

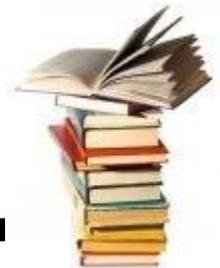
УМК в начальной школе: что и как выбирает учитель"

Перед учителями начального образования рано или поздно встает вопрос, какой УМК выбрать?

Сегодня на рынке такое разнообразие учебников, что просто разбегаются глаза.

Какой же компас поможет сориентироваться в этом бескрайнем море?

**"Общественно-государственная экспертиза учебни
ФП ФСУ МОН РФ"**



При выборе УМК, соответствующего новому стандарту, следует учитывать:

- содержание новых учебников должно быть рассчитано в одинаковой мере и на сильного ученика, и на слабого, **то есть оно должно быть дифференцированным;**
 - содержание учебника должно быть ориентировано на **развитие личности ребенка и носить деятельностный характер;**
 - учебники должны способствовать развитию **познавательного интереса** у детей; развивать **творческие способности, самостоятельность** учащихся;
 - учебники могут использоваться во **внеурочной деятельности.**
-

-
- Сегодня трудность заключается в том, что новых учебников еще нет. Педагогам потребуется приложить все мастерство, чтобы, воспользовавшись уже имеющимися методическими материалами, корректировать учебные задания, педагогические ситуации по **формированию УУД** у младших школьников по имеющимся учебникам.
-

Наиболее готовыми для реализации целей и задач ФГОС второго поколения являются следующие УМК:

- **«Начальная школа XXI века»** (издательство «Вентана-Граф»).
 - «Перспективная начальная школа» (издательство «Академкнига/учебник»).
 - «Планета знаний» (издательство «АСТ Астрель»).
 - **«Школа 2100»** (издательство «Баллас»).
 - УМК по системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова (издательство «Вита-пресс»).
 - УМК по системе Л.В. Занкова (издательство Корпорация «Федоров»).
 - **«Школа России»** (издательство «Просвещение»)
 - **«Перспектива»** (издательство «Просвещение»)
-

«Старые учебники»

- При работе по УМК особое внимание необходимо обратить на формирование **метапредметных и личностных результатов**, так как УМК ориентированы в основном на формирование предметных результатов.
 - Формирование УУД???
-

В формировании универсальных учебных действий и личностных результатов в соответствии со стандартами второго поколения учителю помогут следующие пособия:

- Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения) / под. ред. А.Г. Асмолова. – М. Просвещение, 2010. – 152 с.
-

- Алексеева Л.Л., Анащенко С.В. и др. Планируемые результаты начального общего образования. (Стандарты второго поколения) – М.: Просвещение, 2010. – 120 с.
- Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. (Стандарты второго поколения) / под ред. О.Б. Логиновой. – М. Просвещение, 2009. – 31 с.
- Воронцов А.Б., Егоркина С.В. и др. Проектные задачи в начальной школе. (Стандарты второго поколения). – М. Просвещение, 2010. – 176 с.
- Демидова М.Ю., Иванов С.В. и др. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1. – М. Просвещение, 2010. – 215 с.
- Мишакина Т.Л., Гладкова С.А. Формирование универсальных учебных действий. Тренажер для учащихся 4 класса. – М.: Ювента, 2009. – 48 с.
- Оценка результатов начального образования в условиях компетентного подхода: методическое пособие для учителей начальных классов / под общей редакцией Н.В. Калининой. – Ульяновск: УИПКПРО, 2009. – 99 с.
- Формирование ключевых компетентностей учащихся в начальной школе: учебно-методическое пособие для учителя / под общей редакцией Н.В. Калининой. – Ульяновск: УИПКПРО, 2009. – 56 с.

«Школа России» — наиболее известный и востребованный в России комплект для начальной школы.

- Комплект существует десятки лет.
- Приведен в соответствие с новыми требованиями к начальному образованию.
- Гарантирует достижение высоких результатов обучения.
- Направлен на развитие личности ребенка.
- Организует различные виды деятельности школьника.
- Традиционная программа позволяет тщательно отрабатывать навыки учебной деятельности (чтение, письмо, счёт), которые необходимы для успешного обучения в средней школе.



**Учебно-методический комплект для начальной
школы
«Школа России»**

- В комплект "Школа России" входят учебники и учебные пособия нового поколения, отвечающие требованиям к современной учебной книге. При этом в нем бережно сохранены лучшие традиции школы, **учитывающие возрастные особенности детей и постепенное нарастание трудностей в подаче учебного материала.**
-

Учебно-методический комплект для начальной школы «Школа России»

- Средства обучения для ученика (учебники и тетради) совершенствуются и дополняются, предлагая учителю новые формы, методы и приемы обучения (задания для дифференцированной работы, упражнения логического характера, темы и вопросы для ознакомительного изучения, циклы заданий и упражнений для осуществления оценки и контроля, самооценки и самоконтроля).
-

Мне нравится,

- что в рамках **формирования универсальных учебных действий** во всех учебниках наглядно представлены основные структурные компоненты учебной деятельности:
постановка учебной задачи (в форме вопросов или создания проблемных ситуаций, наличие которых повышает личностную мотивацию),
контроль и оценка (система заданий под рубрикой «Проверим себя и оценим свои успехи», которая размещается в конце каждого урока, а также в конце изучения темы и позволяет **ученику систематически контролировать и оценивать** процесс и результат своей деятельности, расширяя сферу его познавательных действий).
-

Пусть каждый из нас работает по той программе, которая ему ближе.

