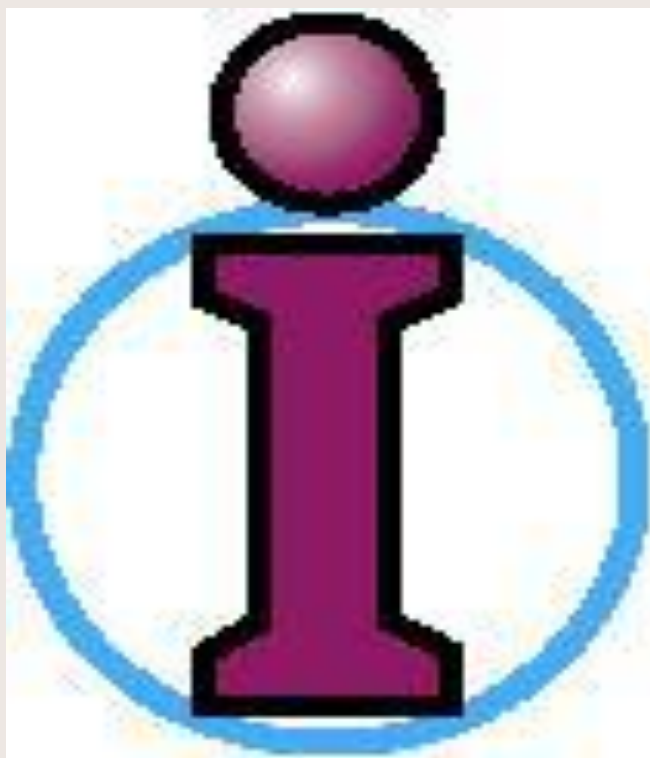


## Единство сквозных линий типовых заданий



- Все учебники имеют единую систему заданий и единую маркировку, которая облегчает работу учителя и школьника с учебниками и рабочими тетрадями комплекта

## Система заданий



Задания на «информационный поиск» требуют обращения детей к окружающим их взрослым, к познавательной литературе и словарям, развивает у них потребность в поиске и проверке информации

## Система заданий



- «Дифференцированные задания» предоставляют учащимся возможность выбрать в более узком пространстве (из 1-3 ) задания, адекватные уровню своей подготовленности

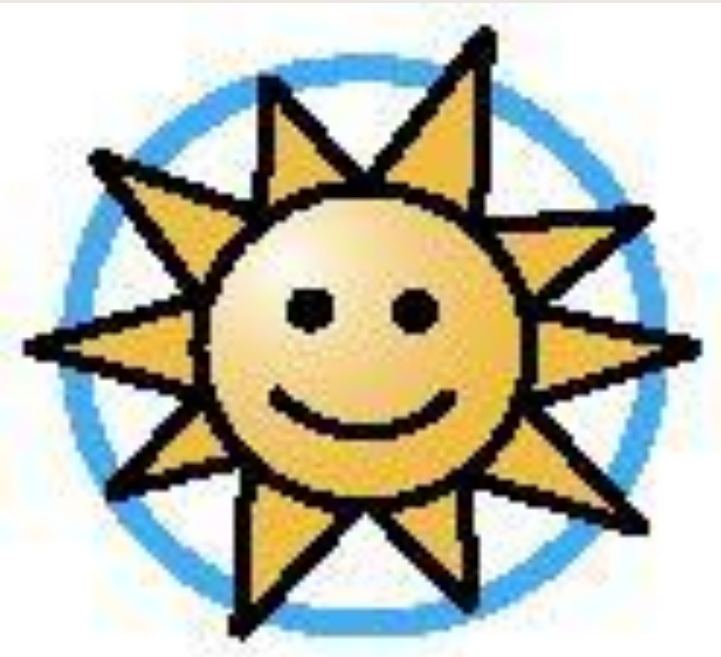


## Система заданий



- Задания «интеллектуальный марафон» ориентированы на развитие у детей самостоятельности, инициативности, творческих способностей, на формирование умения правильно использовать знания в нестандартной ситуации

