

Модель государственно- общественного управления образовательным учреждением



Выполнила:
Мусаэлян И.Н.,
учитель русского языка и
литературы

г. Ставрополь МБОУ СОШ №6 г. Георгиевска
декабрь, 2012 г.



«Залогом профессионального успеха уже не могут служить полученные один раз в жизни знания. На первый план выходит способность людей ориентироваться в огромном информационном поле, умение самостоятельно находить решения и их успешно реализовывать»

В.В. Путин

Государственно-общественное

управление - это деятельность по обеспечению функционирования и развития образования, регламентированная целостной системой взаимосвязанных правовых норм, устанавливаемых государством и договорных отношений, предлагаемых обществом для рефлексивного регулирования и совершенствования образовательно-воспитательного социального пар

сификации



партисипативное управление



программно-целевое управление

Актуальность проекта

Развитие государственно-общественных форм управления образованием обусловлено тенденциями развития Российского образования в современных условиях, обозначенных в **Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.:**

1. Обеспечение инновационного характера общего образования.
2. Модернизация и реформирование институтов системы образования как инструментов социального развития.
3. Внедрение моделей создания условий для развития и интеграции результатов государственной и общественной оценки качества деятельности образовательных учреждений.
4. Формирование механизмов общественного качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях.
5. Расширение демократических процессов в обществе.

Цель проекта

***Разработка оптимальной модели
государственно-общественного
управления образовательным
учреждением с учетом
индивидуальных особенностей и
объективных факторов***

Задачи проекта

- ❖ **вовлечение общественности в формирование и реализацию образовательной политики;**
- ❖ **повышение эффективности государственной политики в области образования;**
- ❖ **удовлетворение образовательных потребностей и интересов всех участников образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством;**
- ❖ **реализация прав работников образовательного учреждения, обучающихся и их родителей на участие в управлении образованием;**
- ❖ **эффективное взаимодействие различных уровней и форм общественного участия в управлении образованием.;**
- ❖ **увеличение возможностей общественного участия в управлении, результатах работы органов государственно-общественного управления, реализация мер, направленных на повышение мотивации граждан к участию в управлении образованием**

Нормативно-правовая база проекта



- Конвенция о правах ребёнка
- Конституция РФ
- Закон РФ «Об образовании»
- ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»
- ФЗ «Об общественных объединениях»
- Указ Президента от 31 августа 1999г. № 1134 «О дополнительных мерах по поддержке общеобразовательных учреждений в РФ»
- Концепция государственно-общественного управления общего образования (Институт управления РАО, М.,2005г.)
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении
- Письмо МО РФ № 196/ от 12.02.1996г., Письмо МО РФ № 22-06-1024 от 03.08.2001 г. «Об активизации государственно-общественного управления ОУ»
- Письмо МО РФ № 14-51-131 от 14.05.2004г. «Методические рекомендации по функциям, организации и работе управляющих советов ОУ»
- Письмо департамента общего и дошкольного образования № АФ-144 от 27.04.2004 г. «О поддержке ОУ, органов управления образованием по апробации ими модели управляющих советов ОУ»
- Локальные нормативно-правовые акты уровня муниципального образования
- Локальные нормативно-правовые акты уровня образовательного учреждения

Возможные риски и ограничения

**Декларативность
законодательной и
нормативно-
правовой базы**

**Недостаточная
готовность
педколлектива к
открытости**

**Недостаточность
взаимодействия с
социумом**

**Определенная
степень пассивности
участников
образовательного
процесса**

**Отсутствие критериев
эффективности,
мониторинга и оценки
деятельности органов
государственно-
общественного управления.**

Ресурсы

Внутренние

Кадровы
й

материальн
ый

временно
й

Внешние

Совет школы

Попечительск
ий совет

Социальные
партнеры

Направления работы государственно-общественного управления

Обеспечение

функционирования образовательной сферы: участие в подготовке, принятии и реализации нормативно-правовой базы; взаимодействие государственных и общественных объединений и организаций, способствующих гармонизации, гуманизации взаимоотношений участников образовательного процесса; привлечение сил и средств юридических и физических лиц; представление и защита интересов образования

Развитие системы образования:

разработка и реализация соответствующих программ, в том числе направленных на его модернизацию; совершенствование содержания, форм и методов образовательной деятельности; подготовка, принятие и введение в действие документов по мерам стимулирования деятельности учреждений образования и органов управления им; разработка, принятие и реализация мер стимулирования труда педагогов, учебной, научно-исследовательской и общественно полезной деятельности обучающихся, возможной деятельности родителей обучающихся в интересах сферы образования; выявление резервов улучшения качества образования и приведение их в действие

Сфера влияния государственно-общественного управления

- формирование муниципальной образовательной политики и осуществление ее реализации;
- осуществление образовательного процесса, предъявление требований выше лицензионных;
- содержание образования, через формирование регионального компонента государственного образовательного стандарта и образовательных программ (учебных планов) школ;
- отношения участников образовательного процесса, реализация и защита в случае необходимости прав и интересов учащихся и их родителей;
- качество образования, предъявление требования к результатам образования выше государственного образовательного стандарта.

