

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ) СПЕЦИАЛИСТОВ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



проект
ПОДДЕРЖКА И РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО
ПОТЕНЦИАЛА В ДОУ»

Авторы: Захарян С.В., заместитель заведующего МБДОУ ЦРР ДС № 57 «Катюша»;
Иванова Т.В., заместитель заведующего МБДОУ ДС № 24 «Сказка».

Педагог не может быть от природы наделен готовыми профессиональными данными, реализующимися в ДООУ. Таким образом, его надо учить. Сегодня предъявляются особые требования к профессиональной деятельности педагогов как со стороны администрации дошкольного учреждения, так и со стороны самих воспитанников и их родителей. В то же время, как показывает практика, в профессиональном развитии педагогов дошкольного учреждения обозначились некоторые проблемы.

Актуальность



- отсутствие опыта и недостаток знаний по дошкольной педагогике;
- неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности;
- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы

Проблемы

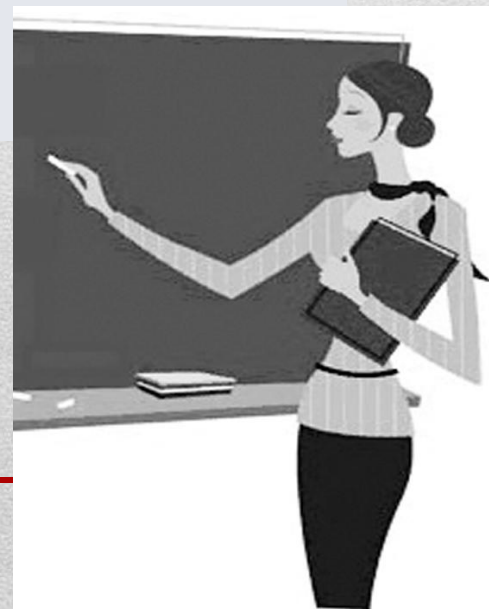


- Обеспечить профессиональный рост педагогических кадров, способных осуществлять качественное дошкольное образование

Назначение проекта

- **Создание условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников.**

Цель проекта



- Разработать системный подход к организации непрерывного образования и повышения квалификации педагогов.
- Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении (профессионального мастерства).
- Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распро

Задачи



- Закон РФ «Об образовании»
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 г. Пр. №271
- Приоритетный национальный проект «Образование»
- Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011 г. N 2151
- Комплексная программа развития системы дошкольного образования Тамбовской области на 2011-2015 годы.
- Устав дошкольного учреждения
- Трудовой кодекс
- Квалификационные характеристики должностей работников образования. Приказ Минсоцразвития 26.08.2010


Нормативно-правовая база проекта

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ
- Внедрение инноваций и нововведений (открытие личных сайтов педагогов, участие в профессиональных конкурсах на различном уровне, разработка методических пособий и рекомендаций)
- Пополнение нормативной базы дошкольного учреждения, регламентирующей сопровождение педагога
- Создание модели системной работы по непрерывному повышению квалификации
- Успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов
- Качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников

Ожидаемые результаты



Участники проекта



**Организация
профессиональной
коммуникации**

**Мотивация
самообразования**

**Психологическая и
методическая
поддержка**

Основные направления работы

Подготовительный
(1 месяц)

Организационный
(1 месяц)

Практический
(9 месяцев)

Итоговый
(1 месяц)

1 год

Этапы и сроки реализации **проекта**

Цель: обеспечение мотивационной готовности педагогического коллектива к освоению новшеств.

мероприятия	результаты
Анализ уровня профессиональной деятельности педагогов	Составлены <u>индивидуальные карты педагогов</u> (методический паспорт воспитателя)
Создание информационного поля	Сформирован банк новшеств в сфере образования
Выявление потребностей в инновациях, определение их типа	По результатам анкет педагоги условно разделены на группы
Выбор педагогами новшеств в соответствии со своими потребностями и с учетом интересов и склонностей воспитанников	Разработка индивидуальных программ личностного развития педагогов.
Создание мотивации на достижение успеха	Активное участие в педагогических мероприятиях

Подготовительный этап

Цель: усиление мотивационной готовности, обеспечение теоретической готовности педагогического коллектива к освоению новшеств.

