


Академическая мобильность- фактор развития интеграционных процессов между странами. Проекты и программы России.



Семинар BSRUN “Управление академической мобильностью студентов и преподавателей”

НФПК – Национальный фонд подготовки кадров

3 февраля 2011 г.
Санкт-Петербург

Роль мобильности в формировании партнерств государств и вузов

Государство

1. Обмен квалифицированными человеческими ресурсами;
2. Формирование регионального рынка труда
3. Подготовка лидеров в различных областях, формирование взаимного доверия элит стран;
4. Перераспределение ограниченных бюджетных средств
5. Повышение конкурентоспособности образования

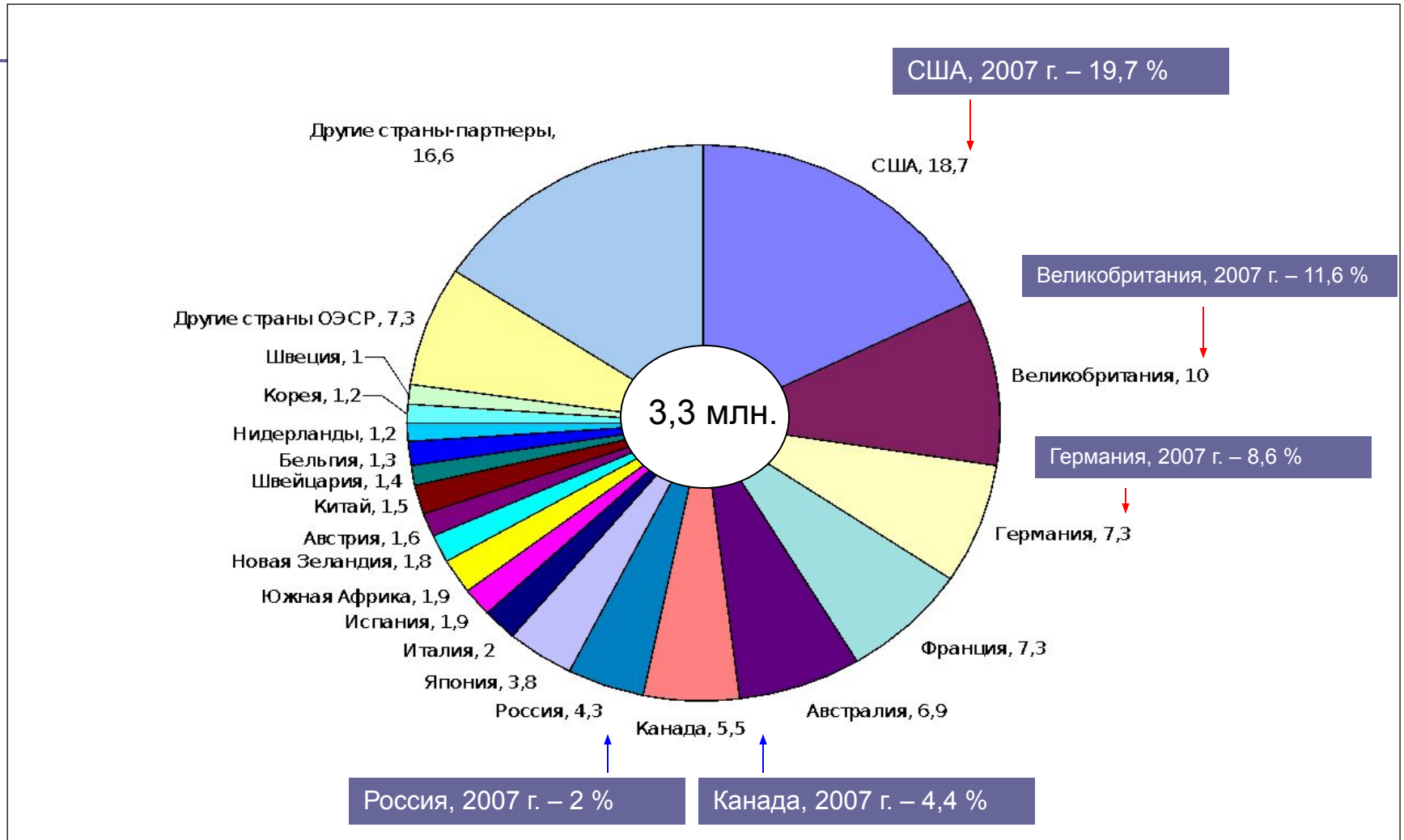
Вузы

1. Повышение качества обучения;
2. Нарращивание научного и педагогического потенциала преподавателей, совершенствование образовательных программ (в случае их возвращения)
3. Возможность диверсификации образовательных услуг в случае увеличения числа студентов;
4. Получение дохода;
5. Повышение конкурентоспособности на национальном и региональном рынке обр.услуг