Ожидаемый результат создания модели государственно-общественного управления

Открытость,
демократизация
школы

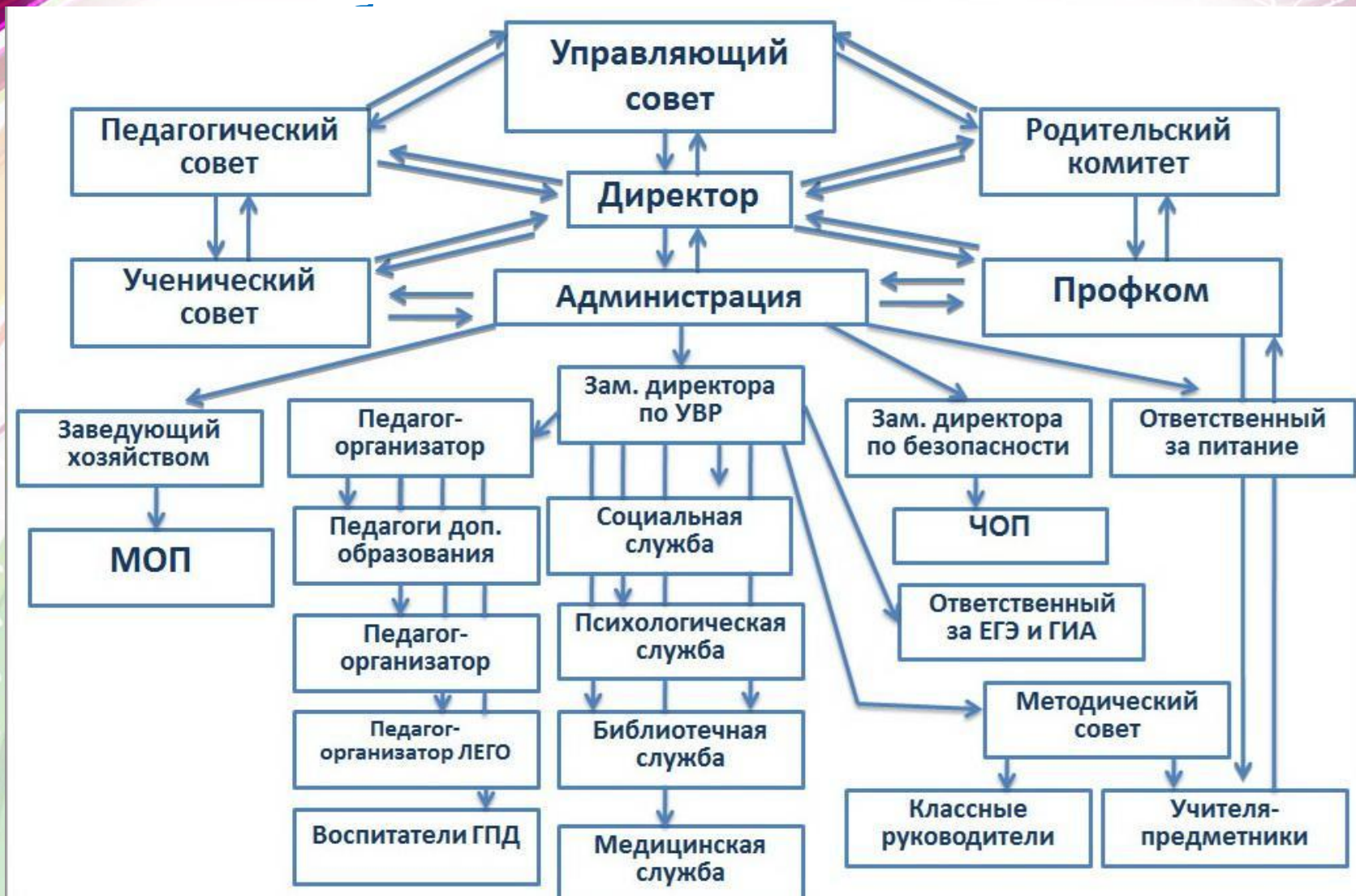


Соответствие
образовательного
результата
образовательному
заказу общества

Нормативно-правовая
база,
алгоритм введения
ГОУ

Повышение качества
образования,
социального статуса
учителя

Оптимальная модель государственно-общественного управления образовательным



Что дает школе ГОУ?

Повышение степени участия родителей в организации образовательного процесса.

