



*«Великая цель образования –
это не знания, а действия».
Герберт Спенсер*

**Универсальные учебные действия
как основа реализации
образовательного стандарта**

Актуальность выбранной темы

«Вопрос системных изменений в школе касается практически любого человека в нашей стране и является одним из ключевых элементов национального развития»

Президент Российской Федерации Д.Медведев

*Заседание Совета при Президенте РФ
по науке, технологиям и образованию
15 октября **2008** года*



Новые социальные запросы определяют **цели образования** как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую **ключевую компетенцию** как «**умение учиться**».

Компетенция – это «знание в действии». Компетенция понимается как способность человека устанавливать связи между знанием и реальной ситуацией, осуществлять принятие решения в условиях неопределенности и выработать алгоритм действий по его реализации. **В зависимости от характера задач, стоящих перед человеком, выделяют такие виды компетенции как**

- личностная
- коммуникативная
- интеллектуальная
- социальная
- общекультурная



Задачи образования

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Универсальные учебные действия

- ✓ В широком значении термин **«универсальные учебные действия»** означает **умение учиться**, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
- ✓ В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как **совокупность способов действия** учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), **обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.**

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре блока:

▣ *личностный*

▣ *регулятивный*

(включающий также действия *саморегуляции*)

▣ *познавательный*

▣ *коммуникативный*



Личностные универсальные учебные действия

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

- личностное, профессиональное, жизненное **самоопределение**
- действие **смыслообразования**

(ученик должен задаваться вопросом: «Какое значение, смысл имеет для меня учение?» и уметь находить ответ)

- действие нравственно-этического **оценивания** усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор

Регулятивные учебные действия

обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно

- **планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий
- **прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик
- **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
- **коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта
- **оценка** - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения
- волевая **саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий

Познавательные универсальные учебные действия

- *общеучебные*
- *логические*
- *действия
постановки и
решения проблем*



Общеучебные универсальные действия

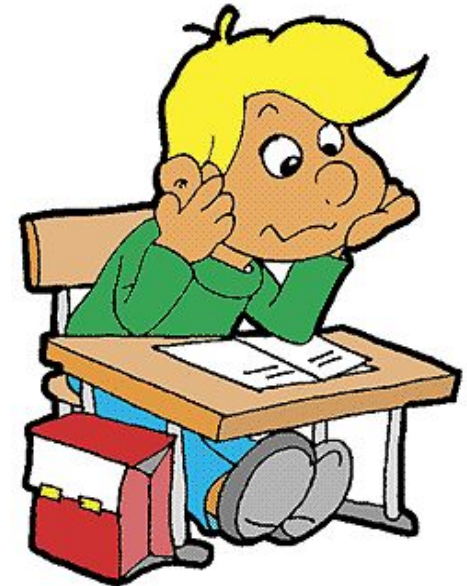
- **выделение и формулирование познавательной цели**
- **поиск и выделение необходимой информации;** применение методов информационного поиска
- **знаково-символические моделирование** – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую)
- **умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание**
- **выбор наиболее эффективных способов решения задач**
- **рефлексия** способов и условий действия, **контроль и оценка** процесса и результатов деятельности
- **смысловое чтение**
- **постановка и формулирование проблемы**
- самостоятельное **создание алгоритмов** деятельности при решении проблем творческого и поискового характера

Универсальные логические действия

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов
- подведение под понятия, выведение следствий
- установление причинно-следственных связей
- построение логической цепи рассуждений
- доказательство
- выдвижение гипотез и их обоснование

Постановка и решение проблем

- формулирование проблемы
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера



Коммуникативные универсальные действия

действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Виды коммуникативных действий

- **планирование учебного сотрудничества** с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия
- **постановка вопросов** – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
- **разрешение конфликтов** - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация
- **управление поведением партнера** – контроль, коррекция, оценка действий партнера
- **умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли** в соответствии с задачами и условиями коммуникации
- **владение монологической и диалогической формами** речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