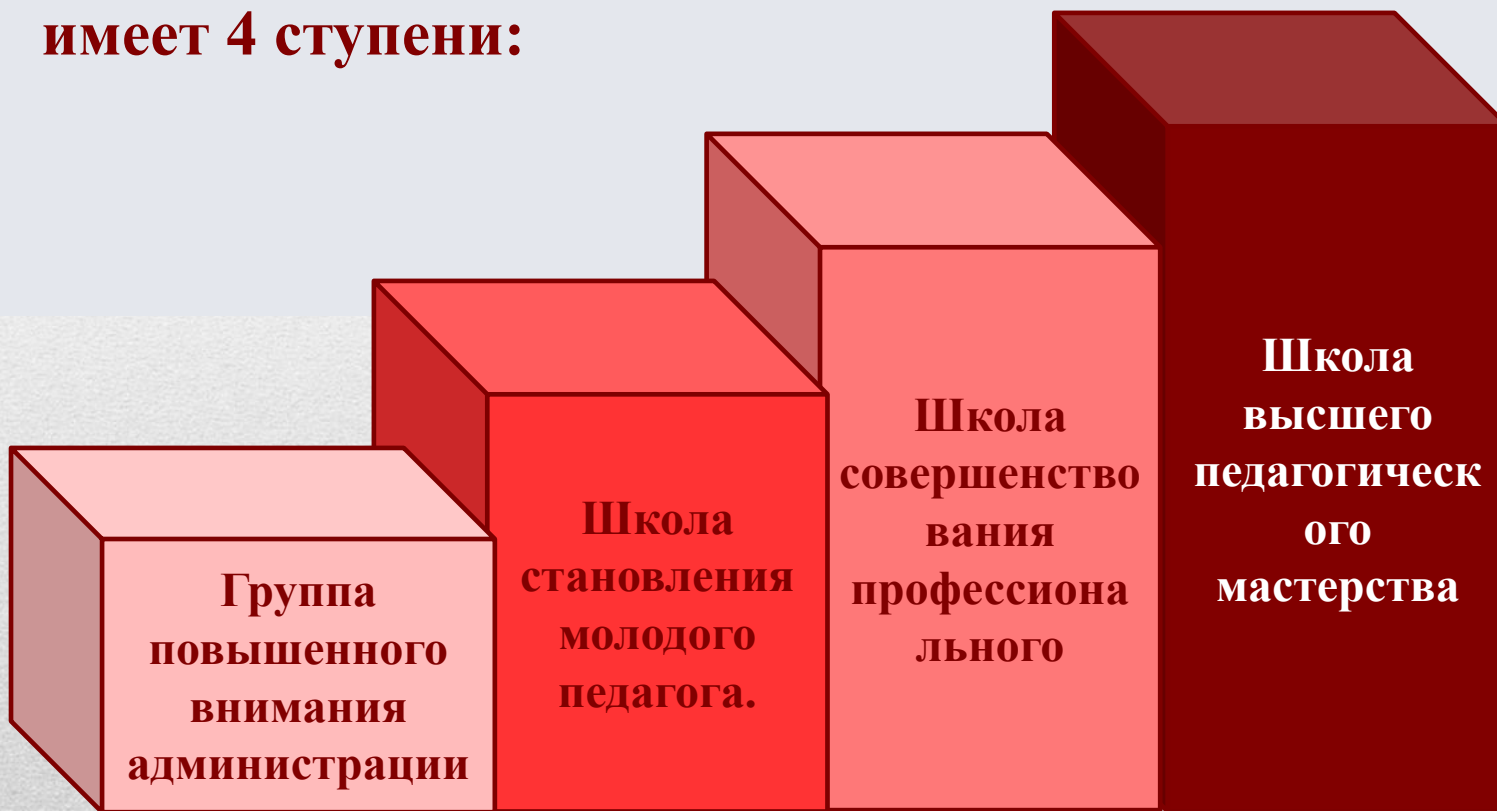
мероприятия	результаты
Внесение изменений в структуру методической деятельности	Разработана система непрерывного педагогического образования внутри ДОУ
Создание «Школы профессионального мастерства»	Создана «Школа профессионального мастерства»
Пополнение воспитателями базовых научных и методических знаний	Собрана «копилка методических разработок»
Развитие исследовательских умений воспитателей	Разработаны различные исследовательские проекты
Организация взаимодействия занятий, круглых столов, защит программ, творческих отчетов и т. д.	Организованы и внедрены различные формы педагогического взаимодействия («Педагогическая гостиная», «Образовательный салон»)