- Цель у нас у всех одна - научить и не навредить.
Единственное пожелание. Хотелось бы скорее прийти к единым учебникам, я имею в виду преемственность. Если в начальной школе начата работа по УМК "Школа России", то хотелось бы, чтобы она **продолжалась до 11 класса.**
-

Учебно-методический комплект для начальной школы «ГАРМОНИЯ»

- В 2010 году учебники образовательной системы «Гармония» для начальной школы успешно прошли экспертизу на соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту и вошли в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2011/2012 учебный год (см. приложение I, раздел 2 «Учебники, принадлежащие к завершённой предметной линии (на соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту)»).
- Обращаем ваше внимание на то, что образовательная система «Гармония» не включена в I раздел Федерального перечня (системы учебников) из-за отсутствия учебника по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Учитывая, что этот курс является экспериментальным и итоги эксперимента (в т.ч. целесообразность включения предмета в программу начальной школы) будут подведены только во 2-м полугодии 2011 года, издание учебников по данному курсу до окончания эксперимента, а тем более их включение в Федеральный перечень мы считаем преждевременным и некорректным. Тем не менее, если результаты эксперимента окажутся положительными, в 2011 году образовательная система «Гармония» дополнится учебником «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 4 класса (автор Н. И. Ворожейкина) и будет соответствовать требованиям для включения в I раздел Федерального перечня (системы учебников).



Учебно-методический комплект для начальной школы «ГАРМОНИЯ»

В учебно-методическом комплекте «Гармония» реализованы:

- способы организации **учебной деятельности** учащихся, связанные с постановкой учебной задачи, с ее решением, самоконтролем и самооценкой;
 - способы организации **продуктивного общения**, которое является необходимым условием формирования учебной деятельности;
 - способы формирования понятий, обеспечивающие на доступном для младшего школьного возраста уровне осознание причинно-следственных связей, закономерностей и зависимостей.
-

Учебно-методический комплект для начальной школы «ГАРМОНИЯ»

- Родители отметили, что в учебниках много **проблемных заданий**. где ученик самостоятельно **выбирает нужную информацию**, а затем знакомится с выводом, проверяя себя.
 - Используя таблицы, графики, рисунки. проводя опыты. наблюдения, **ученики учатся синтезу, анализу, обобщению**. Учебники красочные, материал излагается доступным для детей языком. Тексты носят научный, познавательный, воспитывающий. обучающий характер.
 - каждый ученик получает возможность к **саморазвитию и самосовершенствованию** путем решения проблем творческого и поискового характера, выдвижения гипотез и их обоснования.
-

Особенно хочется отметить письмо "с окошками".

- Действительно, у детей повышается внимательность, осознанность в выборе орфограмм, развивается орфографическая зоркость. Благодаря этому, можно добиться хороших результатов при написании диктантов. Даже слабые ученики используют этот приём и при затруднении выбора орфограммы, и при нехватке времени на решение трудной ситуации. При проверке они возвращаются и вставляют нужную букву.
-

Учебно-методический комплект для начальной школы «Начальная школа XXI века»

- **Учебно – методический комплект «Начальная школа XXI века» обеспечивает два типа дифференциации обучения.**
- **Первый тип определяет разноуровневость всех предлагаемых детям заданий, которые подобраны по принципу «труднее – легче». Сущность такого подхода заключается в том, что каждый ребенок получает возможность решить любую задачу, но в разные периоды обучения. Хорошо успевающий ребенок раньше решает учебные задачи, способ построения которых является более сложным по сравнению с теми заданиями, которые в этот момент обучения решают все другие дети.**

□ Существенной особенностью заданий, представленных в тетрадях, является то, что они устраняют причину возникшей у неуспевающих школьников трудности, а для сильных учащихся создают условия для совершенствования учебной деятельности и развития психических процессов. Ученик получает право на инициативность, самостоятельность, индивидуальный поиск и творчество.

□ Д.Б.Эльконица подчеркивал, что своеобразие и значение учебной деятельности в том, что ребенок изменяет сам себя, т.е. *школьник не равнодушен к той деятельности, которой занимается, осознает важность получения знаний, умеет ставить простые гипотезы и находить доказательства для их защиты, элементарно анализирует свою деятельность, оценивает успехи, определяет причины неудач и ошибок.*

Учебно-методический комплект для начальной школы «Начальная школа XXI века»

интегрированные предметы

«Грамота», «Чтение и письмо», «Окружающий мир», «Искусство и художественный труд», в результате изучения которых у учащихся формируются основные компоненты учебной деятельности (желание и умения учиться).

Программа «Окружающий мир» рассчитана на 4 года обучения – формирует целостный взгляд на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность.

В Программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

- Человек как биологическое существо**
- Человек и другие люди**
- Человек и мир природы**
- Человек и общество**
- История родной страны**

Интеграция позволяет сформировать представления о целостности мира, о взаимосвязи всех его явлений и объектов, обеспечивает возможность установления связи между полученными знаниями об окружающем мире и конкретной практической деятельностью школьника.

Оптимальный объем содержания учебников и тетрадей дает возможность подходить к обучению учащихся дифференцированно, отслеживать рост успеваемости как у слабых учащихся, так и у ребят требующих большей нагрузки.



Учебно-методический комплект для начальной школы «Начальная школа XXI века»

- **Сопровождается педагогической диагностикой.**
Основными целями педагогической диагностики, в отличие от мониторинга и контрольной работы, является,
во-первых, получение объективных данных о продвижении ученика в формировании у него умений учебной деятельности;
во-вторых, не количественная (ученик справился - ученик не справился с заданием), а качественная (почему не выполнил конкретное задание, каждая ошибка имеет свою причину) оценка усвоения учащимися изученного материала, в том числе их умение применить освоенные способы действия в стандартных и нестандартных ситуациях.
-

-
- **Учебная задача имеет приоритет перед задачей практической,** традиционно используемой в начальной школе.
 - В основе решения учебной задачи - обнаружение, выбор из имеющихся или реализация способа решения. Деятельность ученика направлена не на получение результата - ответа, а на процесс решения.
-

Учебно-методический комплект для начальной школы

«Начальная школа XXI века»

- Я работаю по УМК "Школа 21 века" третий год. Я согласна с мнением учителей, которым нравится данная программа. Благодаря учебникам и рабочим тетрадям, есть возможность часто менять виды деятельности на уроке. Задания и упражнения имеют творческий, развивающий характер. Дети могут высказывать собственное мнение. Единственное, что волнует, будет ли преемственность со средним звеном?
-

