

УМСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Сапко Виктория Ивановна,

воспитатель

**МБДОУ детский сад
комбинированного вида**

№ 8 «Теремок»

УМСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

ЭТО целенаправленная деятельность воспитателей:

- по развитию умственных сил и мышления ребенка;
 - по формированию у него системы умственных действий и способностей.
- Умственное воспитание и развитие ребенка нельзя рассматривать в отрыве от его физического, эмоционального и социального развития. Умственное развитие ребенка зависит от других черт, которые создают его духовный мир.
- ЦЕЛИ УМСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ** нельзя достигнуть



- чтобы дать детям знания об окружающем мире;
- чтобы у них были общие способы мышления: анализировать, сравнивать, обобщать;
- чтобы развить речь;
- чтобы формировать положительные эмоции;
- чтобы научить умению слушать и понимать других.



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ УМСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ является философская теория познания человеческого мышления и от него к деятельности мышления.

Сапко Виктория Ивановна

Гарантом развития страны и ее будущего являются, в



Президент Российской Федерации



Глава администрации (губернатор)
Краснодарского края А.Н. Ткачѳв

Сапко Виктория Ивановна

Анкетирование родителей



51% – занимаются вместе с детьми совместной деятельностью

63% – готовы к сотрудничеству с дошкольным учреждением

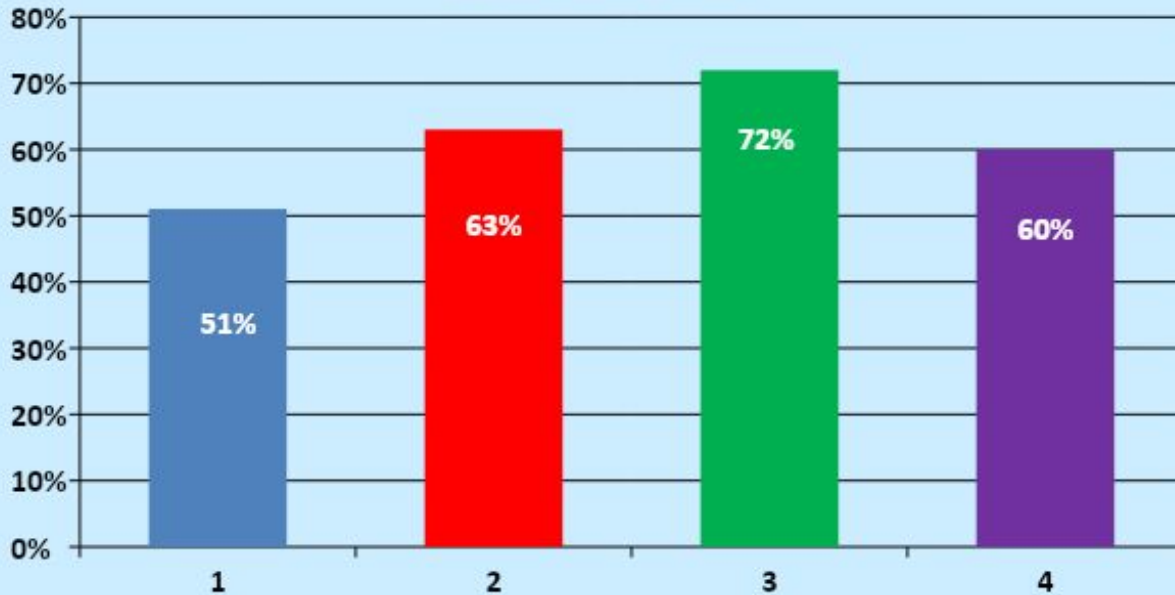
72% – хотят больше узнать о способностях и возможностях своего ребенка в интеллектуальном развитии

60% – считают, что педагог наиболее важный источник информации по воспитанию ребенка



Сапко Виктория Ивановна

Анкетирование родителей
начало учебного года



- 1. Занимаются вместе с детьми совместной деятельностью**
- 2. Готовы к сотрудничеству с дошкольным учреждением**
- 3. Хотят больше узнать о способностях и возможностях своего ребенка в интеллектуальном развитии**
- 4. Считают, что педагог наиболее важный источник информации по воспитанию ребенка**

Задачи умственного воспитания

Теория
и методика

ДОШКОЛЬНИКОВ:

- 1) Формирование у детей системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни;
- 2) Формирование навыков и умений умственной деятельности, развитие познавательных интересов и способностей;
- 3) Формирование познавательных интересов и любознательности;
- 4) Приучение детей к умственному труду.