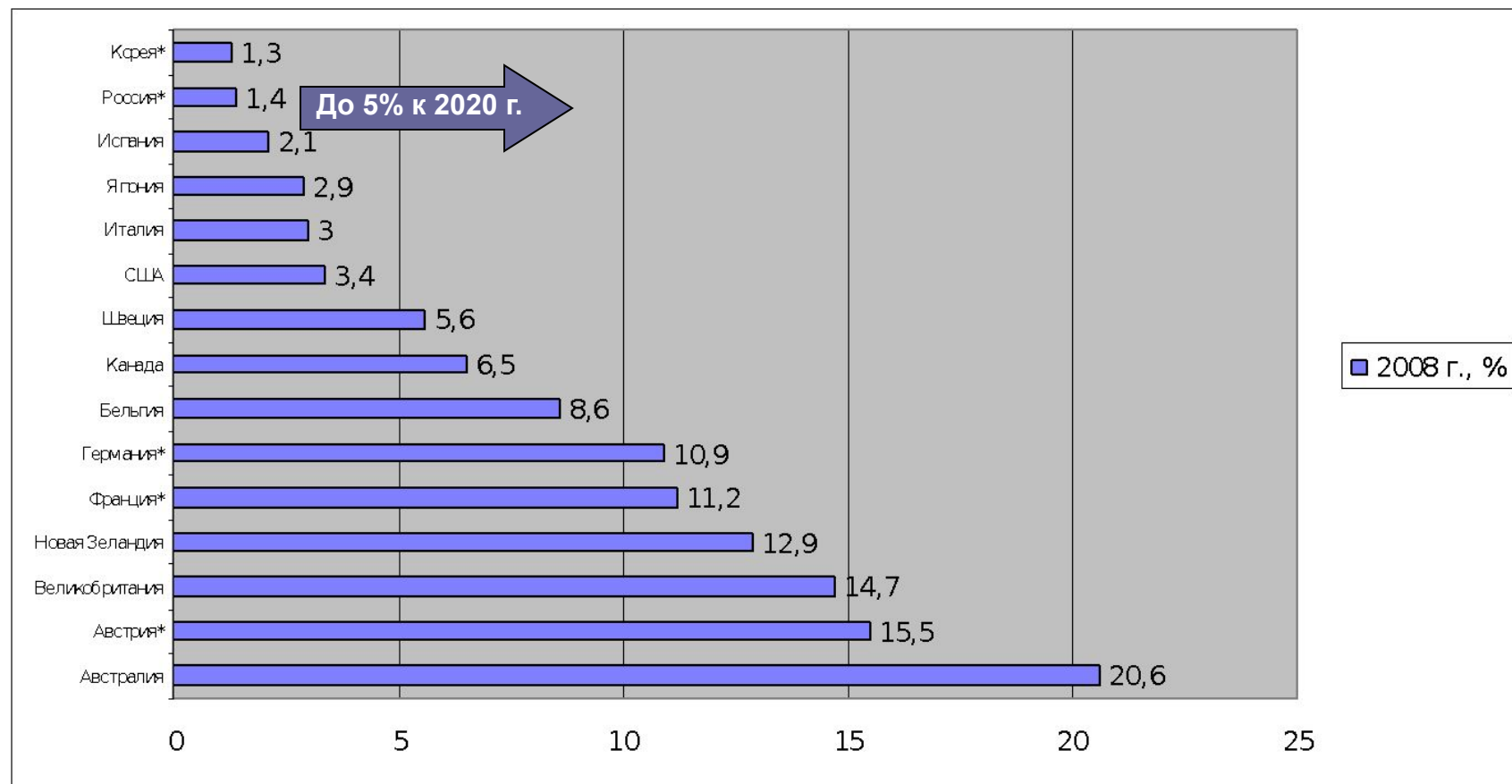
Российские программы и инициативы, направленные на развитие академической мобильности

| Направление | Проекты, программы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Участие России в региональных интеграционных процессах – многостороннее сотрудничество | <ul style="list-style-type: none">•Болонский процесс•Университет ШОС•Сетевой университет СНГ•проект «Еврофакультет – Псков»•Сотрудничество на пространстве АТР |
| Повышение конкурентоспособности ведущих университетов | <ul style="list-style-type: none">•Национальные исследовательские университеты•Федеральные университеты |
| Привлечение опыта ведущих ученых для повышения качества научных исследований (иностранных и соотечественников) | <ul style="list-style-type: none">•ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры для инновационной России» 2009-2013•Постановление Правительства №220 от 9.04.2010 |
| Поддержка индивидуальной входящей и исходящей мобильности | <ul style="list-style-type: none">•Стипендии Президента РФ•Квоты на обучение иностранных граждан в России•Программа поддержки обучения специалистов в ведущих зарубежных институтах (проект) |

Доля стран на рынке международных образовательных услуг (по количеству обучающихся иностранных студентов), 2008 г., в %*