-
- В рамках апробации ФГОС-2 особое внимание уделяется универсальным учебным действиям (УУД). Приведу пример регулятивного УУД- действия контроля на содержании предмета, русский язык.
 - **Ученикам предлагаются задания, содержащие различные виды ошибок.** Практика показывает, что более половины детей пропускают 2-3 ошибки, преимущественно смысловые, а примерно третья часть учеников-4-5 ошибок.
Картина принципиально меняется, если учащимся определить алгоритм действия.
-

-
- Одним из основных направлений данного комплекта является сформированность ведущей деятельности младшего школьника. наличие таких качеств , как **самостоятельность, инициативность, ответственность, готовность к дальнейшему образованию.** На мой взгляд, данные качества приобретает младший школьник при обучении русскому языку (авт. Иванов С.В.) В курсе русского языка выдержан единый лингводидактический принцип :от речи- к языку ,от того, с чем ребенок сталкивался в своей речи, - к научному выделению и описанию единиц, которые образуют языковую систему. Усилена коммуникативная направленность курса.
-

Итак, в учебно- методическом комплекте, который авторы назвали «Начальная школа XXI века», реализованы следующие идеи:

- Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей;**
 - Методика изучения каждого учебного предмета ориентируется на общее развитие ребенка, формирование учебной деятельности, восполнение его духовной и эмоциональной культуры;**
 - Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения трудности, обеспечить поддержку его способностей.**
-

Учебно-методический комплект для начальной школы Образовательной системы «Школа 2100»

- **Главная идея Образовательной системы «Школа 2100» - сделать развивающее образование не элитарным, а массовым, доступным всем.**
 - **для нас важнее не само знание, а умение им пользоваться. Главная цель «Школы 2100» - научить ребенка самостоятельно учиться, организовывать свою деятельность, добывать необходимые знания, анализировать их, систематизировать и применять на практике, ставить перед собой цели и добиваться их, адекватно оценивать свою деятельность.**
-

Ведущими принципами являются:

- Принцип обучения деятельности.
Принцип творчества.
 - Принцип целостного представления о мире. Принцип минимакса.
 - Принцип психологической комфортности. Принцип непрерывности.
 - Принцип вариативности.
-

Портрет выпускника Образовательной системы «Школа 2100»:

- 1. Человек самостоятельный** (способный к самостоятельному выбору; отвечающий за свои решения; умеющий нести ответственность за себя и близких; умеющий искать и находить решение в нестандартной ситуации).
 - 2. Человек познающий** (обладающий приемами учения, готовый к постоянному самообразованию; владеющий современными информационными технологиями).
 - 3. Человек, умеющий жить среди людей** (способный к гражданскому самоопределению; толерантный, умеющий общаться с разными людьми, договариваться с ними, делая что-то сообща).
-

Учебно-методический комплект для начальной школы

Образовательной системы «Школа 2100»

- УМК «Школа-2100» переводит учителей из режима авторитарности в режим **« педагогике сотрудничества»** и личностного общения. Этот учебный комплект открывает возможности изменения форм организации урока: от фронтальной работы, до работы малыми группами и смешанных форм, делает обучение максимально комфортным, а следовательно, предохраняющим от перегрузок. УМК «Школа-2100» даёт при желании учителя и родителей внутри общего учебника возможность определить для каждого ученика собственную «образовательную траекторию» т.к. учебники реализуют принцип минимакса, который и позволяет построить индивидуальную образовательную траекторию, каждый ученик может реализовать свою индивидуальность, а учитель может легко скорректировать работу в зависимости от своеобразия класса.
-

-
- Материал для изучения подаётся в учебниках проблемно и предлагается не для запоминания, а для организации мыслительной деятельности, даёт возможность ученику сформулировать своё мнение или предложение . Задания в учебниках побуждают к творчеству , пробуждают фантазию. Работая по учебно-методическому комплексу « Школа-2100» учащиеся могут перейти от формулы « я тебя учу» к алгоритму « мы с тобой вместе учимся».
-

-
- В данной программе делается акцент на проблемно-диалогический метод обучения. И уже на первых уроках детям предлагается выдвигать гипотезы, ставить вопросы и решать проблемы, а это можно делать, если у детей сформированы к школе определённый круг знаний и умений.
-

-
- Занимаясь по этой системе, ученик является равноправным участником процесса обучения. Руководящая роль учителя скрыта от ученика, а ведущими методами обучения становятся совместные обсуждения, размышления, поиск, открытия.
Авторскому коллективу образовательной системы "Школа 2100" удалось последовательно реализовать не только информационную, систематизирующую, контролирующую функции учебника, но и такие функции, как мотивирующая и развивающая, обеспечить развитие функциональной грамотности школьников средствами учебников по разным предметам.
-

-
- Образовательная программа «Школа 2100» обеспечивает интеграцию предметов, предотвращает предметную разобщенность и перегрузку обучающихся.
-

**Учебно-методический комплект для начальной школы
по системе развивающего обучения Л.В. Занкова**

- Начальное обучение в соответствии со взглядами Л.В. Занкова **главной задачей** ставит *общее развитие учащихся*, которое понимается как развитие ума, воли, чувств школьников и как надежная основа усвоения ими знаний, умений и навыков.
-

-
- Для системы Л.В. Занкова характерно более богатое содержание образования, обеспечивающее многообразие видов деятельности учащихся.
 - В системе Л.В. Занкова реализуется одно из основных положений: в начальном образовании нет главных и неглавных предметов, каждый предмет значим для общего развития ребенка, **под которым подразумевается развитие его познавательных, эмоционально-волевых, нравственных и эстетических возможностей.**
-

система Л.В. Занкова

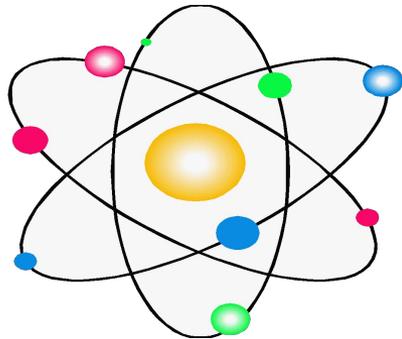
- Дидактическая система Л.В. Занкова является той сильной основой, на которой можно смело закладывать фундамент выращивания ребенка, способного самостоятельно мыслить и принимать решения, брать ответственность на себя, уметь оценивать свою работу и деятельность сверстников, команды. Это учащиеся, которые постоянно ищут ответы на сложные, поставленные жизнью и наукой вопросы. Они - "открыватели" нового. Созданные УМК (по всем предметам) по системе включают иной способ организации работы с учащимися. Содержательные методички дают не дают конспект урока "в чистом виде", а помогают разобраться с учебным содержанием и увидеть способы построения образовательного процесса в технологии развивающего обучения.
-

-
- *«Система Л.В. Занкова в условиях перехода на Федеральные государственные стандарты второго поколения»*
 - Часть 1
<http://www.youtube.com/watch?v=m7ufCItjIpw>
 - Часть 2
<http://www.youtube.com/watch?v=W0uLBKp0gmY>
 - Часть 3
<http://www.youtube.com/watch?v=p5OjeJdLh14>
-

УМК "Планета знаний".

