

Упражнения по развитию речи учащихся начальной школы

Учитель начальных классов

МБОУ – СОШ №3

Зыза Галина Викторовна

Города Армавира

Развитие речи -

это большая и сложная область, которая соотносится со школьными предметами русский язык и литература, которые служат задачами развития речи учащихся.

Виды речевой

деятельности:

- Говорение (продуктивный вид)
- Слушание (рецептивный вид)
- Чтение (рецептивный вид)
- Письмо (продуктивный вид)



Цель развития речи-

СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ
УМЕНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ
ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ЯЗЫКОМ
КАК СРЕДСТВОМ ОБЩЕНИЯ.

Задачи:

- Помочь учащимся осмыслить речь, перейти от бессознательного к осознанному владению языком;
- Учить отбору и организации содержания высказывания с учетом условий общения, темы и замысла;
- Расширить запас, используемый детьми языковых средств, обогатить лексический и грамматический строй речи;
- Учить употреблению единиц языка в соответствии с требованиями культуры речи;
- Способствовать повышению общей культуры

Уровни	Единицы речи	Направления работы
Произносительный	Звуки речи	Работа над выразительностью, дыханием
Лексический	Слово	Словарная работа
Синтаксический (грамматический)	Словосочетание, предложение	Составление словосочетаний и предложений
Уровень текста	Текст	Работа над связной речью

Произносительный

уровень

- Работа над голосовыми данными, над ударениями - фонетическими и фразовыми (логическими), над орфоэпическими нормами, над темпом речи и паузами, над смысловыми и эмоциональными интонациями. Силу голоса и дыхание развивают упражнениями в громкой речи и постепенным увеличением отрезков предложений, произносимых одним вдохом: 5 слов, 7 слов, 8 слов, 10 слов (взрослый - до 35 слов). Постоянно проводится работа над дикцией, т.е. четким, понятным и в то же время нормативным артикулированием звуков порознь и в словах. Используются упражнения

- Работа над техникой речи, которая понимается как результат правильного дыхания, четкой дикции: речь усваивается, когда приобретает способность управлять мускулами речедвигательного аппарата. Из этой закономерности обучения речи вытекает принцип внимания к материи языка, к физическому развитию органов речи.
- Работа по развитию речи на произносительном уровне является организация практического усвоения младшими школьниками орфоэпических норм русского литературного языка.
- Работа по развитию речи на произносительном уровне - совершенствование интонационных умений учащихся. Подобную работу следует вести и на уроках чтения, и на уроках русского языка, однако особое значение она имеет в период

Лексический уровень

- а) Учащиеся под руководством учителя осуществляют словообразовательный анализ слова и на этой основе выясняют его значение (или оттенок значения). Для начальных классов простейшим подходом к словообразовательному анализу служит вопрос: «От какого слова образовано новое слово?» или: «Почему так назвали?»
- Таким способом могут быть объяснены слова, шапка-ушанка (закрывает уши), подосиновик (растет под осиной), леденец (тает во рту, как лед), рыжик (рыжего цвета), костяника (ягода с косточкой), односельчане (люди из одного села), лучезарный (от слов лучи и заря) и т.п.
- б) Словообразовательный анализ нередко сопровождается сопоставлением слова с другими словами с целью выяснения различий, для разграничения значений паронимов, например: землянка и земляника (оба слова образовались от слова земля), серебряный и серебристый (сделанный из серебра и похожий цветом на серебро) и т. п.
- в) Как уже говорилось, опора на контекст в любом случае способствует пониманию слова. Например, слова нелюдим, на отшибе, угрюмый и чурается из рассказа Б. Полевого «Последний день Матвея Кузьмина» вне текста объяснить трудно, и состав слов не вполне поясняет их значение. Однако чтение той части рассказа, где характеризуется старый Матвей, ведущий замкнутый образ жизни, значение слов «высвечивает»; школьники легче понимают не только их прямое значение, но и уместность употребления, и сочетаемость, и выразительность.
- г) Вариантом предыдущего приема служит самостоятельное включение нового слова в иной контекст, составленный самими детьми. Это прием активизации, о чем будет сказано ниже, но в то же время это прекрасный прием глубокого раскрытия значения слова (в трудных случаях включение в контекст может произвести учитель).
- д) Отвечает требованиям самостоятельности выяснение значения нового слова по справочным