## Система заданий



- «Творческие задания» направлены на развитие у учащихся воображения, пространственных представлений, познавательных интересов, творческих способностей

## Система заданий



Одной из групповых форм обучения является **работа в паре**

Дети обучаются разным способам получения и обработки информации, коммуникативным навыкам, предоставляется возможность «учиться обучая»



# Система заданий



## Основная особенность УМК заключается в его целостности

---

- единстве структуры учебников и рабочих тетрадей по всем классам и предметам;
- единстве сквозных линий типовых заданий;
- единстве подходов к организации учебной и внеурочной деятельности



Единство подходов к организации  
учебной  
и внеурочной деятельности



# Проектная деятельность

**Проектная деятельность** обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы.

**Проекты** выполняются учащимися на добровольной основе.

# Проектная деятельность (1 класс)

## Тема «РАСТЕНИЯ»



«Что мы сажаем, сажая леса...»



Комнатные растения в нашей жизни



Искусство составления букетов



Охрана растений



Растения в жизни животных

## Источники информации



Книжки, справочники, энциклопедии



Выставка цветов



Фильмы, видеозаписи



Экскурсия в оранжерею

## Проекты по теме



Стенд или фотоальбом



Выставка «Природа и фантазия»



Выставка или альбом «Что дают растения человеку»



Придумай свой проект

# Проектная деятельность (2 класс)

## ЗНАНИЕ — СИЛА



Учёные древности



Великие изобретения



Как изобрели радио и телефон



Учёные России,  
их жизнь и творчество

## Источники информации



Книги, справочники, энциклопедии



Фильмы, видеозаписи  
о научных исследованиях



Экскурсия  
в политехнический музей



Встречи с людьми науки

## Проекты по теме



Сообщения об учёных  
и их изобретениях



Придумай  
свой проект



Сочинение «Самая  
интересная наука»



Стенд или фотоальбом



Выставка творческих работ



# Проектная деятельность (рабочая тетрадь, 2 класс)

## РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ

Наша общая тема: \_\_\_\_\_

Что мне интересно об этом узнать: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Я могу прочитать об этом в книгах: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Мне могут рассказать об этом (кто): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Чтобы больше узнать, я могу пойти: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ещё я могу узнать об этом (где): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Главное: теперь я знаю, что \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

44

Проект: \_\_\_\_\_

Что я буду делать: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Порядок моих действий (план): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Вместе со мной этот проект будут делать: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Будут нужны такие материалы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Будут нужны такие инструменты: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

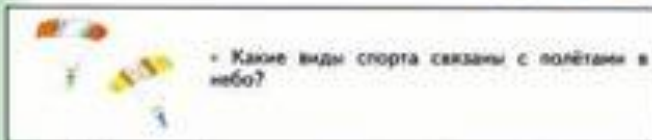
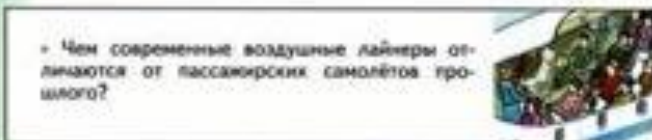
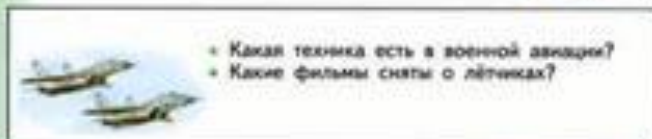
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

45

# Проектная деятельность (3 класс)

## ОСВОЕНИЕ ВОЗДУШНОГО ПРОСТРАНСТВА ЧЕЛОВЕКОМ



Что ещё можно узнать про освоение воздуха человеком?