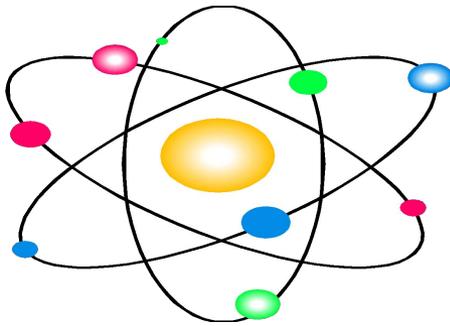
- С уверенностью могу сказать, что данный УМК полностью соответствует требованиям ФГОС нового поколения. Основная особенность УМК "Планета знаний" заключена в его целостности:
 - единство подходов;
 - единство структуры учебников и рабочих тетрадей;
 - единство сквозных линий типовых заданийИнформационное и художественное оформление учебников вызывает интерес к обучению предмета. Комплект, в котором реализован принцип минимакса.

Целевые установки УМК «Планета знаний»



- обеспечить условия для реализации принципов личностно-ориентированной педагогики, где ребенок является субъектом учебного процесса и ему создаются условия для выбора деятельности;
 - создать условия для эффективного и оптимального практического усвоения учащимися нового стандарта;
 - сформировать, развить и сохранить у учащихся интерес к процессу обучения;
-

Целевые установки



- создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей путем включения в учебный процесс разнообразных видов деятельности и построения для каждого учащегося своей траектории усвоения учебного материала;
 - ориентировать учебный процесс на воспитание нравственности ребенка.
-

-
- Авторский коллектив УМК «Планета знаний» исходил из современных требований общества, обучение предполагает построение личной траектории движения личности школьника в образовательном пространстве. Радует деление учебного материала во всех учебниках и рабочих тетрадях на инвариантную и вариативную части. Инвариантная часть соответствует обязательному минимуму содержания. Вариативная часть включает дополнительный материал, необходимый, так как в моем классе все дети разные по уровню и темпу развития.
-

Инвариантная и вариативная части «Русский язык», 1 класс

 **Большая буква в фамилиях, именах, отчествах.**

А Б В Г Д ? ? Ж З И Й К Л ? ? О П

1 ...Поднял шум дежурный Миша.
Он сказал: — Ребята, тише!
— Тише! — крикнули в ответ
Юра, Шура и Ахмет.
— Тише, тише! — закричали
Коля, Оля, Галя, Валя.
— Тише-тише-тишина! —
Крикнул Игорь у окна...
(С. Маршак)



- Выпиши из стихотворения имена детей. Дополни своё имя, если его нет среди данных имён.

Фамилии, имена, отчества людей пишутся с большой буквы: Пушкин Александр Сергеевич, Толстой Лев Николаевич.

2 Ранним апрельским утром его имя узнал весь мир. Юрий Алексеевич Гагарин стал первым космонавтом планеты.



- Объясни написание большой буквы в тексте.
- Как тебя будут называть, когда ты станешь взрослым?
- Представьтесь друг другу.

3 Слава, рыжиков, корзину, Рыжиков, набрал.

- Составь предложение из данных слов. Запиши его.
- Что интересного ты заметил?

4 Людмила, Марианна, Антонина, Марина.

- Прочитай имена. Найди в них другие имена и выпиши их.

5 Пушкин Иван Сергеевич
Крылов Лев Андреевич
Толстой Александр Николаевич

- Знаешь ли ты, как зовут известных русских писателей? Назови их по имени и отчеству.
- Дополни предложение: «Сказку о рыбаке и рыбке» написал ...»

6 Вася. Ученик. Таня. Иванов. Девочка.



- 1. Выпиши слова, которые всегда пишутся с большой буквы.
- 2. Запиши слова через запятую.
- 3. Придумай и запиши предложение со словами, которые всегда пишутся с большой буквы.

7 • Всем ребятам хорошо известны стихи детских поэтов: А. Л. Барто, С. Я. Маршака, С. В. Михалкова, К. И. Чуковского.

- Узнай имена и отчества этих поэтов.
- Какие стихи этих авторов ты знаешь? Прочитай.

Отец, отчество, Отчество.

58 59

Инвариантная и вариативная части «Математика», 1 класс, часть 2

Дётище вычисления

1. Числа до 100 разбивают на десятки.

- Назови числа во втором десятке, в пятом, в восьмом, в десятке.

2. Числа, состоящие только из десятков, часто называют круглыми числами.

- Назови круглые числа меньше 50. А твой товарищ пусть назовёт круглые числа больше 50.

3. Каждое число внутри десятка состоит из нескольких полных десятков и единиц. Например, 63 — это 6 десятков и 3 единицы.

$$63 = 60 + 3$$

- Запиши в виде суммы десятков и единиц числа: 24, 36, 41, 50, 78, 85, 98.

4. Рассмотрите рисунок. Дополни равенства.

$$30 + 4 = \dots$$

$$4 + 30 = \dots$$

$$34 - 4 = \dots$$

$$34 - 30 = \dots$$

$4 + 2 = \dots$
 $40 + 20 = \dots$

$2 + 6 = \dots$
 $20 + 60 = \dots$

$5 - 4 = \dots$
 $50 - 40 = \dots$

$9 - 3 = \dots$
 $90 - 30 = \dots$

68

5. Вычисли:

а) $20 + 7$	б) $40 + 3$	в) $70 + 4$
$7 + 20$	$3 + 40$	$4 + 70$
$27 - 7$	$43 - 3$	$74 - 4$
$27 - 20$	$43 - 40$	$74 - 70$

- Запишите двузначные числа. Назовите на друг другу. Составьте похожие равенства для этих чисел.