Удельный вес иностранных студентов в общей численности студентов: высшее и послевузовское профессиональное образование, 2008 г.**



Факторы, определяющие выбор страны для обучения

«Заданные» факторы

- Язык обучения
- Географическая близость
- Исторические, культурные, экономические связи стран

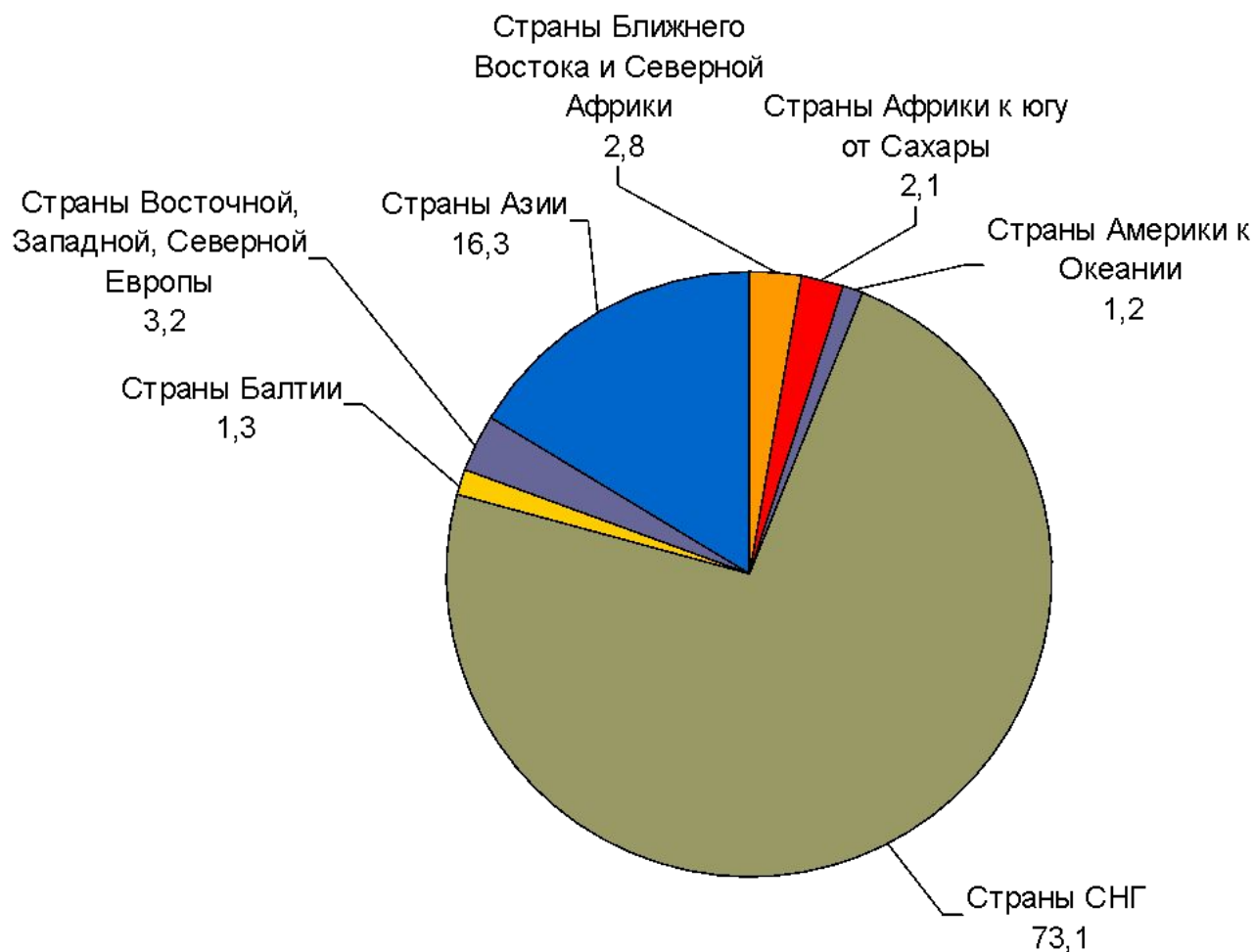
Внутрисистемные факторы

- Репутация системы образования (вузов) зарубежной страны
- Ограничения доступа к ВО и отсутствие программ обучения по интересующей специальности в стране проживания
- Расходы на обучение/уровень стипендии в сравнении со страной проживания

Внесистемные факторы

- Условия проживания
- Миграционная политика
- Возможности частичной/сезонной занятости по время обучения за рубежом
- Ценность наличия опыта обучения за рубежом для рынка труда

Доля иностранных потребителей российских образовательных услуг в 2007/2008 академическом году по странам/регионам происхождения, %*



* Источник: Тенденции экспорта российского образования. – М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2010

Участие России в региональных интеграционных процессах – многостороннее сотрудничество