Критерии оценки сформированности УУД у учащихся

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям

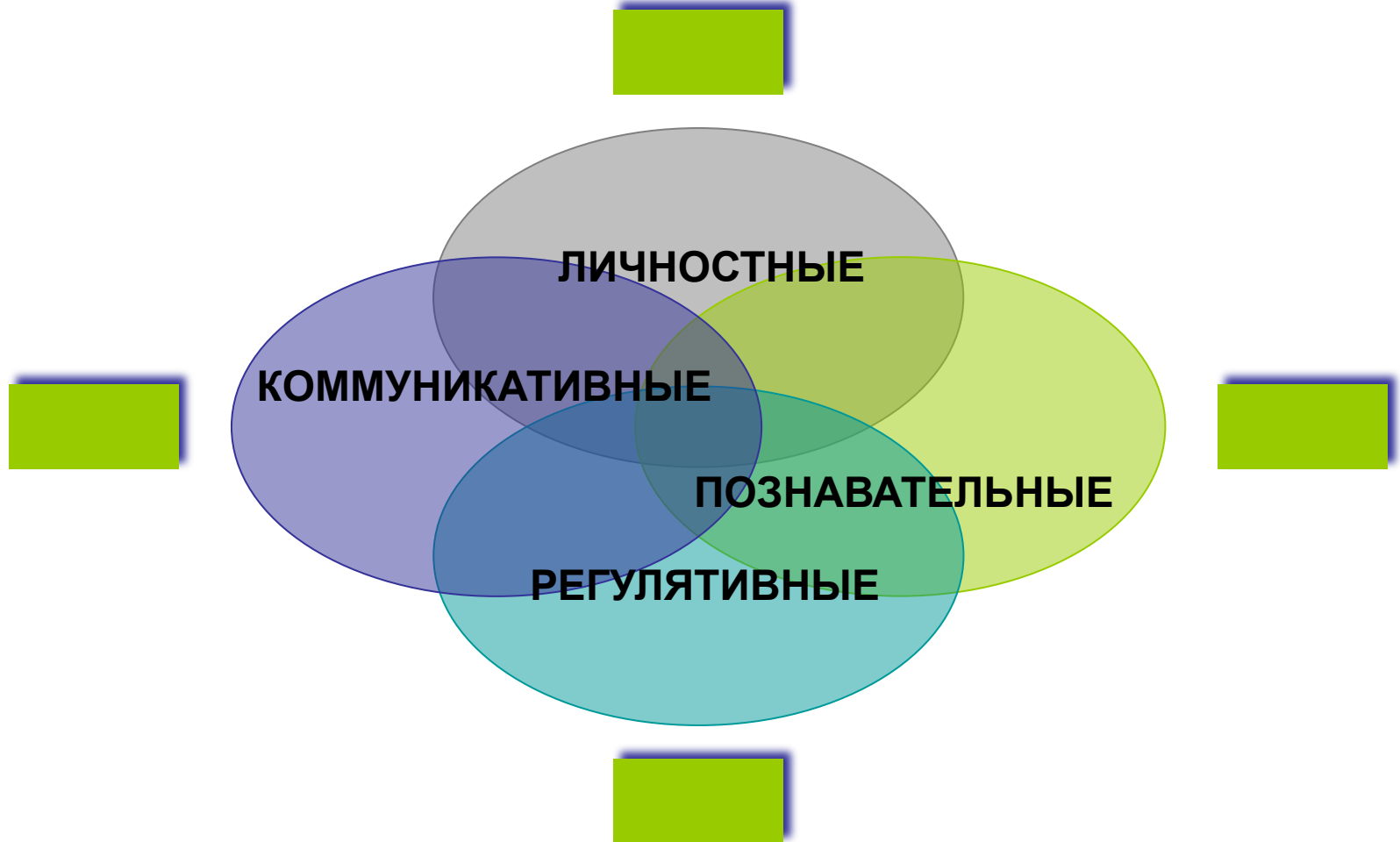


Готовность учителя к использованию УУД включает:

- владение содержанием каждого из УУД и связей между ними
- умение выбирать УУД в зависимости от цели обучения, специфики учебного предмета, возрастных особенностей учащихся
- способность организовывать деятельность учащихся по формированию УУД




