

**Тема: «Управление
становлением образовательных
практик: концепция и
программа гуманитарного
исследования»**

Г.Н. Прозументова,
д.п.н., проф., зав.каф.
управления
образованием ФП ТГУ,
директор НОЦ «Институт
инноваций в
образовании» ТГУ

Контекст гуманитарного управления и исследования инноваций

Система образования как объект управления
(образовательное учреждение):

- ✓ цели поставлены «объемлющий» системой;
- ✓ содержание образования в системе определено;
- ✓ функции, отношения между «элементами», частями предписаны;
- ✓ оценка состояния и качества образования (системы) осуществляется извне.

Состояние системы и результаты образования:

- *единообразие* оснований как для организации образования, так и для самоопределения «образующихся»;
- *редукция* «человеческого» содержания образования:
- ✓ образование = обучение
- ✓ человек = исполнению функций в системе
- ✓ совместная деятельность = «сидение» рядом

Состояние системы и результаты образования: (продолжение)

- *дефицит* участия человека в своем образовании:

- ✓ синергетический (дефицит самоорганизации);
- ✓ гуманитарный (дефицит субъекта);
- ✓ антропологический (дефицит «личного присутствия»)

Инновации в образовании:

задача: преодоления

дефицитов участия и

«личного присутствия»

человека в своем

образовании.

Образовательные инновации.

- ✓ участие в образовании;
- ✓ создание мест «личного присутствия»;
- ✓ переход к Открытому образованию.

Методология гуманитарного исследования образовательных инноваций.

Инновации как действие:

- *по влиянию* человека на свою повседневность;
- *по созданию* мест «личного присутствия»;
- *по присвоению* смысла и значения создаваемой реальности;
- основным *результатом* которого является образование самого человека.

Работы:

- Гирц К. Интерпретация культур / Пер. с англ. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004 – (Разделы Влияние концепции культур на концепцию человека, С. 43-68; «Идеология как культурная система», С. 225-267).
- Страус А., Корби Дж. Основы качественного исследования: обоснованная теория, процедуры и техники / Изд-во. 2-е, стереотипное. М.: Как Книга, 2007-256 с.
- Гуманитарное исследование в образовании: опыт, размышления, проблемы. Кол. монография / Под ред. Г.Н. Прозументовой. – Томск, изд-во Том. ун-та, 2002 – 342 с.

Методика гуманитарного исследования образовательных инноваций

Слайд 7.

1. **Прецедентный** (эмпирический) анализ инноваций
 - **феноменологическое описание** случаев, ситуаций личного действия;
 - **реконструкция инновационного опыта**: типологизация эмпирических признаков, характеристик, зависимостей, определяющих «явления» инновации;
 - **обобщение** эмпирического материала для определения образовательных эффектов и результатов инноваций.

Работы:

- Страус А., Корби Дж. Основы качественного исследования: обоснованная теория, процедуры и техники / Изд-во. 2-е, стереотипное. М.: Как Книга, 2007-256 с.
- Переход к Открытому образовательному пространству. Часть 1. Феноменология образовательных инноваций. / Под ред. Г.Н. Прозументовой. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2005, 484 с.
- Переход к Открытому образовательному пространству. Ч. 2: Типологизация образовательных инноваций / Под ред. Г.Н. Прозументовой. – Томск: Томский государственный университет, 2009. – 448 с.

Образовательная практика:

порождение образовательных инноваций

20-30-е годы: А.С. Макаренко, В.С. Сорока –
Росинский, С.Т. Шацкий и др.

50-60-е годы: В.А. Сухомлинский, И.П. Иванов
и др.

90-2000 годы: Ш.А. Амонашвили, В.А.
Караковский, А.Н. Тубельский, М.П.
Щетинин, В.Ф. Шаталов и др.

Образовательные практики и инновации: регион



Образовательная практика: эмпирические признаки:

- *инициатива* конкретного человека;
- «место», личного действия по организации образования;
- *ситуации* влияния на организацию образования;
- *деятельность* (акции) по созданию:
 - «образцов» совместной деятельности;
 - технологий (инновационные разработки);
 - знаний, *представлений* об образовании, его содержании.

Концептуальные основания.

Практика – «деятельность человека»

- Освоение и преобразование объектов;
- Акт созидания ценностей;
- Процесс детерминирования мышления.

Филос.энциклопед.
словарь, С. 522-523

Практика – тип организации,
самоорганизации жизни, требующие и
воспроизводящие определенный набор
человеческих качеств
(антропологические типы)

П. Бурдые

Практика образования – «генеративные»,
«коммунальные отношения», которые
обуславливают:

- *способ* производства знания и его
качество;
- *отношение* к Другому;
- *образование* самого человека.

Дж.К. Джерджен

Образование человека определяется его совместной деятельностью с Другими:

- мир не произведение человека и человек не автор его; мир — это **со-творение**, а человек неотъемлемая часть своего творения;
- **человек образуется** и определяется присутствием в «бытии — одних — вместе — с — другими» (множественность, комбинаторность, уникальность);
- **практика, образующая человека** — это сотворчество, со-вместность, «опространствование смысла», со-творение мира.

Ж-Л. Нанси

Для построения такого объекта необходимо представить его как:

- *трансцендентный* элемент опыта;
- *будущее*, которое «обладает объективным существованием в настоящем»;
- *сущность* «предшествующую процессу опытного восприятия» и включаемую в него.

А. Уайтхед

Образовательная практика как объект гуманитарного управления инновациями.

- **совместная деятельность**, цели, формы и нормы которой образуются ее участниками, образуют их;
- **место «личного присутствия»** и участия человека в своем образовании;
- **«вещь»**, стоимостная ценность которой определяется в процессе ее создания и теми, кто ее делает;
- **интерактивный способ** добывания знания и значений культуры;

Образовательная практика как объект гуманитарного управления инновациями (продолжение).

- *феномен* образовательной культуры, смысла и значение которого определяется его созданиями;
- *уникальный экземпляр* организации совместной деятельности, являющийся феноменом культуры и фактом биографии, жизненной истории его создателей.

Образовательное сообщество как субъект гуманитарного управления инновациями.

- *участники* создания мест «личного присутствия» в образовании, (образовательной практики);
- *группа*, осуществляющая контроль над «повседневностью» своего образования;
- *объединение*, производящее «стоимостные ценности» в образовании;
- *создатели* ресурса для преодоления в образовании антропологического дефицита;
- *субъект* обоснования и добывания знаний о смысле и значении создаваемых им феноменов образовательной культуры.

Оценка влияния образовательных практик на образование.

Появление:

- уникальных мест «личного присутствия» человека в образовании;
- образовательных сообществ в качестве субъектов управления образованием;
- представлений об образовании как сфере производства, создания «стоимостных ценностей».

Создание:

- *инновационных разработок* по организации участия человека в своем образовании и управлении «участием»;
- *ресурса* для преодоления антропологического дефицита образования.

Последствия становления образовательных практик:

- *демассовизация* образования;
- *многообразие* прецедентов и «экземпляров» практик;
- *дифференциация* форм и норм образования;
- *взаимная* дополнительность (субъектов, форм образования);
- *возможность* образовательного самоопределения и выбора.

Гипотеза

Гуманитарное управление становлением образовательной практики.