

# УПРАВЛЕНИЕ ВВЕДЕНИЕМ ФГОС

Немова Н.В., советник ректора по инновационной деятельности и развитию АПК и ППРО, к.п.наук, профессор

# Инновационный характер стандарта

- **1.** Использование деятельностного подхода в обучении школьников: изменения в отборе и структурировании содержания учебных предметов; изменение в технологиях обучения; постановка учениками учебной задачи; проблемное обучение, учебные ситуации, исследования; проектные технологии.
- **2.** Обязательное формирование УУД (умения учиться) как основы для самостоятельной учебной деятельности школьников.
- **3.** Расширение прав и свобод образовательного учреждения в формировании учебного плана и образовательной программы, включающей программы обучения по предметам и программы воспитания.
- **4.** Введение формирующей оценки результатов обучения.
- **5.** Введение комплексной оценки результатов обучения, включающей сформированность УУД.
- **5.** Обязательная реализация в школах программы духовно-нравственного воспитания учащихся на предметных занятиях и во внеурочной деятельности.
- **6.** Оплачиваемая внеурочная работа с учащимися.
- **7.** Реализация стандарта по принципу общественного договора.

# ПРОБЛЕМЫ ВВЕДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

- ❑ **1.** Недостаточная готовность педколлективов к осуществлению системного развития образовательных учреждений.
- ❑ **2.** Неподготовленность кадров к реализации деятельностного подхода, формированию УУД и новой системы оценки знаний.
- ❑ **3.** Неготовность педколлективов к совместной деятельности по разработке и реализации собственных образовательных программ.
- ❑ **4.** Опасность отчетного внедрения ФГОС, параллельного существования двух систем: старой, знаниевой, и новой.
- ❑ **5.** Незавершенность большинства вопросов ФГОС до уровня, необходимого при внедрении: содержания и формы ООП школы, программы формирования УУД, учебных программ и программ воспитательной работы; заданий для оценки.
- ❑ **6.** Незавершенность вопросов управления введением ФГОС на всех уровнях.
- ❑ **7.** Отсутствие программ ИП и ПК кадров и неготовность системы ДППО к их разработке и реализации.
- ❑ **8.** Наличие устаревшей, не соответствующих ФГОС системы педагогического образования.
- ❑ **9.** Необходимость значительного обновления материально-технической базы и учебного оборудования школ.

# Причины возникновения проектной технологии

Понятия *проектов* и *программ* появились к концу XX века

Объективными причинами для их повсеместного распространения в XX веке стали

- инновационность практики, которая должна постоянно перестраиваться применительно к непрерывно изменяющимся условиям выполнения человеком профессиональной деятельности;
- недостаточная разработанность новшеств и ресурсов для их внедрения

**Программы развития образовательных учреждений и систем**



**Проектная технология введения инноваций**

Современным типом является **проектно-технологический тип организационной культуры**. Он состоит в том, что единый процесс деятельности разбивается на отдельные завершённые циклы, которые называются **проектами**.

Введение новшеств с помощью проектных технологий обеспечивается не только и не столько теоретическими знаниями, сколько **аналитической работой команды исполнителей и ее поэтапным осуществлением**.

**Проект** - целенаправленное создание или изменение некоторой системы, ограниченное во времени и ресурсах и имеющее специфическую организацию.

# Особенности проекта

1. Направленность *на достижение конечных целей* и получение новых (уникальных) результатов.
2. *Координированное выполнение многочисленных взаимосвязанных работ* с поуровневой детализацией по видам деятельности, ответственности, объемам и ресурсам.
3. *Ограниченная протяженность во времени*, с определенными моментами начала и завершения всех работ и проект в целом.
4. *Ограниченность* требуемых *ресурсов*.
5. Специфическая организация управления, опирающегося на работу *проектных команд*.
6. Наличие *оперативного управления* разработкой и реализацией проектов на основе систем их контроля.

# Жизненный цикл проекта

Фаза **проектирования**, результатом которой является построенная модель создаваемой системы и план ее реализации.

**Технологическая фаза**, результатом которой является реализация системы.

**Рефлексивная фаза**, результатом которой является оценка реализованной системы и определение необходимости либо ее дальнейшей коррекции, либо «запуска» нового проекта. Рефлексивная фаза позволяет использовать приобретенный опыт проектной деятельности при реализации других проектов (обучение)

**Два этапа цикла проекта** являются как бы противоположными:

□ **проект** дословно означает «брошенный вперед»

□ **рефлексия** дословно означает – «обращение назад».