74

## ПРОЕКТЫ

### План подготовки проекта

1. Выбери один из предложенных проектов или придумай свой проект.
2. Реша, будешь ли ты работать с товарищем или один.
3. Продумайте этапы деятельности.
4. Решите, кто и за что будет отвечать.
5. Выясните, что нужно подготовить заранее.
6. Уточните, какие книги, материалы будут нужны, к кому можно обратиться за помощью.

### МОДЕЛЬ ПАРАШЮТА

#### Этапы деятельности

1. Подберите материал (листы плотной бумаги, нитки, груз).
2. Сделайте парашют по схеме.
3. Испытайте парашют.

Роли: конструкторы, мастера, испытатели.



### ВИКТОРИНА

#### Этапы деятельности

1. Определите темы заданий (из истории воздухоплавания, авиации и спорта, авиации в науке и хозяйстве).
2. Определите виды заданий (письменные или устные).
3. Подберите материал.
4. Подготовьте вопросы.
5. Определите, как будете оценивать ответы.
6. Проведите викторину.

Роли: историководы, оформители, ведущий, жюри.



### ИССЛЕДОВАНИЕ

#### Этапы деятельности

Постановка проблемы: С каким грузом парашют будет опускаться более плавно?

Выдвиньте предположение.

Проведите опыт. К модели парашюта из разного материала (бумаги, ткани, пластика) поочередно прикрепляйте грузы различной массы. Наблюдайте, как будут опускаться парашюты: 1) с одной и той же высоты с разными грузами; 2) с разной высоты с одним и тем же грузом.

Сформулируйте выводы.

Предложите, как можно использовать эти выводы в жизни.



В каких ещё проектах ты хотел бы участвовать?

75

## УМК «Планета знаний:

---

- создает пространство для самостоятельной деятельности учащихся;
- ориентирован на работу с детьми разного уровня подготовленности и темпа развития;
- предоставляет условия для формирования умения делать осознанный выбор.



# Пространство для самостоятельной деятельности учащихся создают:

---

- мини-блок дифференцированных заданий;
- проверочные задания;
- тренинговые листы.

## Уровни дифференциации:

- **первый уровень** реализуется через деление учебного материала во всех учебниках и рабочих тетрадях на инвариантную и вариативную части;
- **второй уровень** - в вариативной части представлена система разнообразных заданий по видам деятельности (творческой, интеллектуальной и поисковой);
- **третий уровень** - мини-блок дифференцированных заданий;
- **четвертый уровень** - проверочные и тренинговые задания;
- **пятый уровень** - проектная деятельность.

## Формирование умения делать осознанный выбор

---

- По видам деятельности (творческие задания, информационный поиск, интеллектуальный марафон, проектная деятельность).
- В дифференцированных заданиях - по степени сложности и объему учебного материала.
- Выбор партнера для совместной деятельности в решении определенных задач и самоопределение своей социальной роли в проектной деятельности.



## Особенности содержания обучения по УМК

- Учебный материал и структура его представления, разнообразные творческие задания обеспечивают дифференциацию обучения, т.е. создают условия для индивидуального развития каждого ребенка.
- В УМК созданы условия для наиболее полного (с учетом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирования разнообразных познавательных интересов.

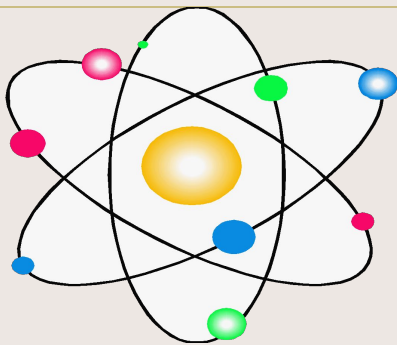
## Особенности содержания обучения по УМК

- Содержание УМК помогает ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечивает осознание им разнообразных связей между объектами и явлениями и, в то же время, формирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.
- Содержание УМК представляет учителю возможность использовать разные формы и методы обучения.