Взаимосвязь универсальных учебных действий



Условия формирования УУД

- определение функций и содержания УУД
- определение круга учебных предметов, адекватных психологическому содержанию конкретного вида УУД и определение соответствующей формы УД
- организация полной ориентировочной основы универсального учебного действия с учетом предметного содержания учебной дисциплины
- организация поэтапной отработки УУД, обеспечивающей переход к высшим уровням выполнения (от материализованной к речевой и умственной форме действия)
- разработка системы задач, выполнение которых обеспечит формирование заданных свойств универсального действия (обобщенности, разумности, осознанности, критичности, освоенности)



От стихийности –
к целенаправленному и
плановому формированию
универсальных учебных
действий

Системно-деятельностный подход

Основная педагогическая задача: организация условий, инициирующих детское действие

**Чему
учить?**

обновление
содержания

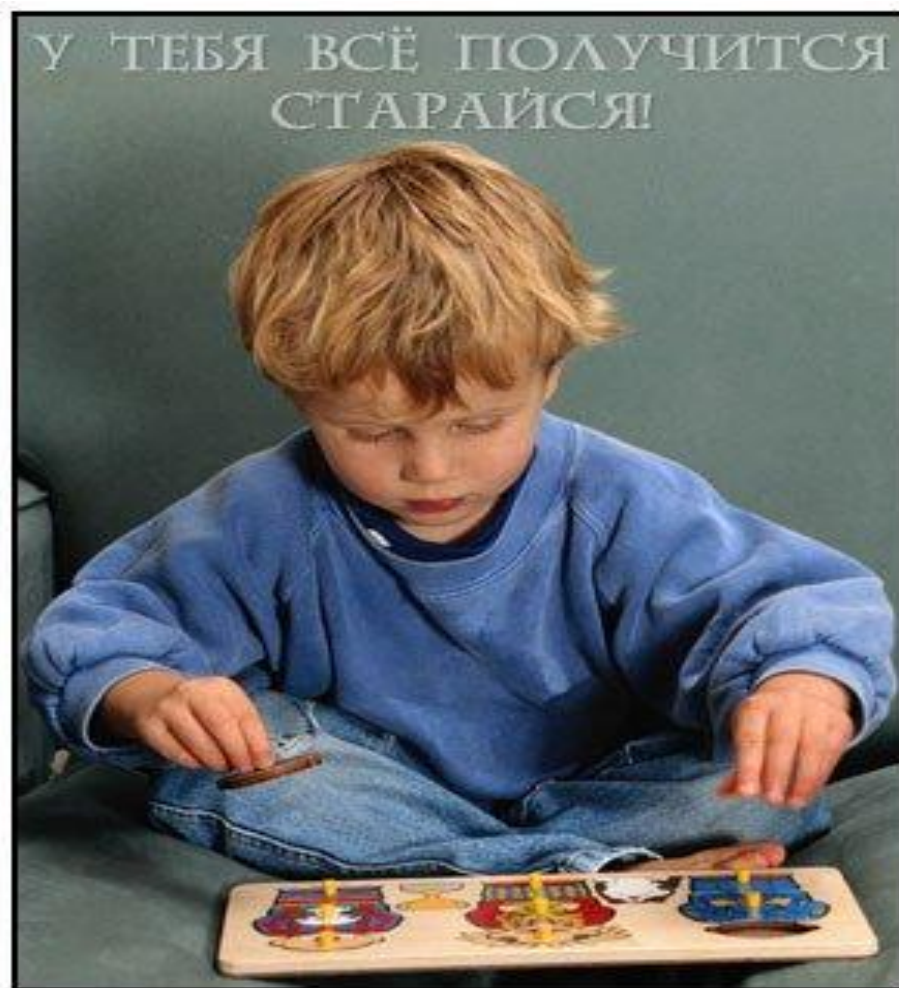
**Ради чего
учить?**

Ценности
образования

Как учить?

обновление
средств
обучения

Спасибо за внимание!



u u c y c . n e t