



Формирование
универсальных учебных
действий в процессе
коррекционного
обучения
в рамках ФГОС

Универсальные учебные действия

- Термин «универсальные учебные действия»

означает умение учиться, т.е. способность субъекта к **саморазвитию** и **самосовершенствованию** путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.



Универсальные учебные действия

- В психологическом смысле этот термин можно определить как **совокупность способов действия** учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его **способность к самостоятельному усвоению** новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.



Взаимосвязь универсальных учебных действий



Личностные ууд



Регулятивные УУД



постановка задачи

оценка

контроль

самоконтроль

планирование

коррекция плана

прогнозирование



Коммуникативные УУД



умение выражать свои мысли

владение монологической речью

владение диалогической речью

владение современными средствами
коммуникации

умение пользоваться книгой,
словарем

коммуникация: учитель-ученик
ученик-ученик

Познавательные УУД



Планируемые результаты коррекционной работы



В соответствии с требованиями ФГОС, планируемые результаты коррекционной работы формулируются в рамках следующих блоков универсальных учебных действий :

- Личностных,
- регулятивных,
- познавательных,
- коммуникативных.



Планируемые результаты коррекционной работы



- Планируемые результаты по всем группам универсальных учебных действий формулируются только на уровне **«ученик сможет»**, подразумеваемом, что описываемых результатов достигнет большинство детей, получивших целенаправленную регулярную и длительную коррекционную помощь.



Планируемые личностные результаты



Ученик будет или сможет:

- ❑ положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- ❑ с заинтересованностью воспринимать новый учебный материал и решение новых заданий;
- ❑ ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в выполнении заданий на основе их анализа, проводимого с помощью педагога-специалиста;
- ❑ сам оценивать результаты своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом-специалистом;
- ❑ осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других детей с точки зрения усвоенных моральных норм и этических чувств, анализируя их с помощью педагога-специалиста;
- ❑ с эмпатией относиться к чувствам и переживаниям окружающих людей.

Планируемые регулятивные результаты



Ученик будет или сможет:

- ❑ принимать и сохранять учебную задачу самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- ❑ учитывать определенные педагогом-специалистом ориентиры в новом учебном материале и сотрудничестве с ним;
- ❑ планировать свои действия для выполнения задания во внешнем плане самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- ❑ учитывать установленные правила поведения на занятиях и при выполнении заданий;

Планируемые регулятивные результаты



Ученик будет или сможет:

- ❑ проводить пошаговый контроль результатов своей деятельности под руководством педагога-специалиста;
- ❑ самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста вносить необходимые исправления в действия и задания на основе их контроля и оценки;
- ❑ регулировать свою способность к мобилизации сил и энергии при выполнении задания, быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.

Планируемые коммуникативные результаты



Ученик будет или сможет:

- осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- учитывать мнение других учащихся в группе и стремиться наладить общение в игре или при выполнении учебного задания;
- допускать существование различных точек зрения на выполнение некоторых задач;
- самостоятельно или при помощи педагога-специалиста формулировать свое мнение или точку зрения;

Планируемые коммуникативные результаты



Ученик будет или сможет:

- ❑ использовать внешнюю и внутреннюю речь для регуляции своих действий;
- ❑ строить диалог с партнером в паре при минимальной помощи педагога-специалиста;
- ❑ строить короткое монологическое высказывание в соответствии с заданной темой, ориентируясь на план, схему, визуальную опору самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста.

Планируемые познавательные результаты



Ученик будет или сможет:

- ❑ осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- ❑ осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса результатов деятельности;
- ❑ самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- ❑ использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для выполнения заданий самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- ❑ строить грамматически правильные синтаксические конструкции (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);

Планируемые познавательные результаты



Ученик будет или сможет:

- ❑ различать оттенки лексических значений слов с помощью педагога-специалиста;
- ❑ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, лишнего объекта по заданным педагогом-специалистом критериям;
- ❑ осуществлять синтез как составление целого из частей (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- ❑ находить самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста несложные закономерности расположения объектов в ряду подобных;
- ❑ проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

Планируемые познавательные результаты



Ученик будет или сможет:

- ❑ устанавливать простые причинно-следственные связи между знакомыми объектами или явлениями (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- ❑ обобщать объекты и явления, подводя их под более общее понятие (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- ❑ устанавливать простые аналогии;
- ❑ овладеть рядом общих приемов выполнения заданий.