- **Активное участие в реализации основных принципов Болонского процесса**

(47 стран-участниц)

- **Поддержка создания университета ШОС**

(Казахстан, Таджикистан, Киргизия, Россия, Китай)

- **Поддержка создания сетевого университета СНГ**

(Республика Беларусь, Украина, Казахстан, Армения, Киргизия, Россия, Таджикистан, Республика Молдова)

- **Поддержка проекта «Еврофакультет – Псков»**

(Россия, Швеция, Норвегия, Дания, Эстония, Литва, Латвия, Польша, Финляндия и Германия)

Повышение конкурентоспособности российского образования

Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.:

Переход к инновационному социально ориентированному типу развития



Модернизация системы образования – условие формирования инновационной экономики



Целевые ориентиры к 2020 г.:

- формирование **научно-образовательных центров мирового уровня – ок. 20**
- формирование инфраструктуры и институциональных условий **академической мобильности** студентов и преподавателей
- **увеличение доли иностранных студентов**, обучающихся в России - **до 5 %** общего числа студентов
- **доход от обучения иностранных студентов** в российских вузах - **не менее 10 %** объема финансирования системы образования (в 2007 г. – ок. 2,07 %)
- обеспечение условий, при которых показатели качества образования в российских образовательных учреждениях будут находиться **в начале рейтинга-листа результатов международных сопоставительных исследований**
- **аккредитация программ** профессионального образования в международных ассоциациях, действующих в Российской Федерации - **не менее 15 %** (в 2007/08 уч.г. – ок. 0,9 %)

