



# Универсальные учебные действия (УУД)

Составитель : Савина О. В., воспитатель  
группы продлённого дня МБОУ Лицей №11 г.  
Химки

2012 г.

*Что же такое  
универсальные  
учебные  
действия?*



*В широком значении этот термин означает умение учиться, способность ученика к саморазвитию.*

*Ребенку необходимо уметь учиться.*



# Виды УУД

Личностные

Регулятивные

Познавательные

Коммуникативные



## Личностные УУД

- **самоопределение** - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- **смыслообразование** - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- **нравственно-этическая ориентация** - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.



## Регулятивные УУД

- **целеполагание** - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- **планирование** - действий;
- **прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;  
определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности



- **коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- **оценка** – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- **саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.



# Познавательные УУД

Общеучебные  
универсальные  
действия

Знаково-  
символические  
действия

Логические  
универсальные  
действия

Постановка и  
решение  
проблемы





## *Общеучебные универсальные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение, понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.



## *Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:*

- моделирование;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

## *Логические универсальные действия:*

- анализ;
- синтез;
- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
  - выдвижение гипотез и их обоснование.



## *Постановка и решение проблемы:*

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

# Коммуникативные УУД

## Видами коммуникативных действий являются:

- *планирование* учебного сотрудничества с учителем и сверстниками -определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- *постановка вопросов* – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- *разрешение конфликтов* – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- *управление поведением партнера* – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.



## Интернет ресурсы:

[http://tropinkadobra.ucoz.ru/publ/fgos/vidy\\_uud\\_universalnykh\\_uchebnykh\\_dejstvij/2-1-0-4](http://tropinkadobra.ucoz.ru/publ/fgos/vidy_uud_universalnykh_uchebnykh_dejstvij/2-1-0-4)

[http://shcola32.ucoz.ru/publ/obuchenie/chto\\_neobkhodimo\\_umet\\_rebenku\\_v\\_sovremennom\\_obshchestve/2-1-0-4](http://shcola32.ucoz.ru/publ/obuchenie/chto_neobkhodimo_umet_rebenku_v_sovremennom_obshchestve/2-1-0-4)

