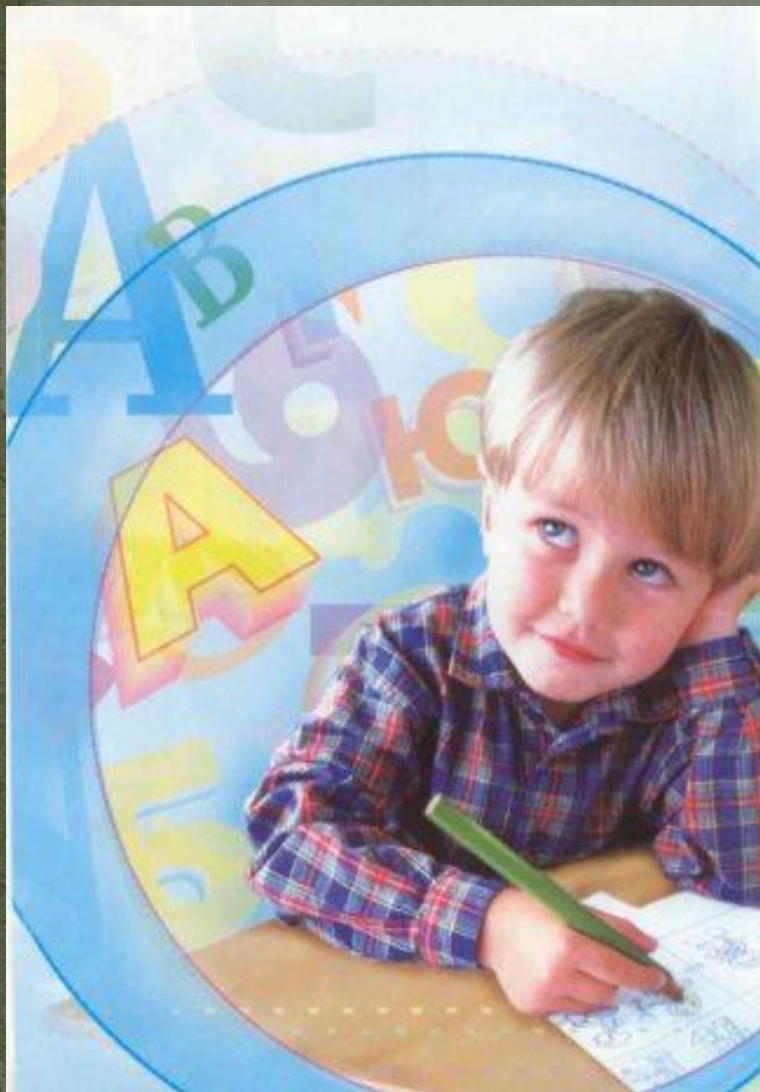


Направление в воспитательной работе — умственное воспитание

Выполнила:
студентка 2 курса
Нищитенко
Светлана



Умственное воспитание –
планомерное
целенаправленное воздействие
взрослых на умственное
развитие детей с целью
сообщения знаний,
необходимых для
разностороннего развития, для
адаптации к окружающей
жизни, формирование на этой
основе познавательных
процессов, умение применять
усвоенные знания в
деятельности.



В дошкольные годы наблюдаются более высокие темпы умственного развития, чем в последующие возрастные периоды.



Дефекты, допущенные в умственном развитии ребенка на протяжении дошкольного детства, трудно устранить в более старшем возрасте. Они оказывают отрицательное влияние на все последующее развитие.

Основная особенность умственного развития ребенка дошкольного возраста – преобладание образных форм познания: восприятия, образного мышления, воображения.





Умственное воспитание, имея своей целью воздействие на ум ребенка, благотворно сказывается на становлении его нравственного облика, эстетическом развитии, приобретении привычки к здоровому образу жизни.



Методы воспитания - это способы воздействия воспитателей на учащихся, пути педагогически целесообразной организации их жизни с целью привития качеств нового человека, строителя коммунистического общества.





Методы поощрения и наказания давно используются в воспитательной практике.

Поощрение окажет большое воспитательное воздействие на детей, если учитель учтет при оценке их деятельности не только результат, но и пути, способы, при помощи которых ученики достигли этих результатов.





Убеждение в воспитании - это путь воздействия на сознание школьника для разъяснения фактов и явлений общественной и личной жизни, формирования взглядов.

Условно средства умственного воспитания
распределяют на две группы: деятельность детей и
произведения духовной культуры.