- е) Объяснение значения слова путем показа картинки, макета, чучела или иного наглядного материала, как средство развития познавательной активности учащихся, зависит от степени самостоятельности привлеченных к объяснению школьников: если картинку, объясняющую значение слова ландыш, школьники подобрали сами, либо использовали гербарий, или, наконец, нарисовали, то их познавательная активность в объяснении слова достаточно высока.
- В рассказе В. Катаева «Грибы» (II класс) таким способом могут быть объяснены названия грибов - «лисички в желтых шапочках», «два двоюродных братца — подосиновик и подберезовик», «большой, крепкий, пузатый боровик в бархатном берете»: показ муляжа, картинки или натуральных грибов. Так же объясняются названия рожь, овес, пшеница из «Колхозного календаря» В. Бианки (II класс).
- Методом чувственного восприятия могут быть объяснены и глаголы, обозначающие голоса птиц: «затрещит в лесу дрозд», «тонко просвистит рябчик», стук дятла: «застучит на сухом дереве труженик дятел» («Русский лес» Соколова-Микитова, II класс). Эти звуки могут быть прослушаны в записи, а лучше - во время экскурсии в парк или в лес, на луг, в поле.
- ж) Замена объясняемого слова его синонимом (обычно – доминантой синонимического ряда) - один из наиболее часто применяемых приемов: холят- ухаживают, окружают заботой; витязь -воин; нарекся - назвался.
- з) Некоторые слова могут быть объяснены путем подбора антонимической пары. Так, слово тусклый становится понятным детям, если ему противопоставить уже известное ранее слово яркий; слова старт и финиш легче понять и запомнить, если они употреблены в одном тексте как обозначение начала и конца пути соревнующихся спортсменов. Примером использования смысловой противоположности слов может служить стихотворение В. В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»: чтобы лучше понять слово неряха, используются слова чистый, опрятный, аккуратный. Сопоставляются значения слов трус и храбрый.
- и) Наконец, многие слова могут быть разъяснены на основе развернутого описания, иногда состоящего из группы слов, иногда - из нескольких предложений. Этот способ разъяснения



- - составление предложения - толкование нового слова, его запись; подбор синонимов к нему, антонимов, указание второго, третьего значений, т.е. составление маленького сочинения о слове;
- - составление нескольких словосочетаний с изучаемым

Графическое рисование значения





● Широко используются словарные игры: кроссворды (решение и составление своих), ребусы, шарады. Игровой характер принимают поисковые задачи: исследование происхождения фамилий, имен, топонимов названий городов, деревень, рек, озер и т.п. (деревня Катериновка, Черный Дол, Камышенка, фамилии Некрасов, Кузнецов, реки Десна и Шуя, имена Владимир, Всеволод).



Two students in school uniforms are sitting at a desk. The student on the left is looking down at a piece of paper, while the student on the right is looking at a book. They appear to be working together on a project or assignment.

Two students in school uniforms are sitting at a desk. The student on the left is looking down at a piece of paper, while the student on the right is looking at a book. They appear to be working together on a project or assignment.









Задания, используемые на уроках

Задание 1. Объедини слова в группы. Объясни, по каким признакам

произошло объединение:

Стрела, пчела, крокодил, щука, коршун, жук, бабочка, яхта, воробей;

Задание 2. Найди лишнее слово. Объясни, почему.

Заяц, волк, лось, кабан, овца.

Ухо, лицо, нос, рот, глаз.

Рысь, медведь, тигр, кошка, лев.

Гусь, лебедь, павлин, курица, кролик.

Задание 6. Сравни два текста. К выделенным словам из первого текста найдите близкие по значению слова из второго текста. Объясните, почему вы выбрали эти слова.

Чиста небесная лазурь.

Теплей и ярче солнце стало:

Пора метелей злых и бурь

Опять надолго миновала.

Осень...время раздумий и грусти. Посмотри на небо. Его голубизна кажется далекой волшебной мечтой. Где ты, яркое солнце? Иссякла твоя сила. И все вокруг безмолвно говорит мне о том, что лето прошло.

Виды речевых упражнений со словосочетаниями:

- - установление связей внутри словосочетания, фиксация этих связей на письме;
- - толкование значений словосочетаний вне предложения или в нем;
- - схематическое изображение связей между словами в словосочетании и в предложении, т.е. моделирование;
- - составление словосочетаний разнообразных типов и тематики, выбор подчиненных слов по ассоциации;
- - выделение устойчивых сочетаний, толкование их значений, употребление в речи;
- - исправление речевых ошибок в словосочетаниях, допущенных учащимися класса, например, исправление диалектизмов был «у сестре»,

Грамматический уровень

На этом уровне работы на первое место выдвигается механизм построения синтаксических конструкций: словосочетания и пред

Виды упражнений с предложениями подразделяются на аналитические (разбор предложений) и синтетические - их построение, конструирование.

