

**Управление развитием
кадрового потенциала педагогов
МДОУ в условиях
модернизации образования**

**Илясова Светлана Григорьевна –
Заведующий МДОУ «Детский сад № 69»**

Словарь

- Кадровый потенциал (от лат. potentia — возможность, мощность, сила) — это общая (количественная и качественная) характеристика персонала как одного из видов ресурсов, связанная с выполнением положенных на него функций и достижением целей перспективного развития предприятия, учреждения.
- Модернизация системы образования - процесс формирования модели образования, отвечающей вызовам XXI века. Модернизация образования - это политическая и общенациональная задача, решение которой должно обеспечить достижение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Законодательная база

- Конвенция о правах ребенка.
 - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
 - Федеральный закон «Об образовании» с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 22.08.2004 N 122-ФЗ, вступивших в силу с 1.01. 2005 г.;
 - Национальная доктрина образования в Российской Федерации одобренная постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г.
 - Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звенья) (Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ 17.06.2003 г.);
 - «Концепция Федеральной целевой программы развития образования до 2020г.
 - «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации» 9.12. 2004 г. (протокол №47, раздел I)
 - Концепция модернизации российского образования на период до 2020г
 - Федеральный закон Российской Федерации от 6.10. 2003 г. N 131 - ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»

АКТУАЛЬНОСТЬ

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов в образовательной сфере, важнейшим из которых является повышение качества образования.

Концепция модернизации российского образования, муниципальные нормативные документы определяют обеспечение качества образования как главную задачу образовательной политики. В свою очередь, повышение качества образования невозможно без работы по укреплению и развитию кадрового потенциала образовательного учреждения.

Теоретические основы

Для решения данной проблемы рассмотрели:

- подходы к определению качества образования (Субетто А.И., Крулехт М.В., Майоров А.М., Панасюк В.П., Поташник М.М.);
- сущность понятия "качество образования" в современных условиях развития образовательных систем (Шишов С.Е., Кальней В.А.);
- подходы к определению качества образовательных услуг в ДООУ (Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г.).

Анализ данных источников позволил сделать вывод о том, что качество образования – это обобщенная мера эффективности образовательной системы, проявляющая в ее способности предоставлять комплекс услуг, отвечающий как ожиданиям и запросам их потребителей, так и требованиям законодательных нормативных документов.

Новизна

- Новизна подхода заключается в разработке системы работы по развитию кадрового потенциала педагогов и повышению качества образования в конкретном ДОУ.

Цель

- Создание условий для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования в конкретном ДООУ, связанным с выполнением возложенных на него функций и достижением целей перспективного развития учреждения.

Задачи

- Формировать у педагогов ДОО чёткое представление и положительное отношение к концепции модернизации образования до 2020 года;
- Развивать у педагогов ДОО личные качества, направленные на профессиональное самосовершенствование для достижения целей перспективного развития учреждения.;
- Способствовать общему повышению качества образования в ДОО (создание модели успешного выпускника ДОО);

ЛИТЕРАТУРА

- Поташник М.М., Лазарев В.С. Как разработать программу развития школы. – М., 1993;
- Поташник М.М., Управление качеством образования.- М.,1994;
- Сафонова О.А. Системный подход в управлении ДОУ.
- Сафонова О.А. Мониторинг качества образования в дошкольном учреждении. "Управление ДОУ" №6-2002.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!