Сеть ведущих российских вузов

МГУ им. М.Ломоносова

Санкт-Петербургский государственный университет

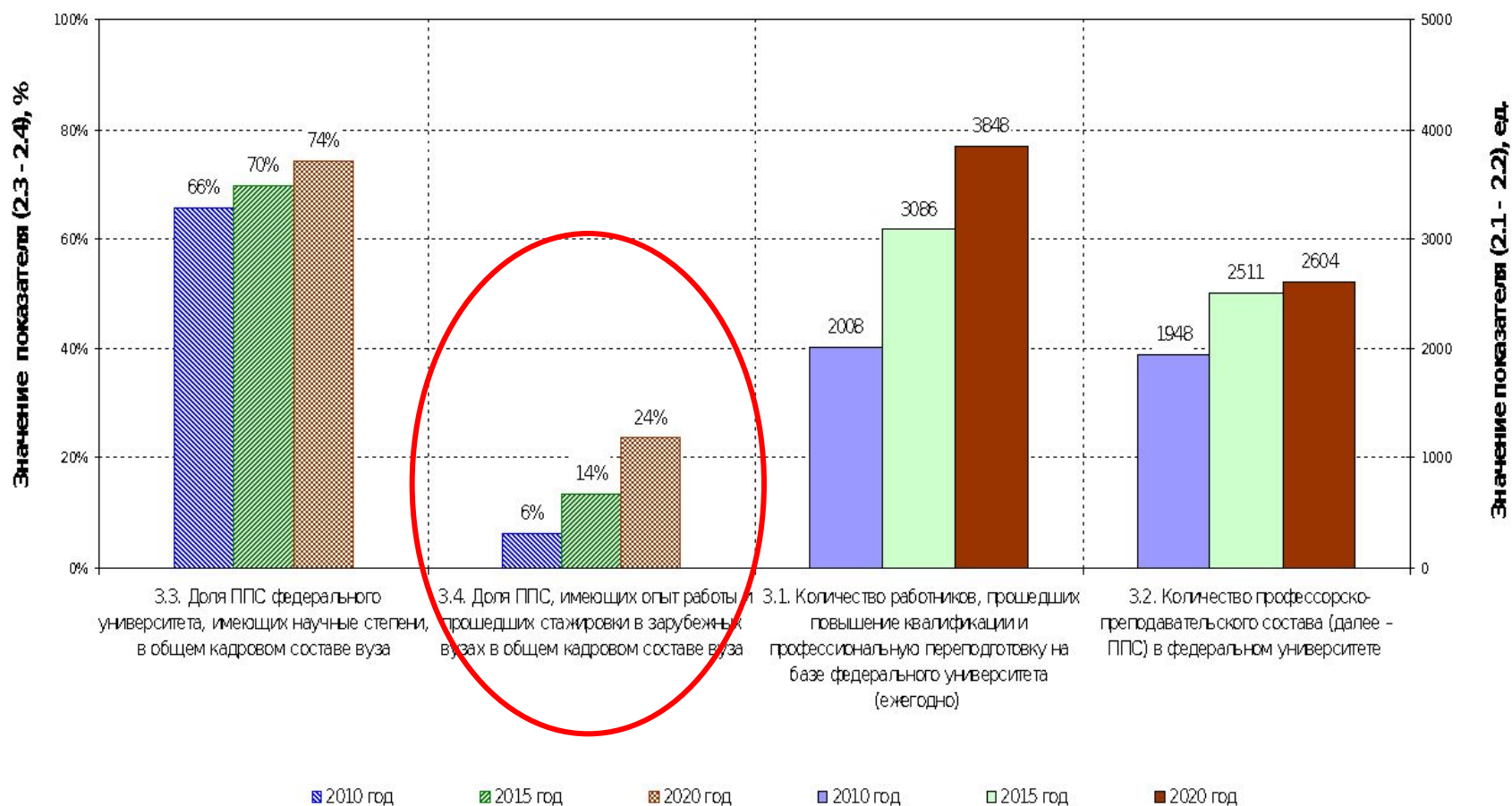
Федеральные университеты – 9

Национальные исследовательские университеты – 29

Ассоциация ведущих вузов
(основана в 2010 г.)

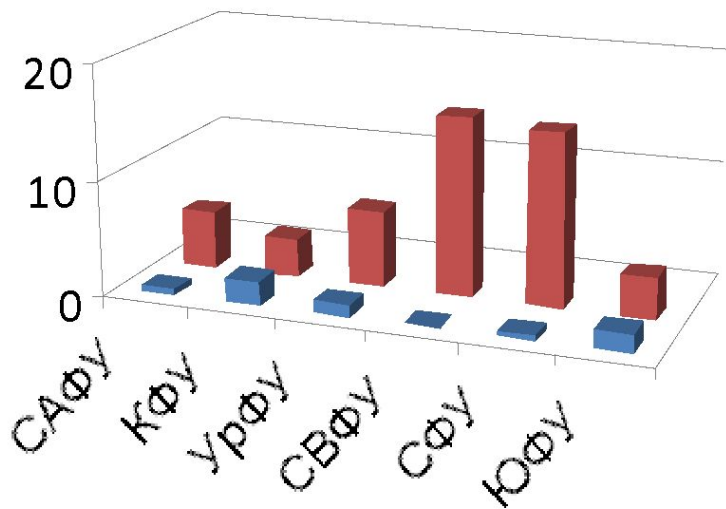


Показатели развития кадрового потенциала (в среднем на один ФУ)



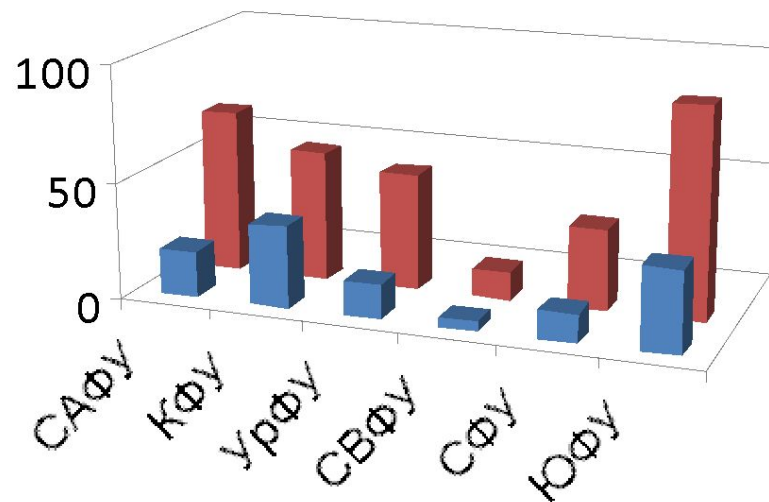
Показатели эффективности деятельности Федеральных университетов (международное признание)

Доля обучающихся иностранных студентов, %



■ 2010 ■ 2018

Количество организованных международных мероприятий



■ 2010 ■ 2018

Продвижение Федеральных университетов в международных рейтингах к 2018 г.

| вуз | Место в рейтинге | рейтинг |
|------|------------------|---------|
| САФУ | 250 | TIMES |
| КФУ | 350 | TIMES |
| УФУ | 300 | QS |
| СВФУ | 100 | РЕЙТОР |
| СФУ | 20 | РЕЙТОР |
| ЮФУ | 250 | TIMES |