# Класс проекта

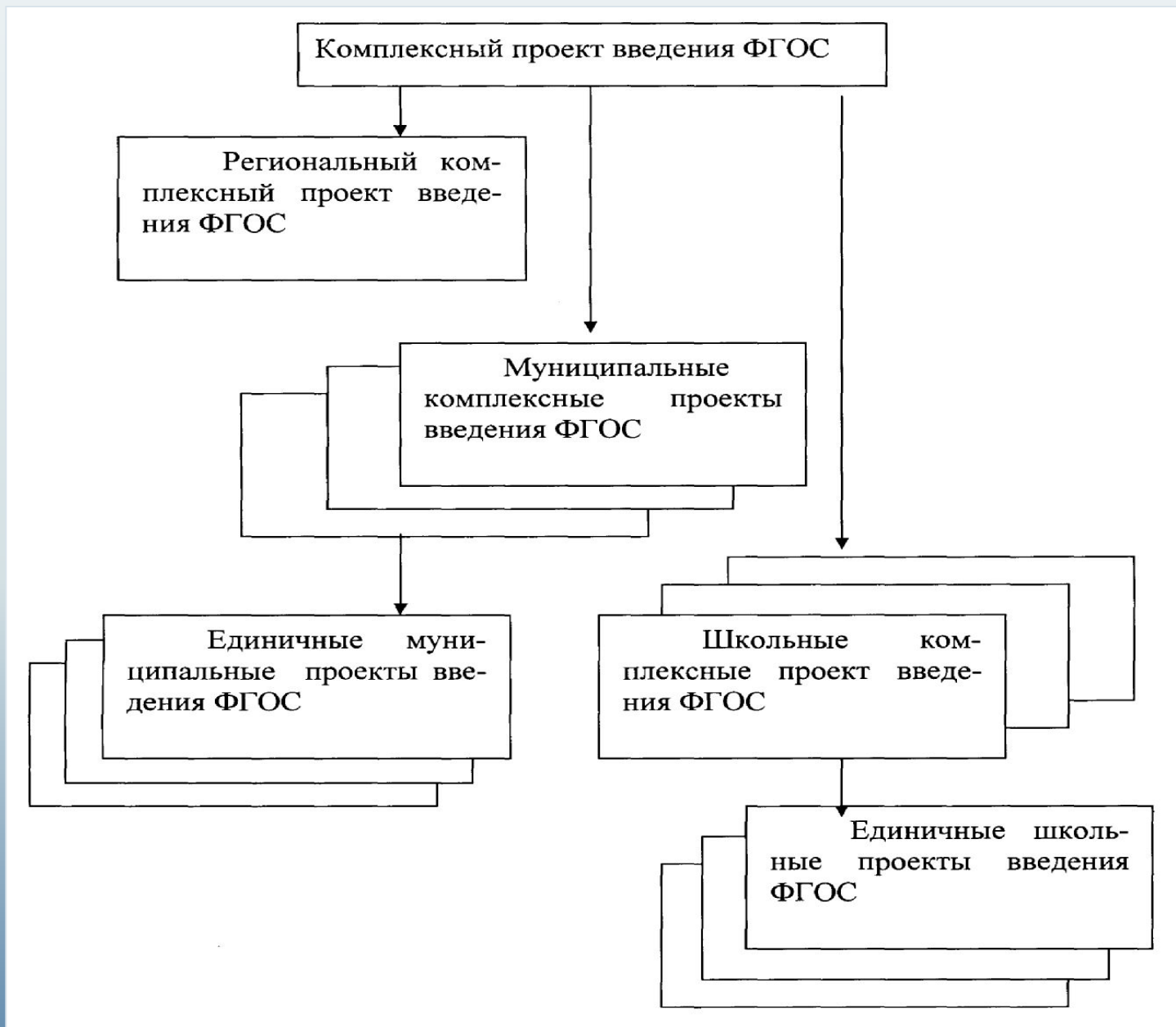
*Класс проекта определяется в зависимости от масштаба и степени взаимозависимости целенаправленных изменений.*

В порядке возрастания целенаправленные изменения могут производиться как :

- - *отдельные работы* (операции);
- - *пакеты работ* (комплексы технологически взаимосвязанных операций);
- - *единичные проекты*;
- - *мультипроекты* (мультипроект – проект, состоящий из нескольких технологически зависимых проектов, объединенных общими ресурсами);
- - *программы* (программа – комплекс операций (*мероприятий, проектов*), увязанных технологически, ресурсно и организационно и обеспечивающих достижение поставленной цели);
- - *портфели проектов* (набор не обязательно технологически зависимых проектов, реализуемый организацией в условиях ресурсных ограничений и обеспечивающий достижение ее стратегических целей); дает возможность менять очередность реализации проектов и приступать к реализации портфеля при минимальном количестве ресурсов.