Умственное воспитание дошкольников осуществляется в игровой деятельности. В специально созданных взрослыми играх заключены разнообразные знания, мыслительные операции, умственные действия, которые дети должны освоить.





Продуктивные виды деятельности (трудовая, конструктивная, изобразительная) обладают своими специфическими возможностями для дальнейшего развития планирующей функции мышления.

Психолого-педагогические условия организации учебно-познавательной деятельности школьников зависят от того, какую позицию учащиеся занимают в педагогической ситуации. Эти позиции могут быть:

- пассивного восприятия и освоения преподносимой извне информации;
- активного самостоятельного поиска, обнаружения и использования информации;
- организуемого извне направленного поиска, обнаружения и использования информации.



Целями умственного воспитания являются:

- формирование интеллектуальной культуры;
- развитие интеллектуального потенциала человека.



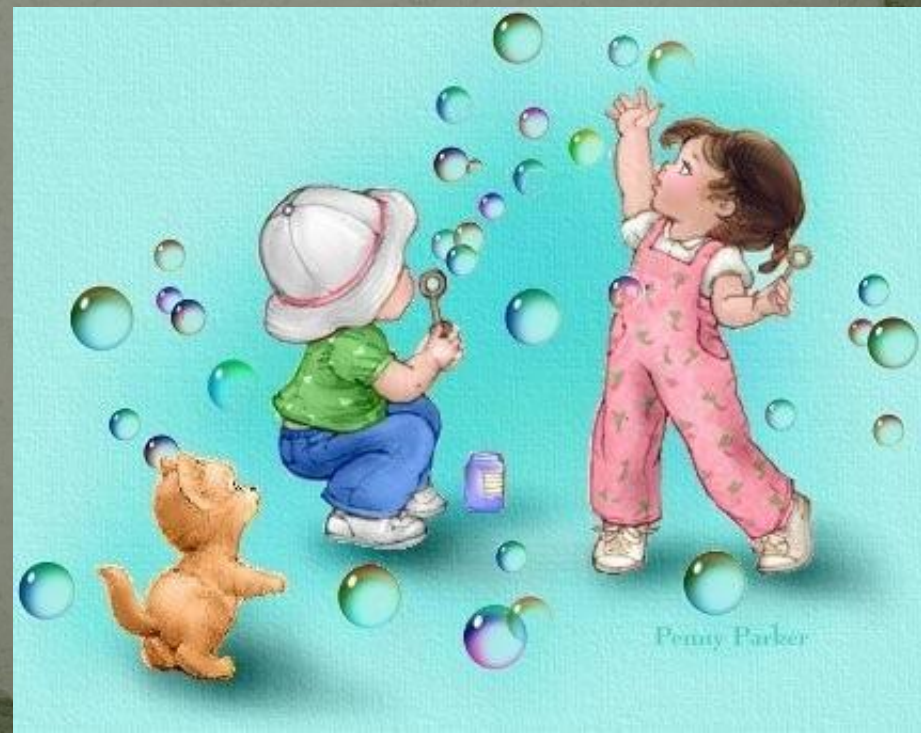


Сознательное усвоение системы знаний содействует развитию логического мышления, памяти, внимания, воображения, умственных способностей, развитию склонностей и дарований.

Задачи умственного воспитания следующие:

- усвоение определенного объема научных знаний;
- формирование научного мировоззрения;
- развитие умственных сил, способностей и дарований;
- развитие познавательных интересов;
- формирование познавательной активности;
- развитие потребности

постоянно пополнять свои знания, повышать уровень общеобразовательной и специальной подготовки.



Направления умственного воспитания:

- развитие различных видов мышления;
- развитие умственных сил учащихся;
- овладение интеллектуальными умениями.





Интеллектуальная культура (культура мышления) — совокупность формально-логических, языковых, содержательно-методологических и этических знаний, умений и навыков, проявляющихся в интеллектуальной деятельности человека.



Виды мышления:
диалектическое,
логическое, абстрактное,
категориальное,
теоретическое,
индуктивное и
дедуктивное,
алгоритмическое,
техническое, продуктивное
и репродуктивное,
системное и др.

Содержание умственного воспитания включает развитие умственных сил учащихся. Это степень развитости ума, способность человека накапливать знания, овладевать основными мыслительными операциями, развивать интеллектуальные умения, которые характеризуют умственную деятельность учащихся.

