

Составление технологической карты и самоанализа ННОД на основе принципов ФГОС.

Составила:
Иванова А.Н.,
руководитель РМО
ДО




Проблемные вопросы:

1. Как правильно организовать и составить технологическую карту ННОД;

2. Проанализировать образовательную деятельность с детьми (сделать самоанализ ННОД)





**Все этапы НОД должны
быть целесообразными,
т. е. соответствовать
цели.**



Структура НОД, :



Запомнить: Структура
НОД будет примерно
такой же, как структура
деятельности человека
в общем смысле.

1. Определение темы
2. Постановка цели
3. Формулирование задач
4. Определение этапов ООД, их целей и промежуточных результатов
5. Примерный хронометраж этапов
6. Наполнение содержанием, подбор материала
7. Выбор методов и приемов

**Прослеживается цепочка каждого этапа:
содержание – методы и приемы
– результат.**




Например:

1. Была ли цель привлекательна для воспитанников?

2. Осуществлялась ли в ходе самостоятельной работы педагогическая поддержка? Каким образом?

Главные причины:

1. Воспитатель в данном случае не внешний наблюдатель, а участник, он находится внутри процесса.
2. Стоит перед воспитателями необходимость ежедневно говорить «**просто**» (на разговорном языке), чтобы понимали дети.
3. Воспитатели боятся неправильно использовать термины, т. к. терминология в сфере образования в последнее время постоянно обновляется.



**Вопрос: Какие вопросы
не включены в анализ НОД?**

Ответ: Формальные вопросы.

Например,

1. *Вопрос об интеграции*
2. *Выполнение санитарно-гигиенических требований.*
3. *Вопросы о формах и методах организации детской деятельности.*

Примечание:

**Анализ этапа рефлексии —
один из самых сложных.**

Необходимо: Обсудить и оценить результаты деятельности, сравнить результаты с замыслом; обсудить процесс деятельности, удовлетворенность процессом и результатом; выявить ценность полученного нового знания, умения; провести рефлекссию настроения и эмоционального состояния; выявить перспективы и новые возможности.

Схема самоанализа НОД

Этап НОД	Вопросы-ориентиры
Мотивация	<p>Как педагог заинтересовал детей предстоящей деятельностью?</p> <p>Какие приемы использовал для создания и поддержания положительной мотивации к деятельности?</p> <p>Удалось ли педагогу поддерживать мотивацию к деятельности (познавательный интерес, активность) на протяжении всей НОД?</p>
Постановка цели	<p>Была ли четко сформулирована детская цель?</p> <p>Цель НОД сообщил педагог или дети поставили ее совместно с ним в ходе диалога, обсуждения?</p> <p>Была ли цель привлекательна для воспитанников?</p> <p>Дети поняли, что должно стать результатом занятия?</p>

Совместная работа по нахождению способов в деятельности

Как происходил выбор способов деятельности?

Опирался ли педагог на знания и опыт детей?

Была ли предоставлена детям возможность выбрать средства и способы деятельности, партнеров по деятельности?

Какие виды деятельности организовал педагог?

Насколько они соответствовали поставленной цели?

Удалось ли педагогу занять партнерскую позицию по отношению к воспитанникам?

Что на это указывало?

Что преобладало на данном этапе НОД: диалог или монолог педагога?

Соответствовала ли

<p>Самостоятельная работа детей по апробации и способов деятельности</p>	<p>Определил ли педагог в ходе НОД, что могут сделать дети самостоятельно, а что совместно с ним?</p> <p>Поддерживал ли педагог детей в ходе самостоятельной работы? Каким образом?</p> <p>Организовал ли педагог развивающую предметно-пространственную среду для самостоятельной работы воспитанников?</p> <p>Насколько развивающая предметно-пространственная среда способствовала достижению детской цели?</p> <p>Взаимодействовали ли воспитанники между собой в ходе самостоятельной работы?</p> <p>Способствовал ли педагог этому взаимодействию?</p> <p>Создавал ли педагог ситуацию успеха и психологический комфорт в ходе НОД? Что на это указывало?</p>
--	---

Рефлексия (подведение итогов, обсуждение

Каким образом педагог подвел итог НОД?
Насколько целесообразен выбор такой формы рефлексии?



Спасибо за внимание!!!