# Структура проекта введения ФГОС НО



# Последовательность шагов проектной технологии введения ФГОС в школе

1. Проанализировать состав изменений в образовательной системе и ресурсах, необходимых для введения ФГОС
2. Определить полный перечень единичных проектов, необходимых для введения ФГОС
3. Интегрировать комплексный проект введения ФГОС в перечень уже реализуемых проектов (портфолио проектов)
4. Разработать содержание и планы реализации единичных проектов:
  - ▣ Разбить единичные проекты на отдельные взаимосвязанные по содержанию пакеты работ, которые должны быть выполнены в рамках единичных проектов.
  - ▣ Разбить пакеты работ на отдельные действия.
  - ▣ Сформировать перечень всех действий, выполняемых по всем проектам
  - ▣ Оценить полноту действий, особенно по задачам, относящимся к ресурсам.
  - ▣ Определить очередность выполнения пакетов работ (если возможно, полного перечня действий) по всем единичным проектам.
  - ▣ Составить план-график реализации **ВСЕХ ПАКЕТОВ РАБОТ** (если возможно, всех действий), реализуемых в рамках комплектного проекта, то есть всех единичных проектов.
5. Определить последовательность реализации единичных проектов с учетом их содержания, то есть выполняемых в их рамках работ по введению ФГОС
6. Определить сроки реализации плана-графика единичных проектов и всего проекта введения ФГОС в целом с учетом того, что некоторые из проектов и работ

# ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРЕЧНЯ ЕДИНИЧНЫХ ПРОЕКТОВ ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС

Рекомендуемый перечень единичных проектов

## Перечень единичных проектов

Разработка и реализация ООП школы (Программа формирования УУД. Проекты по разработки и реализации новых программ учебных предметов. Проект разработки и реализации программы духовно-нравственного воспитания школьников или проект Создание новой системы внеурочной воспитывающей деятельности школьников, проект Школа – территория здоровья, проект «Проектная деятельность учащихся начальной школы», Школа успеха (работа по выявлению, поддержке и развитию одаренности), Школа равных возможностей, Система оценки результатов введения ФГОС

Создание информационно-коммуникационной среды школы (электронные журналы и дневники, электронная школа для родителей

Методическая работа с учителями начальной школы

Учебные кабинеты начальной школы

Библиотека для младшего школьника (в том числе электронная)

Обновление системы управления начальной школой. Государственно-общественное управление введением ФГОС

Психологическое сопровождение младших школьников в рамках ФГОС

Система работы с родителями младших школьников (в том числе совместные детско-взрослые проекты), проект «Компетентный родитель

# Интеграция новых проектов

## Основные способы интеграции

- ❑ включение более узких проектов, то есть проектов нижнего уровня, в проекты последующих уровней;
- ❑ разделении крупных проектов на более мелкие проекты;
- ❑ корректировка целей и содержания работ, выполняемых в рамках единичных проектов путем их изменения или перераспределения между проектами

