

# УМК «Перспектива»



# Основная цель УМК «Перспектива»



Всестороннее гармоничное развитие личности (духовно-нравственное, познавательное, эстетическое), реализуемое в процессе усвоения школьных предметных дисциплин.

# Учебники УМК «Перспектива» формируют:

- **интерес детей к истории своей семьи;**
- **малой и большой Родины;**
- **традициям и обычаям народов России, культурному наследию;**
- **трудовой деятельности и т.д.**

## В учебники включен:



- **теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, которые позволяют активизировать деятельность ребенка;**
- **позволяют применять полученные знания в практической деятельности;**
- **создают условия для реализации творческого потенциала ученика;**
- **формируют ценностное мировоззрение и нравственную позицию личности;**
- **каждый учебник снабжен системой заданий, направленных на развитие как логического, так и образного мышления, воображения ребёнка.**

# Преимущества УМК «Перспектива»

- **Обучаясь по этой программе, ученик на каждом уроке приоткрывает для себя будущие темы обучения.**
- **Обучение строится по диалектическому принципу, когда введение новых понятий и идей, первоначально представленных в наглядно-образной форме или в виде проблемной ситуации, предшествует их детальному изучению.**

# Особенности программы «Обучение грамоте на коммуникативной основе» и учебника «Азбука» Л. Ф. Климановой.

**Учебники УМК «Перспектива»  
прививают интерес к русскому  
языку,  
раскрывают секреты его  
«оживления»,  
вводят в мир науки о языке,  
помогают ощутить его, как  
стройную и гармоничную  
систему,  
приобщают ребят к искусству  
слова,  
помогают младшему школьнику  
понять и почувствовать  
эстетическую ценность  
русского языка.**





- Данный УМК отличает новый, нестандартный способ организации речевой творческой деятельности – обучения детей грамоте на коммуниктивно-познавательной основе.
- Практически на каждом уроке создается коммуниктивно-речевая ситуация, позволяющая вступать в сотрудничество со своими сверстниками и со взрослыми, что позволяет организовать постоянную речевую деятельность учащихся.
- Яркие занимательные иллюстрации вызывают у первоклассников горячее желание рассказать о своих любимых занятиях, выслушать выступления других ребят.

## Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай»

Предназначена для работы в подготовительный период обучения грамоте.

Работая с ней, дети имеют возможность рисовать, раскрашивать, штриховать и т. п., что помогает укрепить мелкую мускулатуру пальцев, развить координацию движений

руки при письме и тем самым хорошо подготовиться к написанию букв русского алфавита, слов и предложений.





# Прописи «Мой алфавит» (в 2-х частях)

Дают образцы печатной и письменной буквы, простейшие структурно-семантические модели слов, включают упражнения на написание слов, предложений и небольших текстов, формируют начальные орфографические навыки.



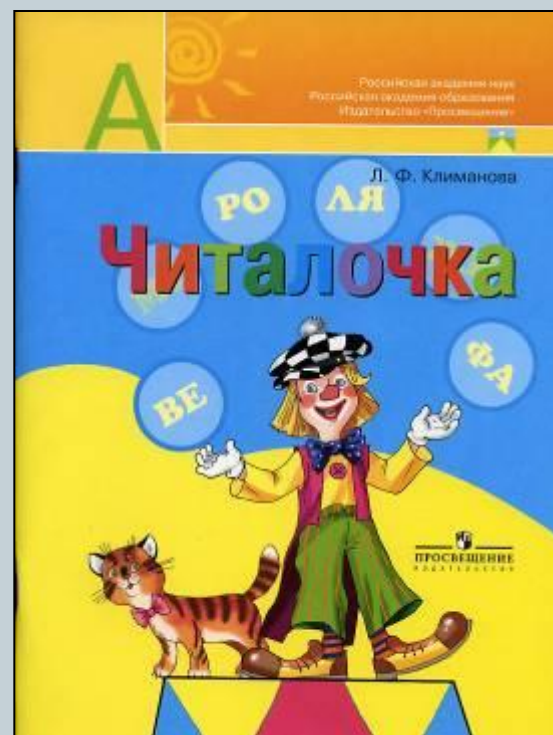
# Рабочая тетрадь «Пиши красиво»

Предназначена для закрепления каллиграфических навыков, развития мелкой мускулатуры руки, овладения письменным шрифтом.



# Дидактическое пособие «Читалочка»

Дидактическое пособие «**Читалочка**» предназначено для отработки навыка чтения, закрепления знаний и общеучебных умений, полученных учениками при работе по учебнику «Азбука». Система игровых и занимательных упражнений способствует формированию навыка чтения целыми словами, обогащает словарный запас первоклассников и развивает их речь.