Формирование общественных инициатив.

Доступность качественного образования, защиту прав и интересов участников образовательного процесса.

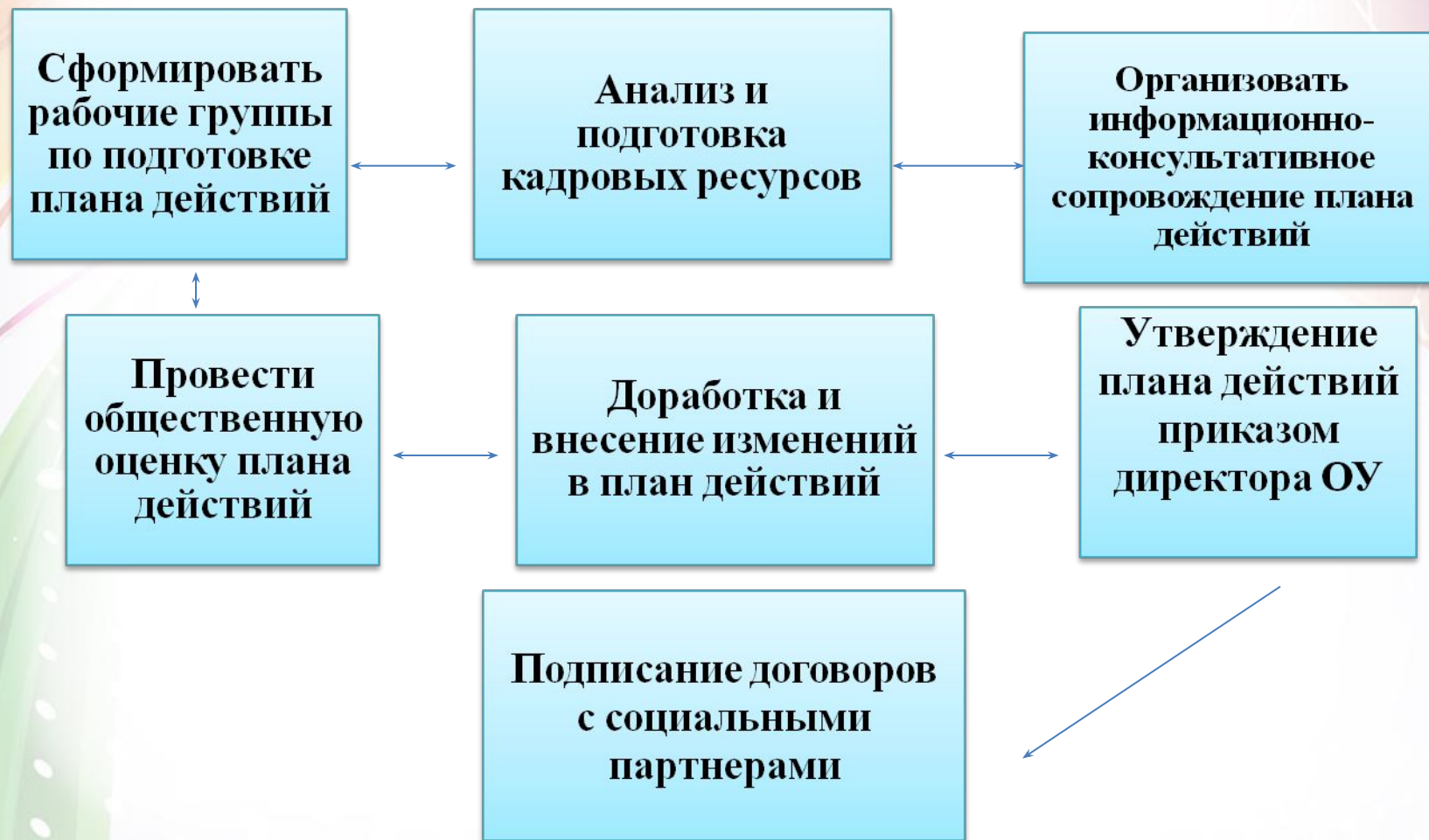


*Что еще?
Покажет время!*

Создание комфортной, здоровьесберегающей, конкурентной, информационно-образовательной среды

Контроль за соблюдением надлежащих условий обучения и воспитания в образовательном учреждении, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и работников школы.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УСТОЙЧИВОЙ МОДЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННО- ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ



Одной из конструктивных форм создания системы государственно-общественного управления образованием, является *Управляющий совет* образовательного учреждения, объединяющий в своей деятельности всех участников образовательного процесса и представителей общественности.

Действует на основании Устава ОУ, Положения об Управляющем совете, Положения о выборах в Управляющий совет, приказа учредителя.



