

**ЛГ МАДОУ ДСОВ №4
«Золотой петушок»**



**Дополнительная образовательная
программа
«Умка»**

**Новицкая Виктория
Сергеевна
Педагог-психолог
г. Лангепас**

ДАННАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА «УМКА» **ОРИЕНТИРОВАНА** НА
СОЗДАНИЕ ОПТИМАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С
ВЫСОКИМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИМ ПОТЕНЦИАЛОМ.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ
СИСТЕМУ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР И ГОЛОВОЛОМОК.



ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Создать условия для развития логического мышления, произвольного внимания, творческого воображения, рефлексии у детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (найти базовое программно-методическое обеспечение, сформировать банк развивающих игр и головоломок).





2. Развивать логические приемы мышления (анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование, выделение и понимание причинно-следственных связей), произвольное внимание.

3. Укреплять интерес к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия.





4. Пробуждать любознательность, желание и
потребность узнавать новое.

5. Развитие коммуникативных навыков.



К концу обучения по программе кружка «Умка» у детей сформировано:

- умение анализировать предметы, используя зрительное, тактильное и слуховое восприятие;
- умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях (внимание и произвольная память);
- логическое мышление, умение рассуждать, делать умозаключения;
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- интерес к окружающей действительности, умственному труду, образ «положительного я».





Дети умеют:

- пользоваться знаками-символами, в том числе с отрицанием свойств;
- оценивать и сравнивать количества и величины, пользуясь числами;
- классифицировать и упорядочивать объекты по разным основаниям;
- обобщать по разным признакам (численности, форме, размеру);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- выделять существенное в предметах.



В процессе работы по развитию интеллектуально-творческого потенциала дошкольников мною используются следующие методические материалы:

- Логические блоки Дьенеша;
- Развивающие кубики “сложи узор”;
- Игры на составление плоскостных изображений (по типу “танграм”).
- Игры с палочками Кюизенера
- Кубики для всех (Б.П. Никитин)

Список

литературы

1. Новикова В.Н. , Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера (для работы с детьми 3-7 лет). М: Мозаика-синтез, 2013.
2. Финкельштейн Б.Б. , «На золотом крыльце сидели» (палочки Кюизенера). СПб.: ООО «КОРВЕТ», 2003.
3. Финкельштейн Б.Б., «Посудная лавка» (палочки Кюизенера). СПб.: ООО «КОРВЕТ», 2003.
4. Финкельштейн Б.Б., «Спасатели приходят на помощь» (блоки Дьенеша). СПб.: ООО «КОРВЕТ».
5. Финкельштейн Б.Б., «Поиск затонувшего клада» (блоки Дьенеша). СПб.: ООО «КОРВЕТ».
6. Финкельштейн Б.Б., «Праздник в стране блоков» (блоки Дьенеша). СПб.: ООО «КОРВЕТ».
7. Давайте вместе поиграем: игры с блоками Дьенеша. СПб.: ООО «КОРВЕТ», 2003.
8. Семенова Н.Г., «Чудо кубики» («Сложи узор»). СПб.: ООО «КОРВЕТ», 2003.
9. Никитин Б.П., Ступеньки творчества или развивающие игры. М.: «ЛИСТ НЬЮ», 2003.
10. Никитин Б.П., Интеллектуальные игры. М.: «ЛИСТ НЬЮ», 2003.
11. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников. СПб:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.
12. Савенков А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников. СПб: ПИТЕР, 2004.
13. Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления детей. Екатеринбург: У-Фактория, 2004
14. Миллер Л.И. Способности и одаренность. Сборник диагностических материалов специальных способностей и одаренности детей с 3-х до 10-ти лет. Усть – Каменогорск: Республиканский научно-практический центр «Дарын», 2002.