6. Для театральных костюмов использовали тесьму.

Было	Отрезали	Купили	Принесли на платья	Осталось
35 см	8 см	50 см	70 см	?

- Как менялось количество тесьмы? Дополни равенство.

7. Определи, кого встретил Винни-Пух по дороге к Кристоферу Робину. А твой друг пусть определит, кого встретил Кролик.

$70 + 20$	$9 + 30$	$9 + 50$	$70 - 20$?
$72 - 2$	$90 - 30$	$60 + 9$	$78 - 9$	$10 + 40$
$5 + 20$	$3 + 40$	$70 + 9$	$68 - 60$	$9 + 1$
$35 - 5$	$30 + 40$	$7 + 20$	$27 - 20$	$90 - 40$

- Какое число нужно поставить в последнюю клетку?

8. Винни-Пух отошёл от дома на 30 шагов вправо. Потом он прошёл 10 шагов влево. В какой точке он оказался? Сколько всего сделал шагов? На каком расстоянии от дома оказался?

69

-
- учебники построены таким образом, что главный акцент сделан на субъектность обучения, когда ученик- равноправный участник процесса обучения.
 - Это очень важно- ребёнок сам находит проблему, советуется с педагогом, с одноклассниками и в диалоге- намечает совместный путь выхода из сложившейся ситуации.
-

-
- Система заданий позволяет вести большую пропедевтическую работу по всем предметам начальной школы.

А это- положительный залог для отработки знаний не только до уровня навыка, но и для углубленного изучения отдельных предметов и для повышения качества знаний.

А это- возможность- успешно учиться на всех ступенях обучения.

-
- В учебниках представлены маршрутные листы, тренинговые листы, проверочные задания, деление материала уроков на инвариантную и вариативную части, уже с первого года обучения дети занимаются проектной деятельностью. Учебники способствуют формированию у учащихся ключевых компетенций, а также успешной адаптации при переходе из начальной школы в основную.
-

Тренинговые листы

- В них представлены задания, выполнение которых способствует *углублению знаний, расширению кругозора, формированию умения применять знания в различных ситуациях, создает условия для контроля и самоконтроля*
-

«Русский язык», 1 класс



Проверочные работы

- 1 клёны пеньки берёза стоя
осень рябина аромат тюлени
фильмы озеро урок флейта
лейка улей майка урожай
утюги слойка зорька ёлка

- Распредели слова каждого столбика по алфавиту.

- 2 камы.. ..рный пу..стый ..р
кув..н малы.. стри .. гру..
пру..на е.. о..бка ..шка
..знь вер..на сне..нка чи..

- Вставь пропущенные сочетания **жи** или **ши**.

- 3 ро.. пи.. ..ка ..пальцы
да.. пло..дка ..до кри..
..сики ..йник сту.. ..чело
тре..ть пе..ти и.. ..риться

- Вставь пропущенные сочетания **ча-ща** или **чу-щу**.

- 4 соба..а ре..а све..а по..и
пти..ица пе..йк но..йк то́..ый
бабо..а но..ой кли..а ру..а
вето..а стро..а ту..а да..ики

- Вставь пропущенные сочетания **чк** или **чн**.

- 5 Байкал. Девочка. Юлия. Деревня. Грачёв.
Иванова. Дима. Ученица. Барсик. Котёнок.
Волга. Сосновка. Река. Ворона. Каркуша.
Москва. Воробей. Мурка. Город. Корова.

- Запишите слова каждой строки через запятую.

- 6 волк — ... туман — ... гром — ...
малина — ... дрозд — ... карп — ...
озеро — ... белка — ... дуб — ...

- Образуй от данных слов фамилии:

- 7 умный ученик собака играет
книга большие бежит весёлое
читает учит друг дежурит
добрая школа смелый тетрадь

- Выпиши слова, отвечающие на вопросы **кто?** и **что?**
- Выпиши слова, отвечающие на вопросы **какой?**, **какая?**, **какое?**, **какие?**
- Выпиши слова, отвечающие на вопрос **что делает?**

- 8 В берлоге спит большой
Дует сильный северный
Белый пушистый ... пробежал
по поляне.
Во поле ... стояла,
Во поле кудрявая стояла.
Во дворе ... лепили снежную бабу.

- Спиши предложения, дополняя их словарными словами.



«Математика», 1 класс, часть 1

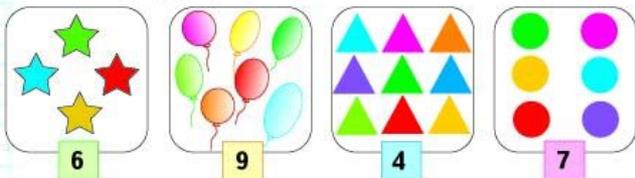
ПРОВЕРОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Назови числа от 0 до 10. Назови эти числа в обратном порядке от 10 до 0.

2. Какие числа пропущены в каждом ряду?



3. Незнайка перепутал карточки с числами. Подбери нужное число к каждому рисунку.

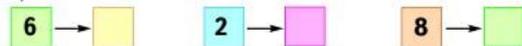


4. Нарисуй 3 квадратика, 5 треугольников, 2 кружка.

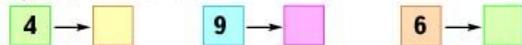
5. Сравни числа:

4 ... 9	8 ... 5	6 ... 2
6 ... 6	4 ... 4	7 ... 9
3 ... 8	5 ... 0	0 ... 1

6. а) Увеличь на 1:



б) Уменьши на 1:



7. Измерь длины отрезков. Сравни их. Запиши неравенства.



МАТЕМАТИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Числовой луч – твой помощник!

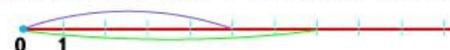
Ты теперь сможешь...