- ❖ принимает решения по утверждению программы развития ОУ;
- ❖ утверждает учебный план, образовательные программы, режим работы;
- ❖ содействует привлечению внебюджетных средств;
- ❖ участвует в распределении стимулирующего фонда;
- ❖ утверждает план финансово-хозяйственной деятельности;
- ❖ рассматривает жалобы и заявления участников образовательного процесса.

Совет школы (Совет образовательного учреждения)

**Цель: участие в
осуществлении
стратегического
управления ОУ**

Структура:

А) работники ОУ;
Б) учащиеся школы;
В) родители(законные
представители).
В состав может быть включен
представитель учредителя,
назначаемый приказом
соответствующего органа
управления образованием.

Компетенции:

- согласование реализации основной образовательной программы;
- утверждение программы развития образовательного учреждения;
- установление режима занятий обучающихся по представлению педагогического совета.

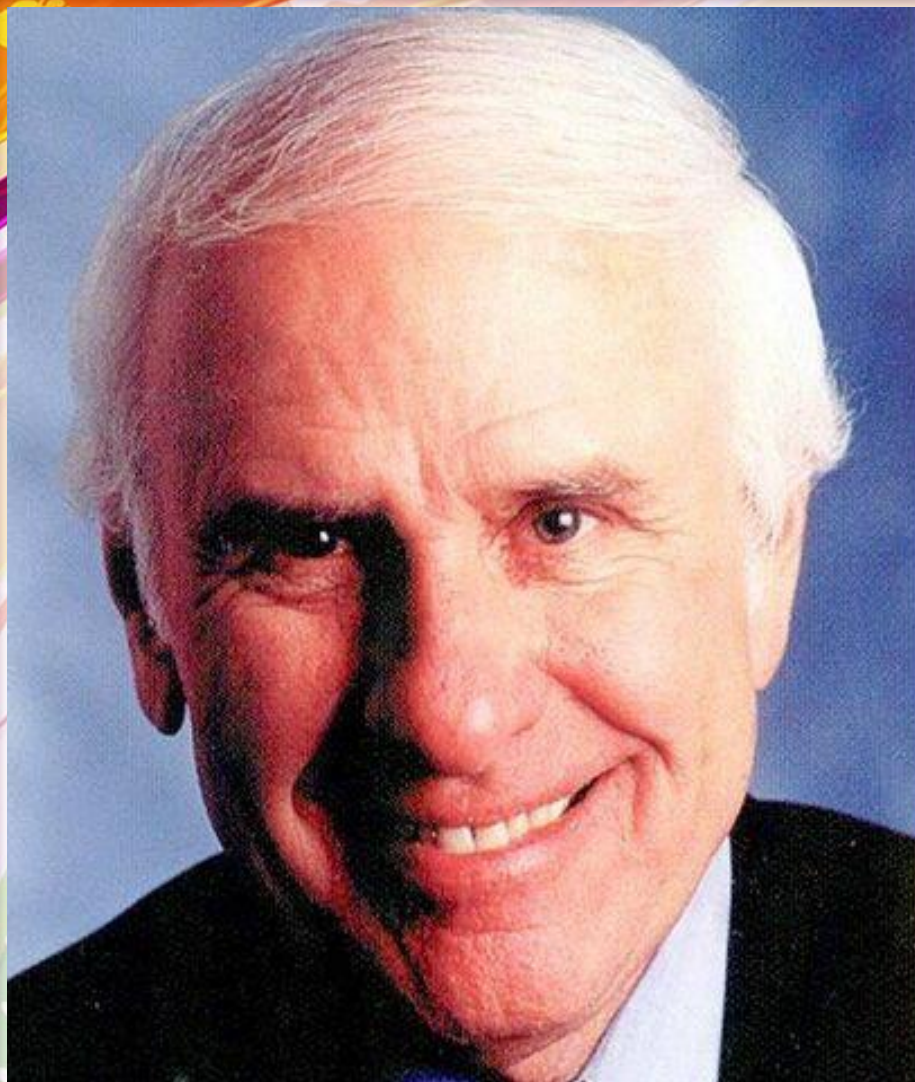
Попечительски й совет

Цель:
содействие
функционирова
нию и развитию
ОУ

Структура:
А) родители учащихся,
Б) руководители
близкорасположенных
предприятий,
В) учителя.
Все те, кто реально
заинтересован в развитии и
поддержке образования.

Компетенции:
осуществление
общественного
контроля за сбором и
расходованием
средств, поступающих
на счет ОУ





Вы не можете за
одну ночь
ИЗМЕНИТЬ
СВОЮ ЖИЗНЬ,
но **можете**
ИЗМЕНИТЬ
направление,
в котором вы
движетесь.
Джим Рон

Американский оратор, бизнес-тренер,
автор многочисленных книг
по психологии.