Сапко Виктория Ивановна

СРЕДСТВА УМСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ:

Теория
и методика

Средства
умственного
воспитания

ИГРА

ТРУД

**КОНСТРУКТИВНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Государственн
ая

ОБУЧЕНИЕ

СЕМЬЯ



ИГРА



Но в процессе бы эти знания совершенствуются. Благодаря этим знаниям сформированы наглядные представления план значимых обобщаются. Осуществляется ход знания - **СЛОЖНЫЙ**

ТРУД



ТРУД

сод
ум
Ка
до
за
Он
• Ч
• За



рассмотреть м
а,
свойства.
е задач
ичие у ребенка
знаний, умения
ает влияе на ра
ых интер со

КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



С
Л
У
П
Д

НИ
рывать деятельность и т. д.
ФОРМИРОВАНИЕ:
способствует формированию более
конкретных
представлений о предмете,
развивает умение видеть общее и
отличное в целой группе
детей.

Сапко Виктория Ивановна

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



ОБУЧЕНИЕ



Сапко Виктория Ивановна

Да, родители все люди грамотные, с высшим образованием, но не умеющие строить отношения с детьми в игровой деятельности. А в итоге получается, что одной из ведущих игр становится игра с планшетом. Сейчас дети не умеют играть. А те игры, которые от детей, стали не интересными, агрессивными. Препятствуют передаче игровой традиции от одного поколения другому. Необходимо сблизить детей и родителей, пока родители не увидят, что их дети творческие, способные, но они требуют внимания и партнера для игр.

СЕМЬЯ



з с
во
оп
о д
к с
ва
ф
во

Сапко Виктория Ивановна

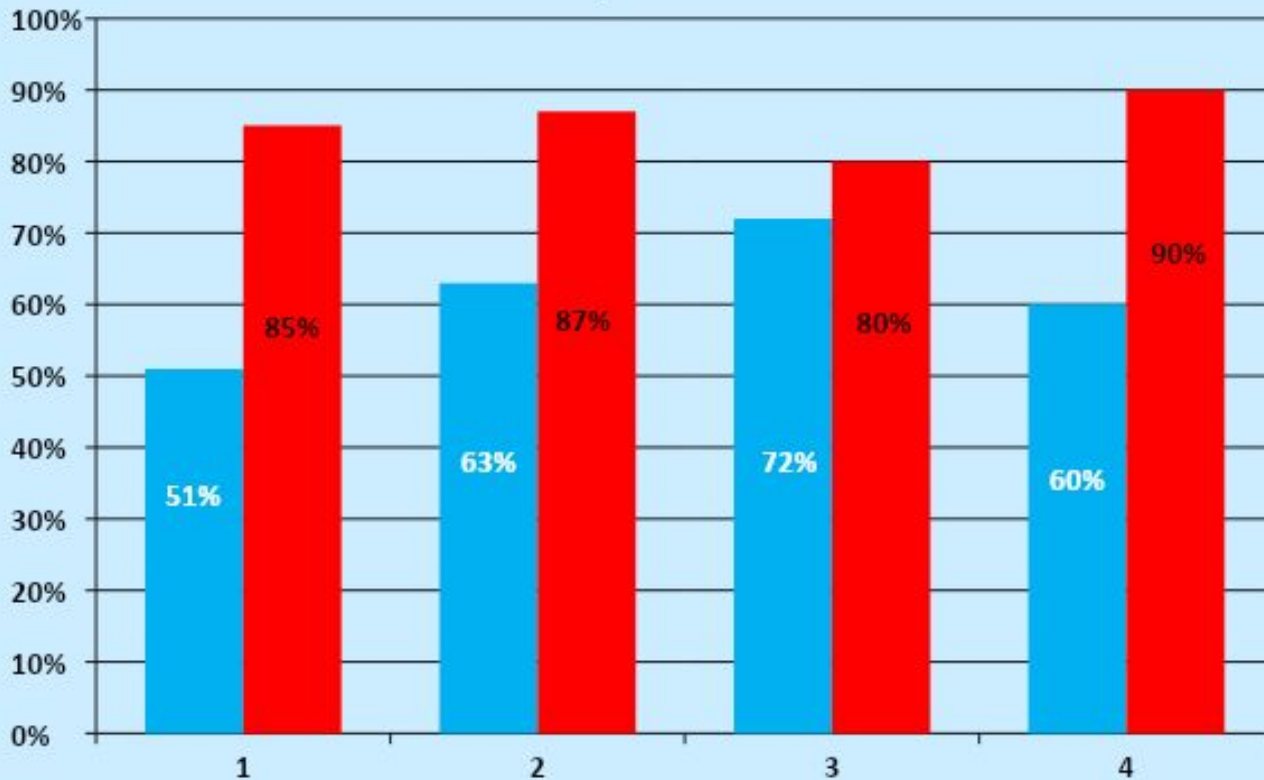
МОИ УВЛЕЧЕНИЯ





Сапко Виктория Ивановна

Анкетирование родителей
конец учебного года



дства
венного
итания

■ Начало года
■ Конец года

ультативнос
ть

1. **Занимаются вместе с детьми совместной деятельностью**
2. **Готовы к сотрудничеству с дошкольным учреждением**
3. **Хотят больше узнать о способностях и возможностях своего ребенка в интеллектуальном развитии**
4. **Считают, что педагог наиболее важный источник информации по воспитанию ребенка**

**Спасибо
за внимание
коллеги!**