ОТМЕЧАТЬ ЧИСЛА НА ЛУЧЕ:



- Какие числа отмечены штрихами?
- Какое число отмечено зелёной точкой? Какое коричневой?
- Нарисуй числовой луч. Отметь на нём точками числа 4 и 8.

СРАВНИВАТЬ ЧИСЛА С ПОМОЩЬЮ ЧИСЛОВОГО ЛУЧА:



- Какое число обозначает зелёная дуга? Какое число — фиолетовая дуга?
- Сравни эти числа. Запиши неравенства.
- На сколько одно число больше другого?
- **Запомни:** На числовом луче меньшее число расположено левее, большее число — правее. Сравни числа 4 и 8 на числовом луче, который ты нарисовал.

УВЕЛИЧИВАТЬ И УМЕНЬШАТЬ ЧИСЛА:



- На каком рисунке числа увеличили? На каком уменьшили?
- На сколько увеличили числа 1, 3, 6?
- На сколько уменьшили числа 2, 5, 9?

Тренинговые листы

- В них представлены задания, выполнение которых способствует *углублению знаний, расширению кругозора, формированию умения применять знания в различных ситуациях, создает условия для контроля и самоконтроля*
-

«Букварь»



Проверочные работы

- 1
- | | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| клёны | пеньки | берёза | стая |
| осень | рябина | аромат | тюлени |
| фильмы | озеро | урок | флейта |
| лейка | улей | майка | урожай |
| утоги | слойка | зорька | ёлка |

- Распредели слова каждого столбика по алфавиту.

- 2
- | | | | |
|---------|---------|----------|-------|
| камь.. | ..рный | пу..стый | ..р |
| кув..н | малы.. | стри.. | гру.. |
| пру..на | е.. | о..бка | ..шка |
| ..знь | вер..на | сне..нка | чи.. |

- Вставь пропущенные сочетания жи или ши.

- 3
- | | | | |
|---------|----------|-------|----------|
| ро.. | пи.. | ..ка | ..пальцы |
| да.. | пло..дка | ..до | кри.. |
| ..сики | ..йник | сту.. | ..чело |
| тре..ть | пе..ти | и.. | ..риться |

- Вставь пропущенные сочетания ча-ща или чу-щу.

- 4
- | | | | |
|----------|---------|--------|---------|
| соба..а | ре..а | све..а | по..и |
| пти..ица | пе..йк | но..йк | то..ый |
| бабо..а | но..ой | кли..а | ру..а |
| вето..а | стро..а | ту..а | да..ики |

- Вставь пропущенные сочетания чк или чн.

- 5
- Байкал. Девочка. Юлия. Деревня. Грачёв. Иванова. Дима. Ученица. Барсик. Котёнок. Волга. Сосновка. Река. Ворона. Каркуша. Москва. Воробей. Мурка. Город. Корова.

- Запишите слова каждой строки через запятую.

- 6
- | | | |
|--------------|-------------|------------|
| волк — ... | туман — ... | гром — ... |
| малина — ... | дрозд — ... | карп — ... |
| озеро — ... | белка — ... | дуб — ... |

- Образуй от данных слов фамилии:

- 7
- | | | | |
|--------|---------|--------|---------|
| умный | ученик | собака | играет |
| книга | большие | бежит | весёлое |
| читает | учит | друг | дежурит |
| добрая | школа | смелый | тетрадь |

- Выпиши слова, отвечающие на вопросы кто? и что?
- Выпиши слова, отвечающие на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?
- Выпиши слова, отвечающие на вопрос что делает?

- 8
- В берлоге спит большой
Дует сильный северный
Белый пушистый ... пробежал по поляне.
Во поле ... стояла,
Во поле кудрявая стояла.
Во дворе ... лепили снежную бабу.

- Служи предложения, дополняя их словарными словами.



«Букварь»

ПРОВЕРОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Назови числа от 0 до 10. Назови эти числа в обратном порядке от 10 до 0.

2. Какие числа пропущены в каждом ряду?



3. Незнайка перепутал карточки с числами. Подбери нужное число к каждому рисунку.



4. Нарисуй 3 квадрата, 5 треугольников, 2 кружка.

5. Сравни числа.

4 ... 9	8 ... 5	6 ... 2
6 ... 6	4 ... 4	7 ... 9
3 ... 8	5 ... 0	0 ... 1

6. а) Увеличь на 1:



б) Уменьши на 1:



7. Измерь длины отрезков. Сравни их. Запиши неравенства.



МАТЕМАТИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Числовой луч — твой помощник!

Ты теперь сможешь...

ОТМЕЧАТЬ ЧИСЛА НА ЛУЧЕ:



- Какие числа отмечены штрихами?
- Какое число отмечено зелёной точкой? Какое коричневой?
- Нарисуй числовой луч. Отметь на нём точками числа 4 и 8.

СРАВНИВАТЬ ЧИСЛА С ПОМОЩЬЮ ЧИСЛОВОГО ЛУЧА:



- Какое число обозначает зелёная дуга? Какое число — фиолетовая дуга?
 - Сравни эти числа. Запиши неравенства.
 - На сколько одно число больше другого?
 - **Запомни:** На числовом луче меньшее число расположено левее, большее число — правее.
- Сравни числа 4 и 8 на числовом луче, который ты нарисовал.

УВЕЛИЧИВАТЬ И УМЕНЬШАТЬ ЧИСЛА:



- На каком рисунке числа увеличили? На каком уменьшили?
- На сколько увеличили числа 1, 3, 6?
- На сколько уменьшили числа 2, 5, 9?

УМК «Планета Знаний»

- Обучение по УМК «Планета Знаний» предусматривает разнообразные виды деятельности: творческую, интеллектуальную, поисковую.
Очень часто используемым методом в старшем звене является метод проектов. Этот метод является не только модным, но и его целесообразность обусловлена рядом причин (способствует умению планировать и организовать свою деятельность, расширению кругозора учеников по темам, близким к учебным, формирует у них умение работать с информацией и умение работать в разных группах, выполняя разные социальные роли, развивает творчески).
Но обучение использованию данного метода безусловно должно начинаться в начальной школе.

