

Универсальные учебные действия



Компоненты учебной деятельности

- **Познавательные и учебные
МОТИВЫ**
- **Учебная цель**
- **Учебная задача**
- **Учебные действия и операции**

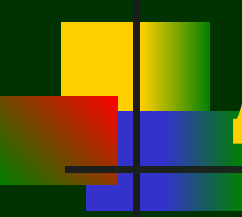


Классификация ОУУН Н.А. Лошкарёвой

- Учебно-организационные
- Учебно-интеллектуальные
- Учебно-коммуникативные
- Учебно-информационные



Программа развития универсальных учебных действий



разработана группой под
руководством член-корреспондента
РАО, профессора МГУ

А.Г.АСМОЛОВА

в составе Г.В.Бурменской, И.А.
Володарской, О.А.Карабановой, Н.Г.
Салминой

Виды универсальных учебных действий

- Личностные
- Регулятивные
- Познавательные
- Коммуникативные





Регулятивные УУД



- Целеполагание
- Планирование
- Прогнозирование
- Контроль
- Коррекция
- Оценка
- Волевая саморегуляция



Источники информации

- Работы учащихся;
- Деятельность учащихся;
- Статистические данные;
- Результаты тестирования





Методы:

- -наблюдение;
- -оценивание процесса выполнения;
- -портфолио;
- -вопросы для самоанализа;
- -открытый ответ;
- -выбор ответа;
- -краткий свободный ответ
-






Критерии оценивания:

- поощрение всех видов речевой деятельности детей, осуществляемой в разнообразных целях;
- -индивидуальный прогресс в использовании разнообразных средств устной и письменной речи;
- -разумность гипотез, пояснений и моделей записи письменной речи;
- -разумность обоснований;
- -индивидуальный прогресс в применении грамматических правил.

Как будем делать?

Что будем делать?

- 
- «Ребята! Мы закончили большую и сложную тему «Имя существительное». Сегодня у нас не совсем обычный урок : будем соревноваться в знании русского языка, проверим вашу сообразительность, оперативность, организованность и внимание. А для соревнования используем диапозитивы с рисунками по теме «Имя существительное». Но сначала уточним, сколько команд будет участвовать в соревновании. Наверное, три. Пусть каждый ряд столов станет командой, не возражаете?!»

Умение понимать

последовательность действий

- Подберите к ним заглавия;
- Составьте рассказ о сказочном герое;
- Перечитайте текст, отметьте в нем те отрывки, которые относятся к герою;
- Определите, о чём говорится в каждом отрывке
- Расскажите о герое, пользуясь планом;
- Расположите отрывки по порядку, сгруппировав их;
- Посмотрите ещё раз отмеченный текст, проверив, соответствуют ли заголовки.

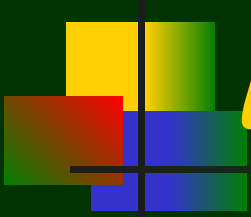
Умение оценивать свою учебную деятельность

Алгоритм оценки плана текста	да	частично	нет
1. Проверь отражает ли твой заголовок тему и основную мысль			
Проверь, все ли главные смысловые части текста нашли отражение в плане			
Проверь, соответствуют ли пункты плана последовательности изложения текста			
Проверь, правильно ли графически оформлен план			
Сделай итоговую оценку плана			

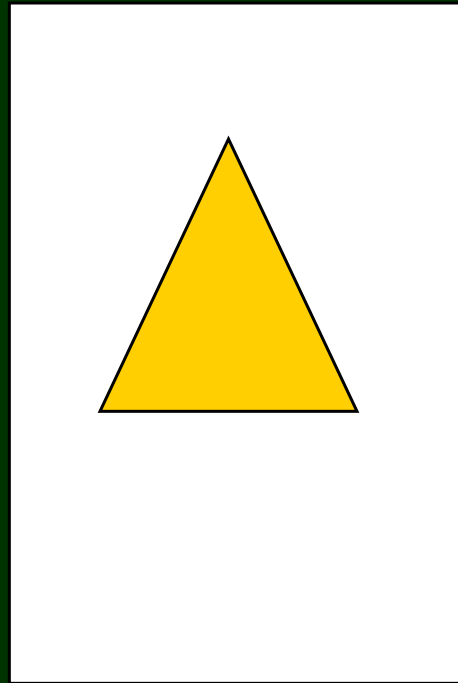
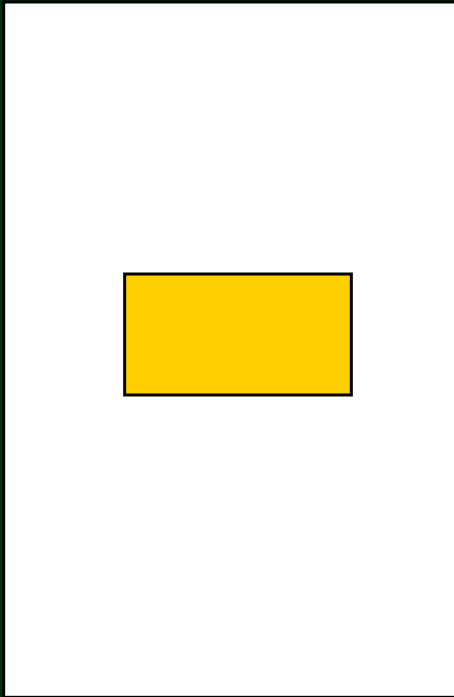


Учебно-информационные умения

- умения работать с письменными текстами,
- умения работать с устными текстами,
- умения работать с реальными объектами как источниками информации.