## Результатом интеграции проектов будет

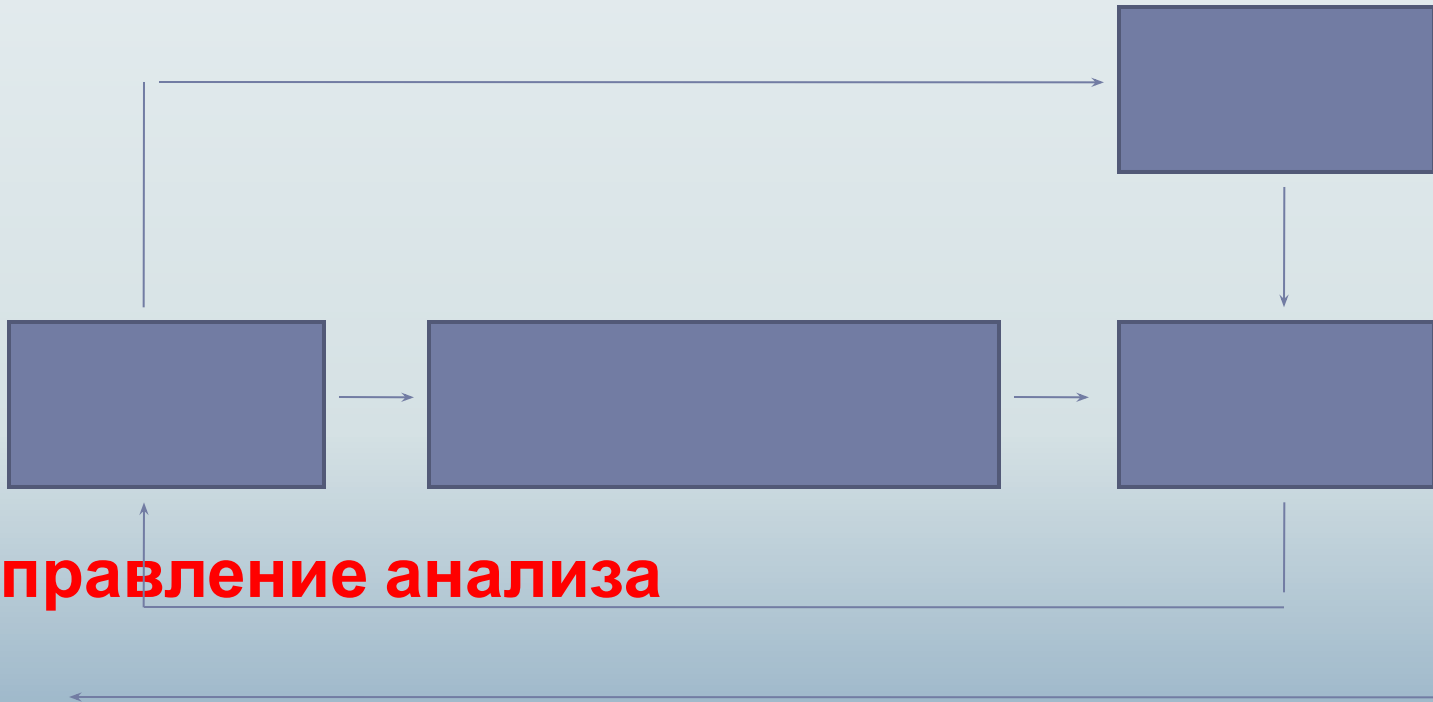
- прекращение избыточных для реализации стратегических целей развития образования (требований ФГОС) проектов;
- открытие новых проектов;
- корректировка целей и содержания реализуемых проектов;
- нахождение оптимальной структуры, то есть связей между проектами;
- достижения функциональной полноты портфеля проектов;
- обновления графика реализуемого портфеля проектов.

# Структура комплексного школьного проекта введения ФГОС НО

- **Аналитическое основание**, содержащее перечень изменений, которые нужно произвести в планируемых результатах образования (целях), содержании образования, технологиях, ресурсах для обеспечения
- **Планируемые результаты** (цели) реализации комплексного проекта введения ФГОС
- **Перечень единичных проектов**
- **Содержание и планы реализации единичных проектов**
- **План - график** реализации **комплексного** проекта
- **График контроля** за реализацией комплексного и входящих в него единичных проектов введения ФГОС

**Определение изменений  
в существующих системах  
образования  
с целью приведения их в  
соответствие  
с требованиями ФГОС НО**

# Понятие системы





# Метод анализа и определения необходимых изменений

П  
а  
н  
а  
л  
и  
з  
а



Существующие и реализуемые результаты образования



Требования ФГОС к планируемым результатам

Существующий процесс образования: содержание и технологии



Требования ФГОС к процессу образования: содержание и технологии

Существующие ресурсы: кадровые, учебники, программы, оборудование кабинетов



Требования ФГОС к ресурсам: кадровым, учебникам, программы, оборудование кабинетов

# Блок-схема для проведения анализа изменений образовательной системы школы

## 1. Анализ целей образования

**Результаты анализа: определение необходимых изменений в иерархической системе образовательных целей и планируемых результатах по предметам**

**В школе**

**Перечень целей, которые не обеспечены ресурсами:**

- ранее не ставились;
- ставились, но фактически не достигались, поскольку их достижение не обеспечивалось содержанием реализуемых в школе учебных и внеучебных программ;
- ранее ставились, но требуют корректировки.