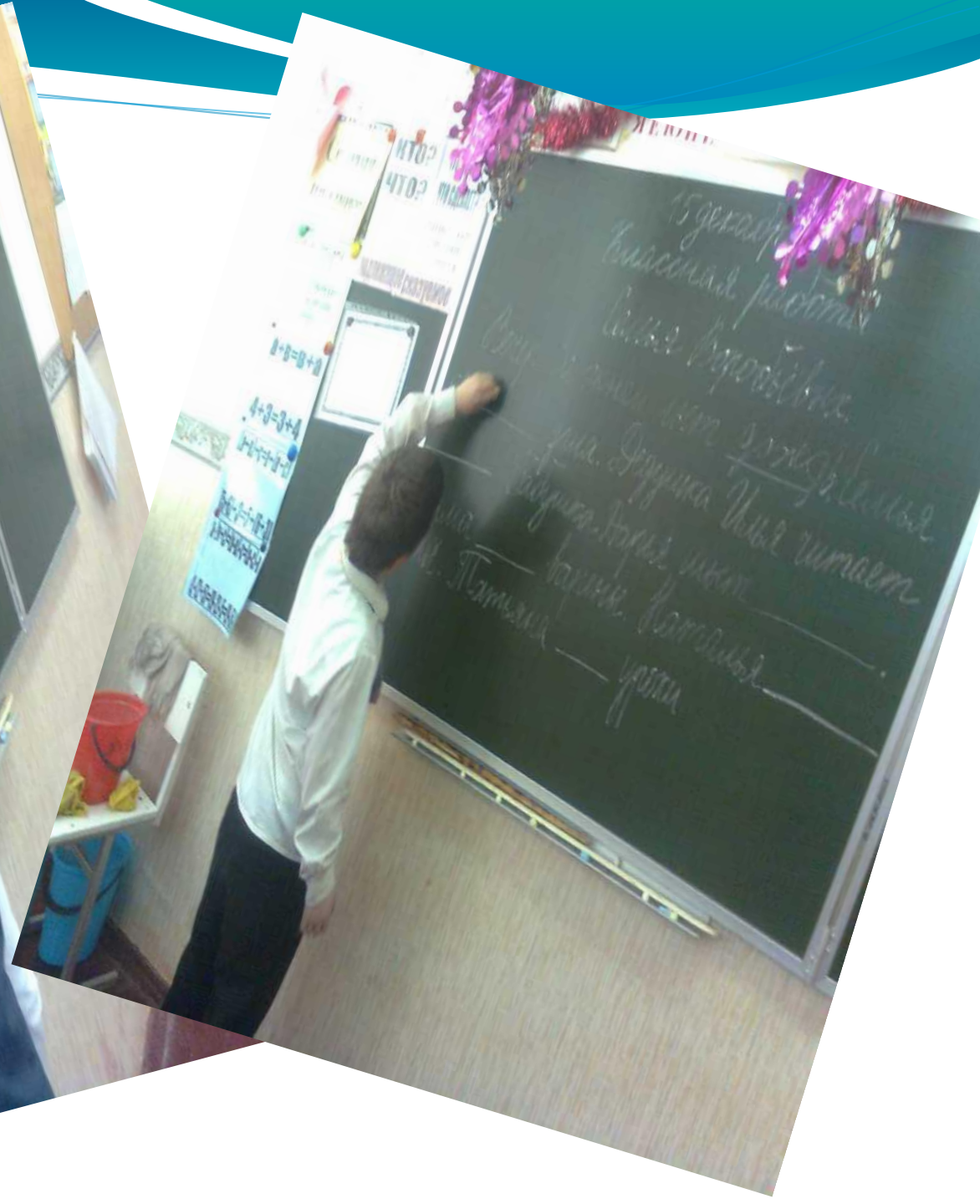
По степени активности учащихся и их познавательной самостоятельности упражнения разделяются на: «по образцу», конструктивные и коммуникативно-творческие .

Творческие упражнения имеют целью свободное составление предложений по предложенным учителем или самостоятельно взятым ситуациям; при этом грамматические задания не возбраняются, но отходят на второй план. Варианты таких упражнений:

а) задается тема, предлагается картина: это

Редактирование





РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕН



Составление предложений из предложенных слов



Творческое списывание

Задание: напишите на месте точек подходящие по смыслу слова.

- I. Русский язык
- Букву или часть слова, где возникает опасность ошибки, называют....
- Раздел науки о языке, изучающий происхождение слов, называют... .
- 3)... -это слова, совпадающие по звучанию, но полностью расходящиеся по значению.
- 4)... -это слова, противоположные по значению.
- 5)... -это слова, совпадающие или близкие по значению. Учащиеся списывают предложения, последовательно вставляя слова: орфограмма, этимология, омонимы, антонимы, синонимы.
- II. Математика
- 1) Размер, объём, протяжённость предмета называется.... 2)... - равносторонний прямоугольник. 3)... - это единица длины, сотая часть метра.
- Основная единица массы, равная тысяче граммов, -....
- Мера длины, равная тысяче метров -... .
- Инструмент для вычерчивания окружностей называется

Уровень текста

В практике начального обучения приняты следующие виды текстовых упражнений, группирующихся по трем уже знакомым нам направлениям, или методам: «по образцу», конструктивные и коммуникативно-творческие; упражнения подразделяются также на устные и письменные:

Сочинение по серии



Сочинение по заданной



Устное сочинение по



Творческие упражнения



Мы еще раз убедились, что развитие речи самая сложная область методики преподавания русского языка. Несмотря на то, что появились многие научные исследования, раскрывающие лингвистические, методические и психологические основы развития речи, еще многие учителя испытывают трудности в организации этого процесса: зачастую мы видим, что речь сегодняшних школьников по-прежнему бедна, невыразительна, однообразна, засорена нелитературными словами. Ответы детей на уроках, а также письменные творческие работы говорят о бедности лексического запаса, не развиваются умения владеть словами, близкими и противоположными по значению, чувствовать и понимать переносные значения слов. Поэтому работа по развитию речи должна

**Спасибо за
внимание**