Проектная деятельность (1 класс)

Тема «РАСТЕНИЯ»



«Что мы сажаем, сажая лес...»



Комнатные растения в нашей жизни



Искусство составления букетов



Охрана растений



Растения в жизни животных

Источники информации



Книжки, справочники, энциклопедии



Выставка цветов



Фильмы, видеозаписи



Экскурсия в оранжерею

Проекты по теме



Стенд или фотоальбом



Выставка «Природа и фантазия»



Выставка или альбом «Что дают растения человеку»



Придумай свой проект

Проектная деятельность (рабочая тетрадь, 2 класс)

РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ	
Наша общая тема: _____	Проект: _____
Что мне интересно об этом узнать: _____	Что я буду делать: _____
_____	_____
_____	_____
Я могу прочитать об этом в книгах: _____	Порядок моих действий (план): _____
_____	_____
_____	_____
Мне могут рассказать об этом (кто): _____	Вместе со мной этот проект будут делать: _____
_____	_____
_____	_____
Чтобы больше узнать, я могу пойти: _____	Будут нужны такие материалы: _____
_____	_____
_____	_____
Ещё я могу узнать об этом (где): _____	Будут нужны такие инструменты: _____
_____	_____
_____	_____
Главное: теперь я знаю, что _____	_____
_____	_____
_____	_____

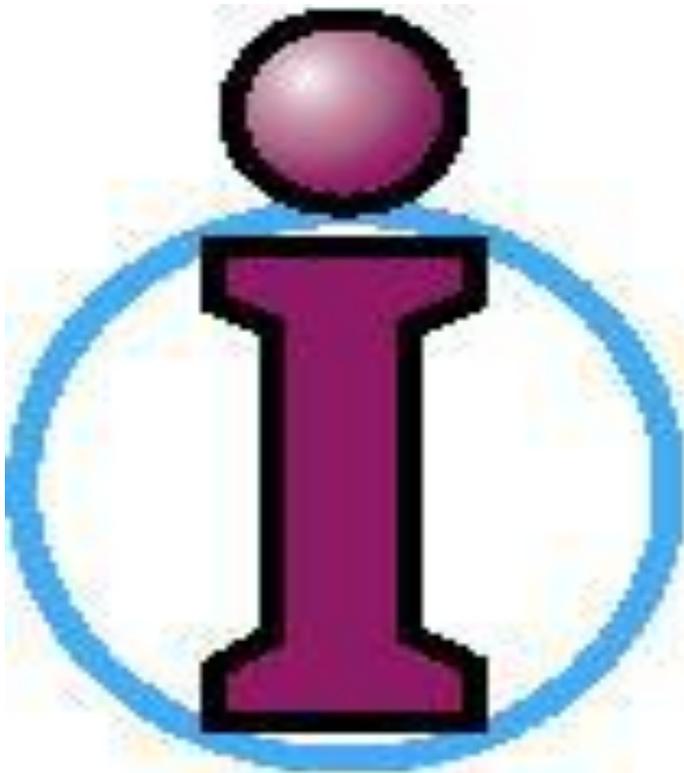
-
- Не следует забывать, что основная особенность комплекта заключается в его **целостности** – в единстве структуры учебников, в единстве форм учебного процесса, в единстве используемых учебных схем, в единстве сквозных линий типовых заданий, в единстве подходов к организации учебной и внеучебной деятельности.
-

ЕДИНСТВО СКВОЗНЫХ ЛИНИЙ ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ



- Все учебники имеют **единую систему заданий и единую маркировку**, которая облегчает работу учителя и школьника с учебниками и рабочими тетрадями комплекта

Система заданий



Задания на
**«информационный
поиск»** требуют
обращения детей к
окружающим их взрослым,
к
познавательной
литературе и словарям,
развивает у них
потребность в поиске
и проверке информации

Система заданий



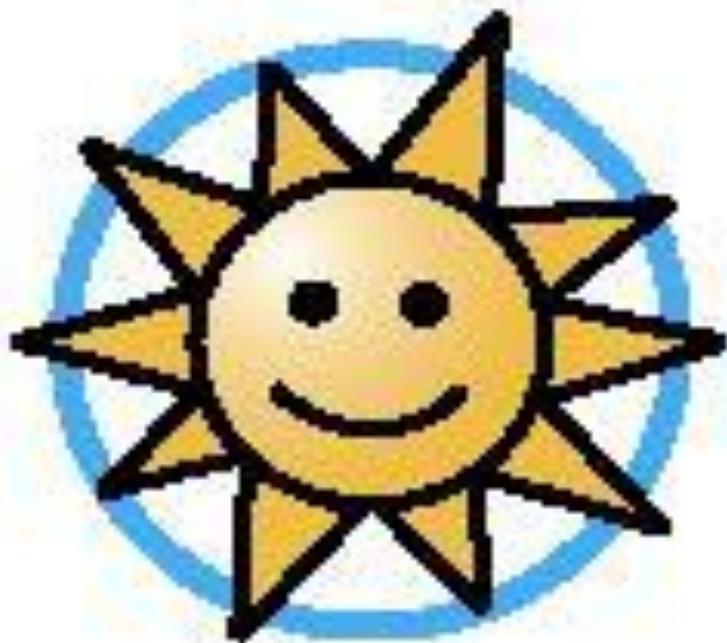
- «Дифференцированные задания»
предоставляют учащимся возможность выбрать в более узком пространстве (из 1-3) задания, адекватные уровню своей подготовленности
-