## Методы, формы и средства обучения по УМК

- сбалансированность репродуктивных, исследовательских и творческих методов обучения;
- использование парных, групповых и индивидуальных видов деятельности;
- использование проектной деятельности;
- система заданий и тренинговых листов предоставляют:
  - ученику** - возможность выбора деятельности, партнера и учебных средств,
  - а учителю** - конструировать уроки с опорой на индивидуальные возможности каждого ученика.

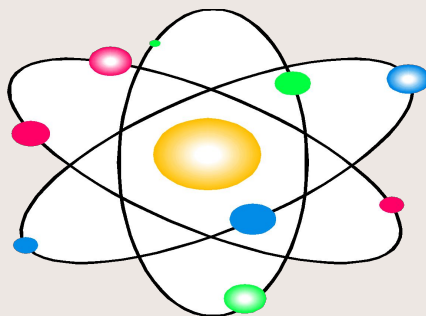
## Целевые установки УМК «Планета знаний»



- обеспечить условия для реализации принципов личностно-ориентированной педагогики, где ребенок является субъектом учебного процесса и ему создаются условия для выбора деятельности;
- создать условия для эффективного и оптимального практического усвоения учащимися нового стандарта;
- сформировать, развить и сохранить у учащихся интерес к процессу обучения;



## Целевые установки



- создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей путем включения в учебный процесс разнообразных видов деятельности и построения для каждого учащегося своей траектории усвоения учебного материала;
- ориентировать учебный процесс на воспитание нравственности ребенка.

## Принципы, на которых строится УМК:

---

- научности;
- доступности;
- систематичности и последовательности;
- единства и оптимального сочетания общеклассных, групповых и индивидуальных форм обучения;
- оптимального сочетания словесных, наглядных и практических методов обучения;
- единства и оптимальной взаимосвязи репродуктивной и поисковой учебно-познавательной деятельности;
- обеспечения оперативного контроля и самоконтроля в обучении;
- и

продолжение

## Принципы, на которых строится УМК:

- **развития** (содержание образования ориентировано на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка; на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности...);
- **гуманитаризации** (усиление гуманитарной направленности содержания образования и влияния всех учебных предметов на эмоциональную и социально-личностное развитие ребенка...);
- **целостности образа мира** (отбор такого содержания образования, которое поможет ребенку, удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями, в тоже время – сформировать умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет);

продолжение

## Принципы, на которых строится УМК:

- **культуросообразности** (создание условий для наиболее полного (с учетом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов);
- **вариативности** (предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения... предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику...)



# Из стандарта начального общего образования

Общие учебные умения, навыки и  
способы деятельности

# Познавательная деятельность

- Наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта.
- Выявление с помощью сравнения отдельных признаков, характерных для сопоставляемых предметов; анализ результатов сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «чем не похожи?»). Объединение предметов по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как...). Различение целого и части.
- Проведение простейших измерений разными способами; использование соответствующих приборов и инструментов для решения готовыми предметными, знаковыми, графическими практическими задач. Работа с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов.
- Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения....), разыгрывать воображаемые ситуации.

# Речевая деятельность и работа с информацией

Работа с учебными, художественными, научно-популярными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками; правильное и осознанное чтение вслух (с соблюдением необходимой информации, пауз, логического ударения для передачи точного смысла высказывания) и про себя; определение темы и главной мысли текста при его устном и письменном предъявлении. Построение монологического высказывания (по предложенной теме, по заданному вопросу); участие в диалоге (постановка вопросов, построение ответа).

Использование простейших логических выражений типа: «... и/или...», «если..., то...», «не только, но и...». Элементарное обоснование высказанного суждения.

Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации в словарях, каталоге библиотеки. Представление материала в табличном виде. Упорядочение информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию).

# Организация деятельности

- Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам. Самостоятельное установление последовательности действий для решения учебной задачи (ответ на вопросы «Зачем и как это делать?», «Что и как нужно делать, чтобы достичь цели?»)
- Определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возрастающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?») нахождение ошибок в работе и их исправление.
- Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.