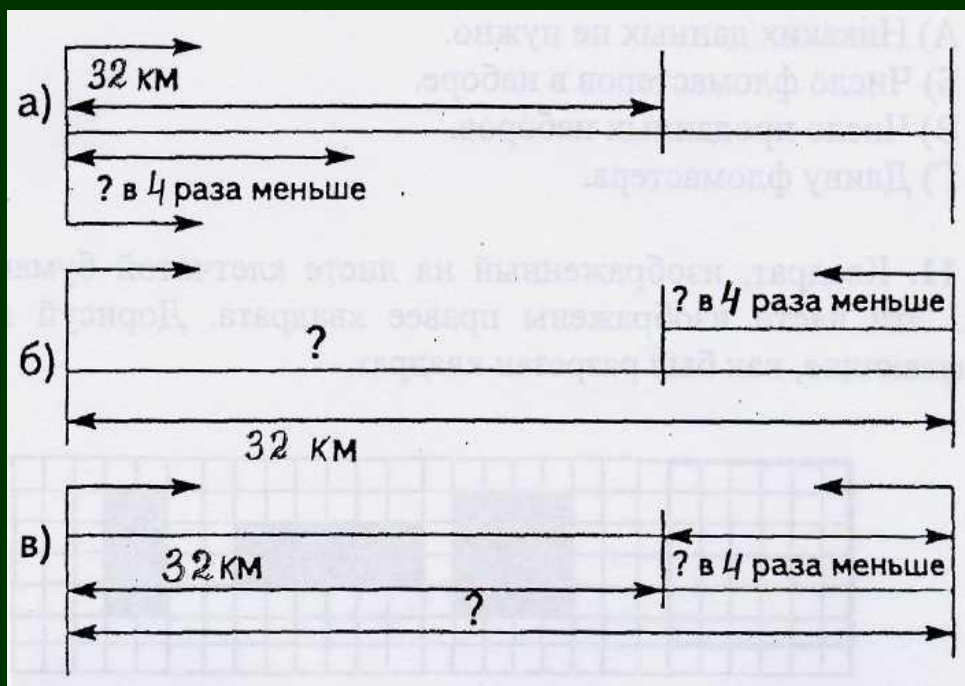


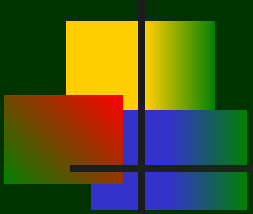
Моделирование



Умение работать со схемой

Отметь ✓ верную схему задачи. Велосипедисты ехали навстречу друг другу. Один проехал до встречи 32 км, а другой в 4 раза меньше. Какое расстояние было между ними сначала?





Подчеркни правильное решение задачи. В детский сад привезли апельсины. После того как \blacklozenge дней расходовали по \bullet кг в день, осталось \blacksquare кг апельсинов. Сколько килограммов апельсинов привезли в детский сад?

А) $(\bullet \bullet \blacklozenge) - \blacksquare$

Б) $(\bullet \bullet \blacklozenge) + \blacksquare$

В) $(\blacklozenge - \bullet) - \blacksquare$



Учащиеся четвёртого класса собираются пойти в поход в первой половине октября. Ниже приведён прогноз погоды на каждый день с 1 по 7 октября, который они нашли в Интернете:

- 1-ясно
- 2-пасмурно
- 3-пасмурно
- 4-дождь
- 5-дождь
- 6-пасмурно
- 7-дождь



- Представь эту информацию в виде таблицы и изобрази полученные данные на столбчатой диаграмме. В таблице надо указать, сколько ясных, пасмурных и дождливых дней было в первую неделю октября.



Умение работать с таблицей

Состояние вещества	Сохраняет ли	
	форму	Объем
Твёрдое		
Жидкое		
Газообразное		



Приёмы формирования учебно-информационных умений



«Толстые» и «тонкие» вопросы.



«Тонкие» вопросы

- Кто...
- Что...
- Когда...
- Может...
- Будет...
- Могли...
- Как звали...
- Было ли...
- Согласны ли вы...
- Верно...

«Толстые» вопросы

- Дайте объяснение, почему...
- Почему вы думаете...
- Почему вы считаете...
- В чём разница...
- Предположите, что будет, если...
- Что, если...
- Что будет, если...

Планирование работы над формированием УУД

- Отражать блок отрабатываемых умений в пояснительной записке (как это сделано в примерных программах новых стандартов)
- Ежеурочно прописывать в рабочей программе виды упражнений, методики, диагностические задания на их отработку (разрабатывать рабочую программу по 3 типу)
- В тематическом планировании указывать блок УУД, а в поурочных планах при постановке целей урока указывать конкретно умение, над которым будет проводиться работа