Система заданий



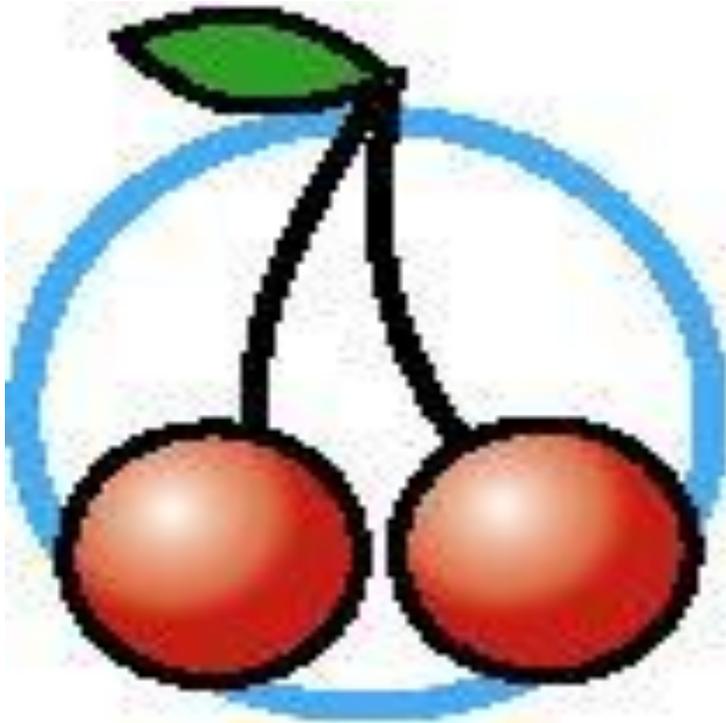
- Задания **«интеллектуальный марафон»** ориентированы на развитие у детей самостоятельности, инициативности, творческих способностей, на формирование умения правильно использовать знания в нестандартной ситуации
-

Система заданий



- «Творческие задания» направлены на развитие у учащихся воображения, пространственных представлений, познавательных интересов, творческих способностей
-

Система заданий



Одной из групповых форм обучения является **работа в паре**

Дети обучаются разным способам получения и обработки информации, коммуникативным навыкам, предоставляется возможность «**учиться обучая**»

А.А. Леонтьева «Педагогика здравого смысла», опубликованную еще в 1998г.

- В ней, да и в ряде других Алексей Алексеевич высказал, на мой взгляд, интереснейшую мысль: принцип минимакса – условие стандартизации развивающего образования!
А далее позволю себе цитату из этой статьи Леонтьева (выделение текста жирным шрифтом сделано не мною, а А.А.):
«С одной стороны, ясно, что необходимы государственные, вообще единые стандарты содержания образования. С другой стороны, правы те, кто считает, что введение таких стандартов, которые не могут не быть базисными, а это значит минимальными, приведет к резкому снижению образовательной «планки». Из этого положения есть только один выход, и при этом во многих отношениях идеальный: ввести в содержание образования систему «минимакса». Это означает, что у нас будет не один, а два уровня. ШКОЛА ОБЯЗАНА предложить ученику содержание образования ПО МАКСИМАЛЬНОМУ УРОВНЮ. УЧЕНИК ОБЯЗАН усвоить это содержание ПО МИНИМАЛЬНОМУ УРОВНЮ.
-

А.А. Леонтьева «Педагогика здравого смысла», опубликованную еще в 1998г.

- Ученик, по тем или иным причинам не успевающий, слабый, ограничится минимумом. Ученик очень сильный возьмет все, что ему дают, и пойдет выше. Все остальные разместятся в промежутке в соответствии со своими индивидуальными возможностями, способностями, предпочтениями. Кстати, такой подход дает больше возможностей для того, чтобы оценивать не «степень незнания» (т.е. ориентировать школьника на негативное подкрепление, на «уход от двойки»), а степень знания, ориентировать школьника на позитивное подкрепление. Очевидно, что это в дидактическом и психологическом отношении гораздо более перспективно».
-

-
- Современный стандарт представлен в виде некоторого пространства требований, верхнюю границу которого задают требования, следующие из «образовательного идеала» и связанные с развитием личности средствами содержания. Нижняя граница образуется «обязательным минимумом содержания», который должен быть реально достижим большинством учащихся и обеспечивать возможность перехода на следующую образовательную ступень или к самостоятельной трудовой деятельности. Таким образом, верхняя граница, или верхний уровень, стандарта- это то содержание в образовании, которое школа обязана предложить учащимся. Нижняя граница, или нижний уровень,- то, что учащиеся как минимум обязан усвоить (минимакс)
-

-
- Согласно принципу минимакса, почти все учебники в начальной школе сегодня содержат обязательные и избыточные знания и задания, которые ученики могут выполнить. В "мини" входят понятия, знания, составляющие современного стандарта, которые должны выполнить все учащиеся, в "макси" - избыточные, которые могут выполняться учащимися (необязательные!!!!!!).

Данного принципа придерживаются все авторы, пишущие учебники. Вместе с тем, хотелось бы отметить, что только в двух УМК, данное распределение материала авторы практически отобразили для учителя. Так в УМК "Школа 2100" номера заданий "мини" и "макси" выделены разной цветовой гаммой. В УМК "Планета знаний" (как уже отмечали) - двухцветной полосой, отделяющие задания "мини" от "макси". В остальных УМК, к сожалению, учитель самостоятельно должен определять содержание "мини" и "макси". Этот процесс достаточно сложный. Ведь анализ содержания, с позиции данного принципа, может сделать не каждый учитель (не все исследователи!). Вот и получается на практике, что работая с избыточным содержанием, учителя требуют его усвоение и выполнение от всех учащихся...

-
- Независимо от УМК в период безотметочного обучения, учитель ведет систематический учет усвоения детьми тех знаний, умений и навыков, которые внесены в основные требования программы по каждому учебному предмету. Некоторые авторские коллективы предлагают формы по отслеживанию конкретных знаний и умений учащихся. Это могут быть специальные таблицы, электронные журналы.

В специальных таблицах отмечается усвоение учащимися конкретных знаний и умений: рядом с фамилией ставится “+” либо дата положительного результата. Знаком “+” фиксируется только прочное усвоение программы, полностью самостоятельная работа ученика. Если ребенок еще не может сам правильно выполнить задание, учитель не ставит в своей таблице соответствующего знака, тем самым отмечая для себя необходимость дальнейшей индивидуальной работы с этим ребенком над не усвоенным им материалом. При этом никакой отрицательной словесной оценки учитель не дает.

-
- *Ваш урок соответствует новым стандартам! Как это правильно, что Вы уже работаете по-новому!
- Да я всегда так работаю...*
-



Сайту "Первая ступенка" 1 год 1 месяц 28 дней