**Особенности программы  
Климановой Л.Ф. «Литературное чтение»  
для 1 класса УМК «Перспектива»  
и учебника «Литературное чтение» 1 класс**



# Задачи курса «Литературное чтение»



- **Сформировать у начинающего читателя интерес к книге и потребность в систематическом чтении литературных произведений, понимание того, что художественное произведение — это произведение словесного искусства;**
- **Развить воображение ребенка, чувство эстетического переживания прочитанного.**
- **Формирование навыка чтения, так как он является той основой, на которой развиваются все остальные коммуникативно-речевые умения.**
- **Формирование у учащихся нравственно-эстетического отношения к людям и окружающему миру.**



Рубрики «Самостоятельное чтение», «Идем в библиотеку», «Наш театр», «Читалочка - обучалочка», «Маленькие и большие секреты страны Литературии», «Мои любимые писатели» предлагают различные формы работы с литературным произведением, систематизируют знания и обогащают практический опыт ребенка, в них представлена система работы с книгой как в урочной так и во внеурочной деятельности.

## Авторами учебника

«Литературное чтение» для 1 класса, во все разделы введена рубрика «Семейное чтение», в которую помещены более объемные тексты, чем те, которые может осилить первоклассник. Предполагается, что подобные произведения будут читать и обсуждать с детьми родители. А это значит укрепятся семейные связи, возрастет роль родителей в воспитании детей.





# Особенности программы Климановой Л.Ф. «Русский язык» для 1 класса УМК«Перспектива» и учебника «Русский язык» 1 класс

- После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.
- **ВСЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ, УСВОЕННЫЕ ДЕТЬМИ ПРИ РАБОТЕ «Азбукой», в курсе русского языка закрепляются, обобщаются и получают дальнейшее развитие.**





# Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:

- **сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;**
- **развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать);**
- **формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности;**
- **развитие интереса к родному языку, его изучению;**
- **формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;**
- **приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.**

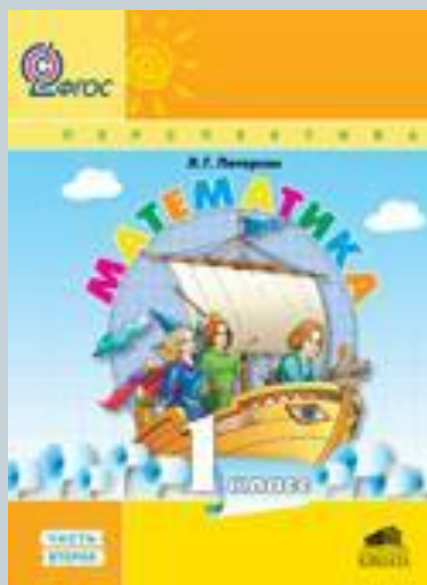
# Раздел «Развитие речи»



- **Предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме), освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных).**
- **Изучение систематического курса русского языка начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации, полученных в период обучения грамоте.**

# Учебно-методический комплекс «Математика «Учусь учиться»» автор Л. Г.

Петерсон

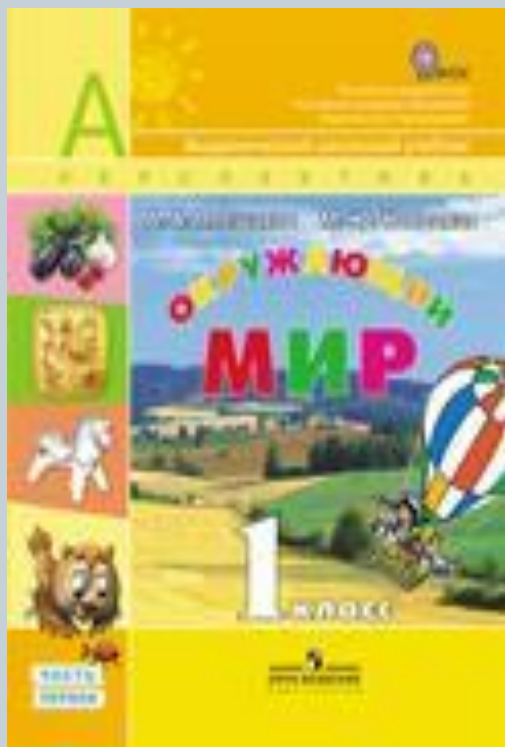


# *Основные цели курса*



- **формирование у учащихся основ умения учиться;**
- **развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;**
- **создание возможностей для математической подготовки каждого ребёнка на высоком уровне.**

# Учебно-методический комплекс «Окружающий мир» авторы А. А. Плешаков, М.Ю. Новицкая



# Цели изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе



- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного многообразия российского общества.



Комплексный подход на начальном этапе обучения

# 1 – 4 классы:

русский язык, литературное чтение, математика,  
окружающий мир, технология, музыка



# Учебники музыка, ИЗО, технология