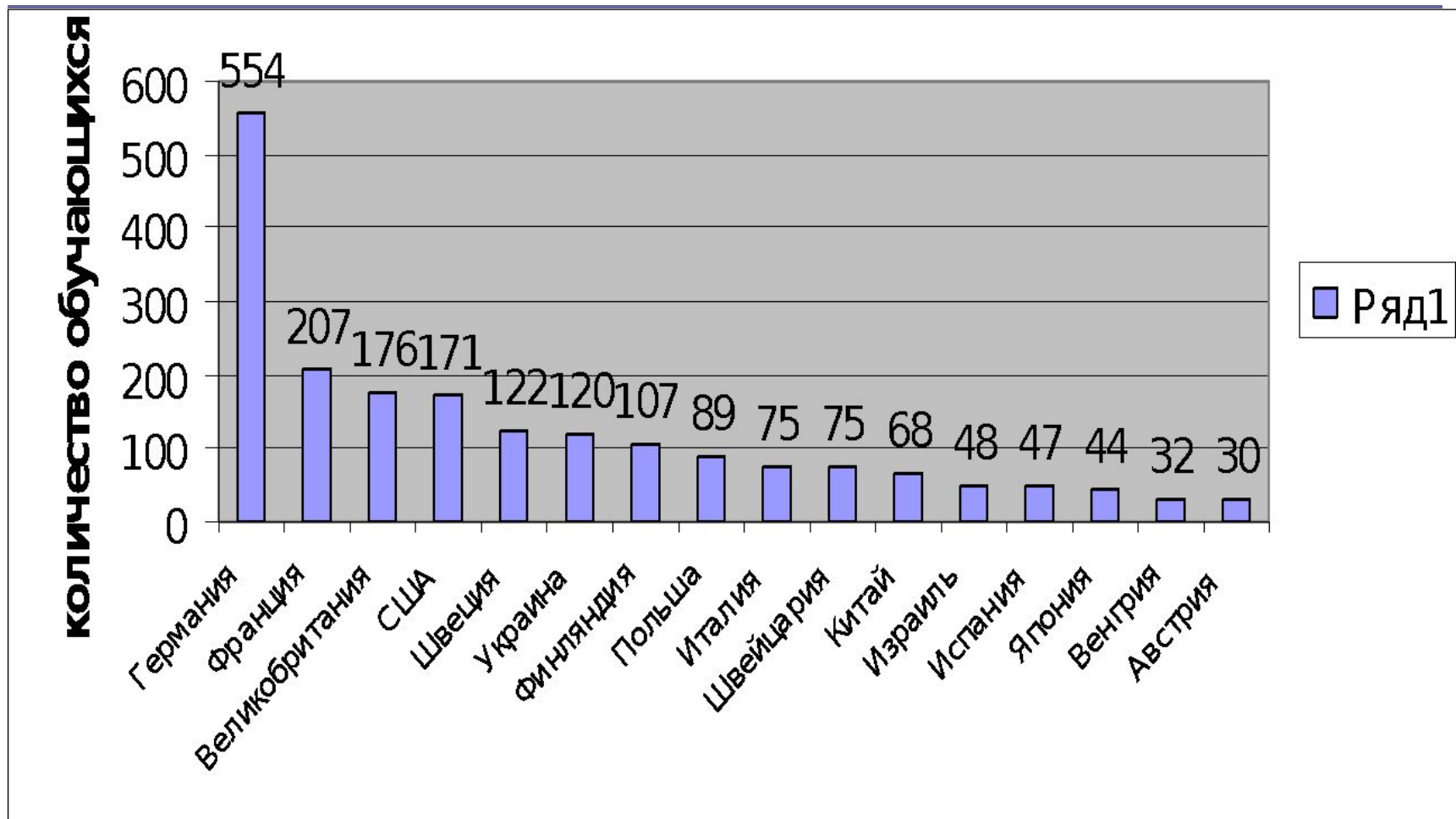
Национальный исследовательский университет в 2019 г. (средние значения)

- Доля иностранных обучающихся (без учета стран СНГ) по ПНР НИУ 5%
- Доля аспирантов и НПР, имеющих опыт работы (прошедших стажировки) в ведущих мировых научных и университетских центрах 32%

Повышение квалификации сотрудников

НИУ за рубежом в 2010 г. (по данным предварительного анализа отчетов

НИУ за 2010 г.)



Всего – 2346 поездок за рубеж сотрудников НИУ в 2010 г.

Направления развития национальных исследовательских и федеральных университетов в части международного сотрудничества

- Совместные международные программы
- Программы на иностранных языках
- Приглашение к преподаванию и исследованиям международных специалистов, в т.ч. соотечественников
- Международная валидация образовательных программ
- Международная сертификация СМК
- Аудит деятельности, в т.ч. международный
- Система поддержки патентования перспективных разработок в России и за рубежом
- Проведение / участие в значимых международных мероприятиях

ФЦП «Кадры»: мероприятие 1.5

- По итогам 2009-2010 гг. реализуется 235 проектов под руководством приглашенных руководителей (соотечественников), 110 из которых завершаются в 2010 году

Приглашенные руководители:

- Проводили семинары и мастер-классы с российскими коллегами, в основном с молодыми учеными
- Принимали участие в руководстве НИР
- Содействовали подготовке публикаций в рецензируемых журналах