## 2. Анализ школьных учебных планов

**Результаты анализа: определение необходимых изменений в учебных планах школы**

**В школе**

**Перечень изменений, которые нужно внести**

- **в состав предметов по образовательным областям школьного учебного плана;**
- **в компонент учебного плана, формируемый школой;**
- **в количество часов, которые отводится на изучение предметов;**
- **в организацию учебного процесса в течение учебного года;**
- **в содержание воспитывающей деятельности и методы ее организации**

### 3. Анализ учебных программ и учебников

**Результаты анализа: определение необходимых изменений в используемых программах и учебниках по предметам и для осуществления воспитательной работы.**

**В школе**

- 1. Перечень программ по предметам, которые**
  - могут быть использованы без изменения;**
  - нуждаются в коррекции, с указанием тех тем, которые должны быть откорректированы;**
  - перечень программ по предметам, которые нужно разработать заново.**
- 2. Перечень предметов, учебники по которым нужно заменить.**

## 4. Анализ технологий

**Результаты анализа: определение необходимых изменений в технологиях**

**В школе**

**Перечень**

- технологий и форм обучения, которые соответствуют требованиям стандарта и сохраняются при переходе к новой образовательной системе;
- технологий и форм обучения, которые не отвечают требованиям стандарта и нуждаются в замене;
- новые технологии и формы обучения, ориентированные на достижение образовательных целей.

## **5. Анализ способов контроля и оценки планируемых результатов обучения**

**Результаты анализа: определение необходимых изменений в способах контроля результатов образования**

**В школе**

**Перечень:**

- способов и организационных механизмов контроля и оценки планируемых результатов образования, включаемых в новую систему без изменений;**
- способов и организационных механизмов контроля и оценки планируемых результатов образования, требующих корректировки.**

## 6. Анализ ресурсов для реализации ФГОС

	Результаты анализа
	В школе
<p>Определяется</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• по каким вопросам требуется обучать кадры</li><li>• каких учебников и др. учебной литературы недостает в школьной библиотеке</li><li>• какого оборудования в кабинетах не хватает для введения ФГОС</li></ul>	<p>Перечни</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• тем курсов для повышения квалификации кадров</li><li>• учебников, наименований литературных изданий</li><li>• видов учебного оборудования</li></ul>

1. **Полнота** состава действий - обеспечивается включением в план всех необходимых и достаточных для достижения поставленных целей действий.
2. **Целостность, скоординированность** действий - обеспечивается согласованностью действий между собой по содержанию и срокам.
3. **Сбалансированность и реалистичность по всем ресурсам:** кадровым, научно-методическим, материально-техническим, финансовым - обеспечивается запланированностью всех видов ресурсов, необходимых для обеспечения других ресурсов и в конечном итоге - для реализации целей.
4. **Рациональная степень детализации** - обеспечивается рациональной для каждого вида планирования степенью обобщенности и конкретности запланированной деятельности.
5. **Контролируемость** - обеспечивается возможностью оценить промежуточные и конечные цели, благодаря конкретности запланированных действий, их операциональности и выделению в плане контрольных точек.
6. **Чувствительность к сбоям** состоит в возможности своевременно выявлять и устранять сбои в реализации намеченного. Обеспечивается:
  - контролируемостью промежуточных и итоговых результатов проектов;
  - определенностью времени, которое отводится в плане на отдельные действия;
  - наличием резервного времени, нужного для устранения сбоев, то есть коррекции плана.
7. **Реалистичность плана с точки зрения сроков реализации** - обеспечивается достаточностью времени на выполнение запланированных действий и коррекции плана.
8. **Гибкость** планирования - обеспечивается чувствительностью плана к



# **Разработка содержания и планов реализации единичных проектов**

Для определения полного состава действий весь процесс делится на два этапа:

□ этап разработки

□ этап реализации проекта (введения разработанного новшества в образовательный процесс).

