


**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ
УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ
на уроках
в основной школе**



Формирование

универсальных

учебных действий

в основной школе:

от действия к мысли

Система заданий



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



I Концептуальная основа «Программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования»

1. Методология проектирования «Программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования»

2. Возрастные особенности подростка:

Подростковый возраст как переходный от детства к взрослости

Развитие познавательной сферы в подростковом возрасте

II Программа развития универсальных учебных действий для основного общего образования

1. Личностные универсальные учебные действия

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

3. Познавательные универсальные учебные действия

4. Регулятивные универсальные учебные действия

Разработчики концепции развития УУД

Концепция развития
УУД разработана
на основе системно-
деятельностного подхода
(Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев,
П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин,
В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов)

группой авторов:

А.Г. Асмоловым,
Г.В. Бурменской,
И.А. Володарской,
О.А. Карабановой,
Н.Г. Салминой и
С.В. Молчановым

под руководством А.Г. Асмолова



Развитие **ЛИЧНОСТИ** в системе образования обеспечивается, прежде всего, через **формирование универсальных учебных действий**, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса



Универсальные учебные действия

– это **обобщенные** способы действий, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целей, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) учебные мотивы, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Функции универсальных учебных действий

- * обеспечение возможностей учащегося **самостоятельно** осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- * создание условий для развития личности и ее **самореализации** на основе готовности к непрерывному образованию в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;
- * обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков, формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области

ВИДЫ универсальных учебных действий

1. **личностные**
2. **регулятивные**
3. **познавательные**
4. **коммуникативные**

Номенклатура универсальных учебных действий (УУД)

■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные



Личностные УУД =

ЧТО? - Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе

КАК? - Действие смыслообразования = установления связи между целью учебной деятельности и тем, ради чего она осуществляется.

- Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.

Личностные УУД = *ценностно-смысловая,
нравственная,
социальная ориентация*

ЧТО? - Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе

КАК? - Действие смыслообразования = установления связи между целью учебной деятельности и тем, ради чего она осуществляется.

- Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.

Личностные УУД =

**ценностно-смысловая,
нравственная,
социальная
ориентация**

Мотивация – Я хочу и буду знать,
потому что...

Зачем мне надо читать, слушать,
понимать и писать?

О чем я хочу и могу прочитать,
рассказать и написать?

Коммуникативные УУД =

ЧТО? - Учет позиции других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

КАК? – Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнёра;
- умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

Коммуникативные УУД = социальная компетентность, коммуникативное взаимодействие

ЧТО? - Учет позиции других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

КАК? – Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнёра;
- умение четко выражать свои мысли в

соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

Познавательные УУД =

- общеучебные** – определение познавательной цели, информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- знаково-символические** – кодирование, декодирование, моделирование;
- логические** – анализ, синтез, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование;
- постановка и решение проблем** – формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера

Познавательные УУД = работа с информацией

общеучебные – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

знаково-символические – кодирование, декодирование, моделирование;

логические – анализ, синтез, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование;

постановка и решение проблем – формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера

Познавательные УУД = работа с информацией

Можно ли найти?...

Есть ли связь?...

Какая информация мне нужна?...

Что из прочитанного, услышанного
я использую?...

Какие источники информации мне
необходимы?...

С какими сложностями
я могу встретиться?

Что я пытаюсь доказать?

Пример конструирования задачи (работа с текстом)

1. **Ознакомление**

Прочитайте текст и скажите, что?...где?...когда?...

2. **Понимание**

Предположите, как могли бы развиваться события дальше, что могло еще находиться, произойти...

3. **Применение**

Сделайте эскиз рисунка/схемы, заполните таблицу...

4. **Анализ**

Раскройте особенности... Разделите текст на смысловые части. Объясните свое мнение.

5. **Синтез**

Изложите в форме... свое мнение /понимание... Докажите, что ...

6. **Оценка**

Оцените значимость ...для... Почему события развивались так ... ?

Регулятивные УУД =

- * **целеполагание** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- * **планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- * **прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

Регулятивные УУД =

- * **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- * **коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- * **оценка** - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

Регулятивные УУД =

- * **волевая саморегуляция** как способность
 - к мобилизации сил и энергии;
 - к волевому усилию выбора в ситуации конфликта ;
 - к преодолению препятствий;
 - эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации;
 - эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями

Регулятивные УУД = организация учебной деятельности

- * **волевая саморегуляция** как способность
 - к мобилизации сил и энергии;
 - к волевому усилию выбора в ситуации конфликта ;
 - к преодолению препятствий;
 - эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации;
 - эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями

Регулятивные УУД = организация учебной деятельности

Целеполагание

Планирование

Прогнозирование

Контроль

Коррекция

Оценка

Волевая

саморегуляция

Зачем?

В какой

последовательности?

Где необходимо?

Правильно ли?

Как исправить?

Вот так хорошо,
правильно!

Сосредоточился и еще
раз!

A blue-tinted globe of the Earth is the central focus, with several hands of various skin tones reaching up from the bottom to touch or support it. The background is a bright blue sky with soft white clouds. The text is overlaid on the globe and hands.

Спасибо за внимание

***Творческих
успехов в
создании
авторских
программ
развития УУД!***