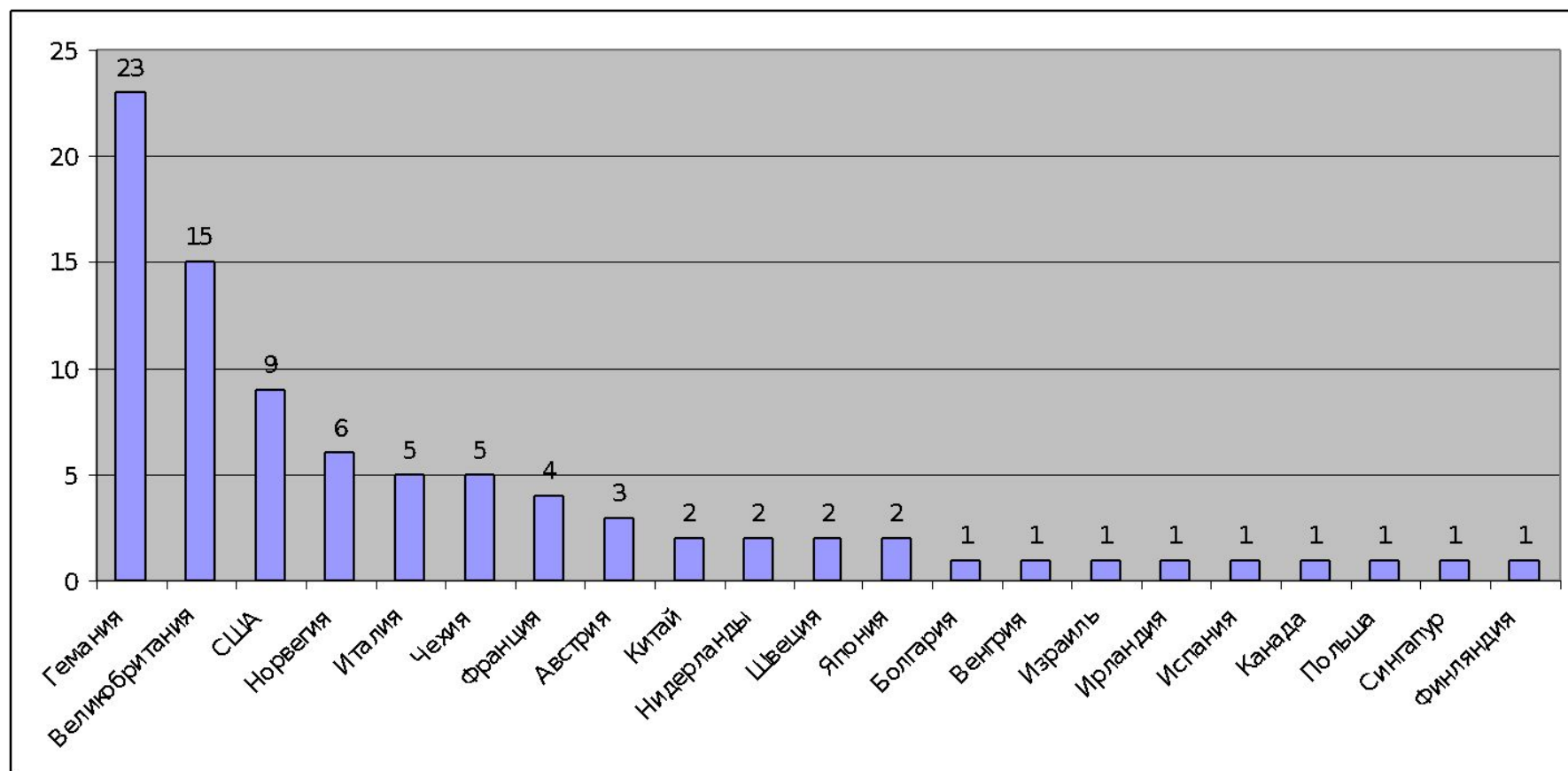
Стипендии Президента РФ для обучения российских студентов за рубежом, 2010 г.

Квоты стипендиантов:

Студенты: 43 из них 3 (резерв)

Аспиранты: 63 из них 3 (резерв)

20 университетов входят в Топ 200 мирового рейтинга университетов Times 2010 г., в которые направляются 23 российских стипендианта



Перспективные направления деятельности, способствующие развитию партнерства стран в сфере образования

Инфраструктура образовательного сотрудничества:

- Разработка Стратегии и программы экспорта образовательных услуг;
- Мониторинг спроса на образовательные услуги и прогнозирование потребностей подготовки национальных кадров для зарубежных стран;
- Создание сетевых образовательных учреждений на двусторонней и многосторонней основе;
- Повышение качества участия в международных и региональных организациях, проектах, программах и процессах
- Формирование инфраструктуры и институциональных условий мобильности

Усиление вузовского потенциала:

- Формирование системы повышения квалификации сотрудников вузов в сфере международного сотрудничества;
- Формирование нормативно-правовой и инструктивно-методической базы создания и реализации международных образовательных программ;
- Разработка и внедрение программ и курсов на иностранных языках

Создание информационного пространства:

- Подготовка и представление статистических и качественных аналитических данных о национальной системе образования;
- Развитие мультязычной системы информационной поддержки экспорта образования и международного сотрудничества в области образования;
- Реализация Комплексной информационной стратегии по формированию имиджа национального образования за пределами страны

Германия, DAAD – 1925
Великобритания, British Council – 1934
Нидерланды, NUFFIC – 1952
Россия - ??????