После этого в рамках каждого этапа выделяется перечень задач (пакетов работ и отдельных работ), решение которых обеспечивает достижение поставленных в проекте целей

## 1.Содержание работ по разработке единичного проекта

<b>Пакеты работ, входящие в единичный проект</b>	<b>Отдельные работы, входящие в пакеты работ</b>	<b>Ожидаемые результаты выполнения работ</b>	<b>Ответственные</b>

## 2.Содержание работ, выполняемых в рамках реализации единичного проекта

<b>Пакеты работ, входящие в единичный проект.</b>	<b>Отдельные работы, входящие в пакеты работ</b>	<b>Ожидаемые результаты выполнения работ</b>	<b>Ответственные</b>

# Рекомендации по содержанию работ, которые должны войти в единичный школьный проект преподавания учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС

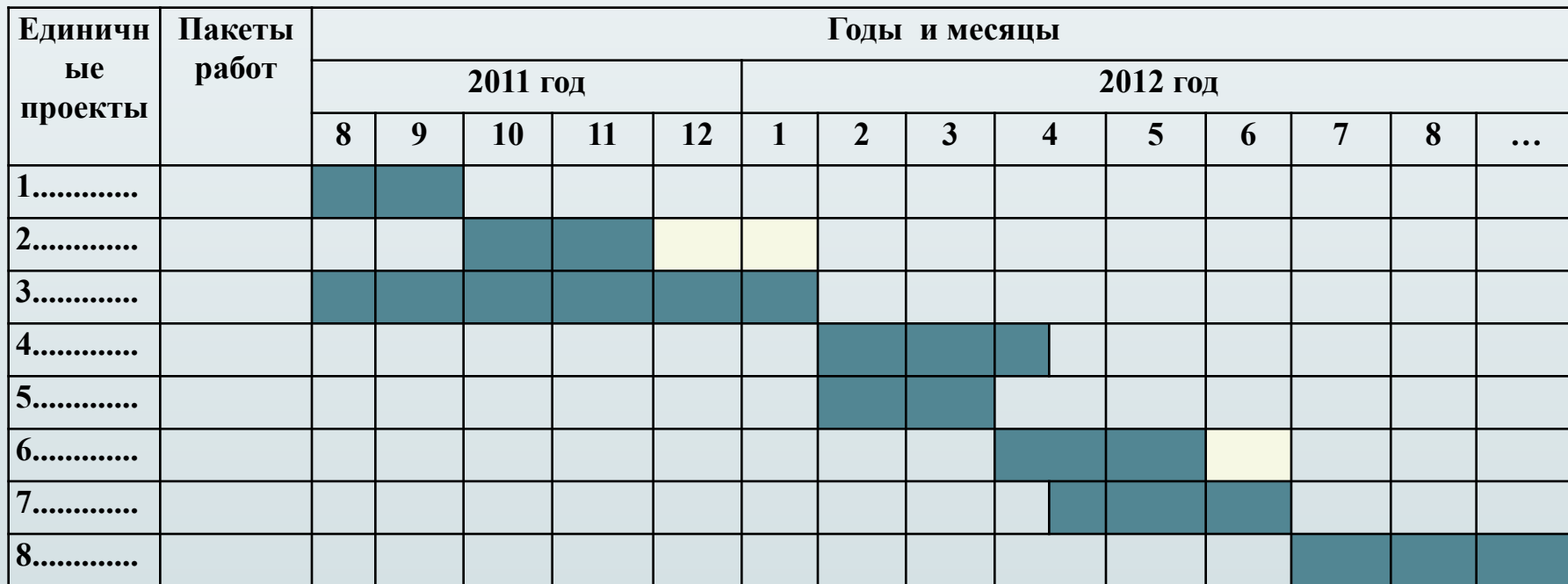
## 1. Разработка проекта преподавания предмета в соответствии с требованиями ФГОС

Пакеты работ, входящие в единичный проект	Отдельные работы, входящие в пакеты работ
Анализ изменений в образовательной системе и ресурсах в связи с введением ФГОС НО	Анализ изменений в целях изучения предмета в соответствии с требованиями ФГОС Анализ изменений в формировании УУД в рамках предмета в соответствии с требованиями ФГОС Анализ изменений в формировании личностных в соответствии с требованиями ФГОС Анализ изменений в содержании образовательной программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС Анализ изменений в технологии преподавания предмета в соответствии с требованиями ФГОС Анализ изменений в оборудовании кабинета в соответствии с требованиями ФГОС Анализ изменений в собственной профессиональной компетентности в соответствии с требованиями ФГОС
Модернизация системы преподавания предмета	Разработка учебной программы и мероприятий внеурочной деятельности по предмету.
Изменение учебного оборудования, учебно-методических ресурсов, методической работы по предмету	Разработка содержания методической работы учителей школы по предмету Определение изменений в учебном оборудовании в кабинетах начальной школы Разработка содержания обновления фонда школьной библиотеки в соответствии с требованиями ФГОС
Разработка плана-графика реализации проекта	Разработка плана-графика Согласование графика реализации данного проекта с другими и с исполнителями
Разработка механизмов организации проектных работ	Определение и формирование проектной группы Разработка (обновление должностных инструкций руководителей и учителей школы)
Разработка графика контроля работ по разработке проекта	Составление графика предварительного, текущего и итогового контроля процесса разработки проекта.