Организационный этап

мероприятия	результаты
Промежуточная диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива	Формирование портфолио достижений и портфолио методического материала педагога
Совершенствование системы научно-методической работы, её организация	Применение в методической работе <u>интерактивных методов</u> (метод «Модерации», метод «Кейсов», метод SWOT – анализа)
Организация работы «Школы профессионального мастерства»	Разработано положение о работе «Школы профессионального мастерства»
Создание системы повышения квалификации внутри ДОУ	Проведены теоретические семинары, деловые игры, практикумы, творческие группы и т. д.
Разработка педагогами авторских программ, проектов, специальных семинаров	Разработаны педагогами программы, проекты. Активное участие педагогов в методической работе на уровне города
Совершенствование структуры управления в условиях работы в инновационном режиме, активное участие педагогов и принятие управленческих решений	Существует система мер поощрения творческих педагогов, проводятся смотры - конкурсы профессионального мастерства

Практический этап (этап реализации)

- Имеет целью реализацию принципа дифференцированного подхода к уровню развития педагогического мастерства, в результате чего имеет 4 ступени:



Школа профессионального мастерства

Анализ уровня профессиональной деятельности педагогов

Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми

Организация работы по профессиональному становлению молодых специалистов

Основные направления работы «Школы профессионального мастерства»

*Разработка
диагностических
карт
профессионального
мастерства*

*Определение
личных
потребностей
сотрудников в
обучении*

*Разработка
индивидуальных
программ
личностного
развития педагогов*

1. Анализ уровня профессиональной деятельности педагогов



2. Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми



3. Организация работы по профессиональному становлению молодых специалистов

практическое занятие, упражнение,

тренинговое занятие,

- семинар,
- семинар-практикум,
- анкетирование,
- тестирование,
- психотехника и психогимнастика,
- самоанализ и самообследование,
- дискуссия,
- домашнее задание,
- мини-сочинение,
- самопрезентация,
- театрализованная постановка,
- деловая и ролевая игра,
- Мастер-классы опытных педагогов

Формы работы «Школы профессионального мастерства»

Цель: выявление рассогласования между желаемым и реальным уровнями инновационного потенциала педагогического коллектива.

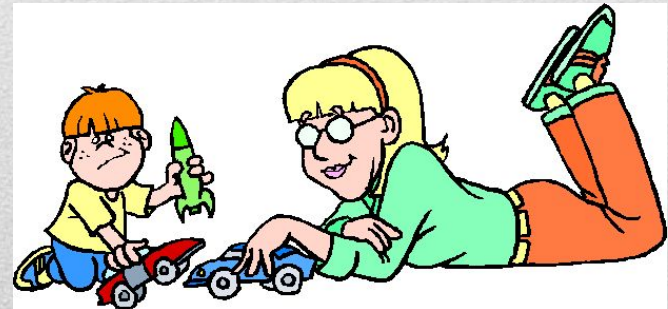
мероприятия	результаты
Диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива	Определён уровень инновационного потенциала коллектива
Установление причин рассогласования между желаемыми и реальными уровнями инновационных потенциалов	Коррекция дальнейшей работы
Составление программы деятельности педагогического коллектива по дальнейшему развитию профессионального потенциала	Составлена программа деятельности коллектива на дальнейший период

ИТОГОВЫЙ ЭТАП

Критерии	Индикаторы
Соответствие содержания образовательного процесса современным требованиям дошкольного образования	Использование современных образовательных программ и методик
	Использование информационных технологий
Деловые и личностные качества педагога, его мотивация к педагогической деятельности	Участие в творческой группе по проблемам дошкольного образования
	Осуществление самообразования
Результативность образовательного процесса	Реализация образовательных программ дошкольного образования в полном объеме
	Обобщение и презентация педагогического опыта
	Удовлетворение образовательных потребностей детей, родителей (законных представителей), общества

ИТОГИ ПРОЕКТА

- Уровень подготовки молодых специалистов требует корректировки на местах.
- Отсутствие мотивации у педагогов.



Возможные риски

- Данный проект имеет большое практическое значение, т. к. предполагает совершенствование работы с педагогическими кадрами в целях содействия росту их профессиональной компетентности, обеспечение им социальных гарантий и создание условий для дальнейшего профессионального развития и может быть реализован во всех ДОУ.
- Проект реален, не требует особых финансовых затрат.



Самооценка проекта

- «Чем выше и дальше каждый из нас идет, тем яснее видит, что предела достижений совершенства не существует. Дело не в том, какой высоты ты достигнешь сегодня, а в том, чтобы двигаться вперёд вместе с вечным движением жизни»

(Е. И. Перух)

***Желаем творческих
успехов в работе!***