Источники финансирования обучения иностранных студентов в США

| Источник финансирования | Процент от общей суммы |
|-------------------------------------|-------------------------------|
| Личные и семейные средства | 61,9 % (-1,9%) |
| Колледж или университет США | 24,1 % (+9,1%) |
| Правительство или вуз родной страны | 4,6 % (+26,6%) |
| Правительство США | 0,7 % (+15,6%) |
| Американский частный спонсор | 1 % (-9,5%) |
| Иностранный частный спонсор | 1,4 % (+56,5%) |
| Международные организации | 0,3 % (+28,8%) |
| Работодатель | 5,2 % (+7,8%) |
| Другие источники | 0,8 % (+12,5%) |

P.S.: НФПК www.ntf.ru



- **Монография:** «Интернационализация высшего образования: тенденции, стратегии, сценарии будущего»

http://intpr.ntf.ru/DswMedia/internac_30_08_postranichno.pdf

- **Консалтинговая программа:** «Развитие институциональных возможностей вузов для повышения эффективности международного сотрудничества в сфере образования и науки»

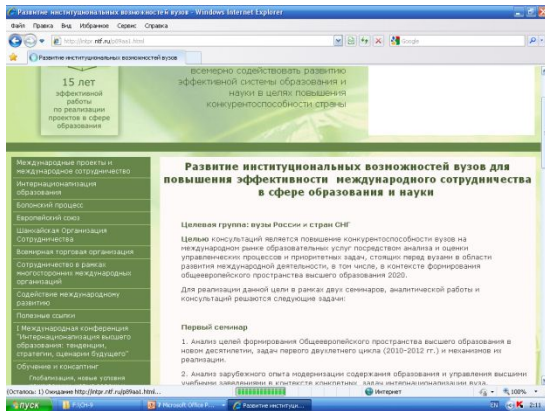
<http://intpr.ntf.ru/p89aa1.html>

- **Электронный каталог** наиболее важных источников, документов и аналитических работ по системам оценки исследовательской деятельности

<http://intpr.ntf.ru/p92aa1.html>

- **База данных по региональным и международным ассоциациям и сетям**

<http://intpr.ntf.ru/p93aa1.html>



Сайт «Болонский процесс в России»

www.bologna.ntf.ru

Main - Windows Internet Explorer

Файл Правка Вид Избранное Сервис Справка

http://www.bologna.ntf.ru/

Болонский процесс в России

Главная Контакты Новости

ГЛАВНАЯ
О БОЛОНСКОМ ПРОЦЕССЕ
БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС В РОССИИ
ДОКУМЕНТЫ, ССЫЛКИ
СЕМИНАРЫ И КОНФЕРЕНЦИИ
МАТЕРИАЛЫ, ПУБЛИКАЦИИ
ФОТОГАЛЕРЕЯ
ОБУЧЕНИЕ И КОНСАЛТИНГ

Добро пожаловать!

Приветствуем Вас на сайте «Болонский процесс в России»!

Интеграция России в мировое образовательное пространство обозначена как одна из главных задач развития российского образования в России в основных документах, определяющих российскую образовательную политику – «[Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года](#)» и «[Федеральной целевой программе развития образования на 2006-2010 гг.](#)».

19 сентября 2003 г. в Берлине на совещании министров образования стран-участниц Болонского процесса к Болонской декларации присоединилась Россия.

Присоединение России к Болонскому процессу поставило новые задачи не только в сфере сотрудничества между российскими и европейскими университетами, но и в сфере реформирования отечественной системы образования.

Данный сайт создан для руководителей в сфере образования, администраторов вузов, преподавателей, студентов и просто заинтересованных лиц с целью предоставления максимально полной информации о направлениях реформирования российской системы образования, соответствующих европейским тенденциям модернизации высшего образования.

Сайт создан [Национальным фондом подготовки кадров](#), на который в соответствии с [приказом Министерства образования и науки РФ](#) возложены функции координации по реализации основных задач развития системы высшего профессионального образования в Российской Федерации в соответствии с Болонской декларацией.

Наполнение портала информацией осуществляется с помощью [головных вузов](#) и [региональных вузов](#) -

Готово Интернет 100%

Пуск F:\CH-9 7 Microsoft Office P... Main - Windows Inter... Документ1 - Microso... EN 2:14

Спасибо за внимание!

Сулова Дарья Владимировна
Национальный фонд подготовки кадров
Сайт НФПК: www.ntf.ru
Сайт «Болонский процесс в России»:
www.bologna.ntf.ru
E-mail: suslova@ntf.ru