## 2. Реализация проекта преподавания предмета в соответствии с требованиями ФГОС

Пакеты работ, входящие в единичный проект	Примеры отдельных работ, входящих в пакеты работ
Реализация новой (откорректированной) учебной программы преподавания предмета	<p>Разработка и реализация календарно-тематического и поурочного планирования учебной программы преподавания предмета</p> <p>Использование нового оборудования</p> <p>Информирование родителей об успешности освоения учащимися содержания новой программы по предмету</p> <p>Выработка рекомендаций для родителей по возникающим у обучающихся затруднениям.</p>
Введение новой технологии преподавания предмета	<p>Разработка и реализация календарно-тематического и поурочного планирования с учетом использования новой технологии</p> <p>Определение новых методов работы, которые должны освоить учащиеся для работы в новой технологии</p> <p>Обучение учащихся методам работы в новой технологии</p> <p>Проведение самостоятельного анализа успешности освоения работы в новой технологии</p> <p>Подготовка сценариев мероприятий по анализу успешности освоения учащимися работы в новой технологии для родителей и учащихся.</p> <p>Проведение учебных занятий по анализу успешности освоения учащимися методов работы в новой технологии</p> <p>Проведение родительских собраний по анализу успешности освоения учащимися содержания и технологии работы по новой программе</p>
Реализация с обучающимися нового (откорректированного) плана воспитательной работы	<p>Разработка сценариев воспитательных мероприятий, запланированных в рамках проекта</p> <p>Подготовка и проведение воспитательных мероприятий, запланированных в рамках проекта.</p> <p>Анализ результативности воспитательных мероприятий с точки зрения целей ФГОС</p> <p>Внесение изменений в план воспитательной работы</p>
Разработка системы оценки планируемых результатов по предмету	<p>Разработка содержания портфолио обучающегося по предмету</p> <p>Разработка (или их отбор) системы и текстов текущих и итоговых контрольных работ по предмету.</p> <p>Разработка комплексных контрольных работ по предмету</p> <p>Разработка системы контроля за выполнением проектных работ по предмету</p>
Реализация новой системы контроля результатов и проекта введения ФГОС	<p>Подготовка и проведение с родителями мероприятий информационного характера по новым формам и методам контроля</p> <p>Проведение запланированных контрольных работ</p> <p>Анализ результатов выполнения работ и коррекция</p>

# Ленточная диаграмма Гантта для планирования графика разработки и реализации пакетов работ комплексного проекта введения ФГОС



Продолжительность работы
  Резерв времени

## План-график реализации комплексного проекта введения ФГОС

№	Единичные проекты	Сроки		Ответственные исполнители	Ожидаемые результаты
		Начало	Окончание		

# Форма представления плана-графика реализации единичного проекта

№ п/п	Этапы единичного проекта и решаемые задачи	Сроки		Ответственные исполнители	Ожидаемые результаты
		начала	окончания		
1	2	3	4	5	6
1. 1.1. 1.2.	Разработка проекта осуществления изменений Задача 1 ....				
2. 2.1. 2.2.	Реализация проекта осуществления изменений Задача 1 ....				

**Организационная структура** отражает иерархическую взаимную подчиненность участников проекта (руководителя проекта в целом, руководителей подпроектов/работ, исполнителей).

## **Организационная структура управления комплексным проектом введения ФГОС**

- Координационный совет реализации комплексного проекта введения ФГОС
- Рабочая группа реализации комплексного проекта введения ФГОС
- Руководители единичных проектов введения ФГОС
- Руководители микрогрупп, реализующих пакеты работ в рамках единичных проектов введения ФГОС
- Члены микрогрупп - исполнители отдельных работ