



Урал.

Человек

Источники

- Учащиеся получают целостные знания. Единство развития мышления и деятельности.
- Результат образования – цепочка: знания – социокультурный опыт–деятельность
- Развитие первоначального контекста в образовании.
- Развитие стержневой основы образования на основе социокультурных ценностей.
- Преемственность между ступенями в образовании осуществляется через систему ценностных категорий

- Реализация **подходов** **активного** обучения и воспитания.
- Устранение разрыва между семьей и школой.
- Развитие всего коллектива на основе **положительного** **опыта** **отдельных** учащихся через присоединение к нему.
- Воспитание на основе терпимости, развитие различных этнических групп на единой ценностной основе, поиск точек соприкосновения.
- Формирование новых трудовых ресурсов страны

Подходы к проектированию содержания образования:

- Развивается надпредметность образования на основе базовых социокультурных ценностей.**
- Осуществляется связь между ступенями через стержневую систему ценностных категорий.**
- Включается дополнительное образование в общую систему как условие для создания социокультурного пространства.**
- Активизируется взаимодействие с социумом на основе развития проектной деятельности учащихся, ориентированной на практическую социокультурную деятельность.**

Направления

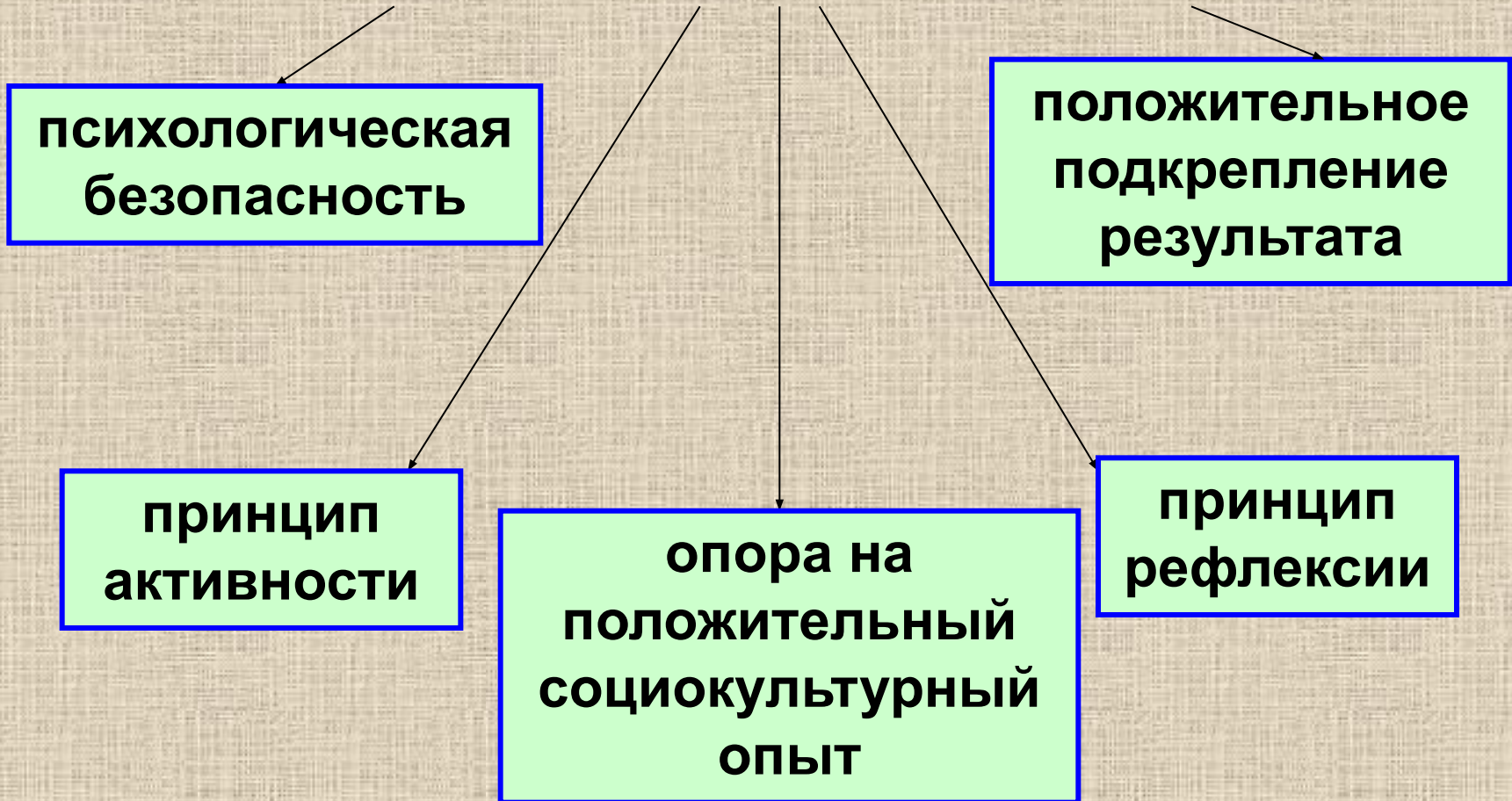
```
graph TD; A[Направления] --> B[Обновление содержания образования]; A --> C[Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ГОСа, индивидуальными особенностями учащихся:]; A --> D[Создание системы мониторинга ценностной составляющей образованности];
```

Обновление содержания образования

Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ГОСа, индивидуальными особенностями учащихся:

Создание системы мониторинга ценностной составляющей образованности

Принципы педагогической деятельности



УНИВЕРСАЛИИ ИСТОКОВ

I группа:

УНИВЕРСАЛИИ ДУХОВНОГО МИРА

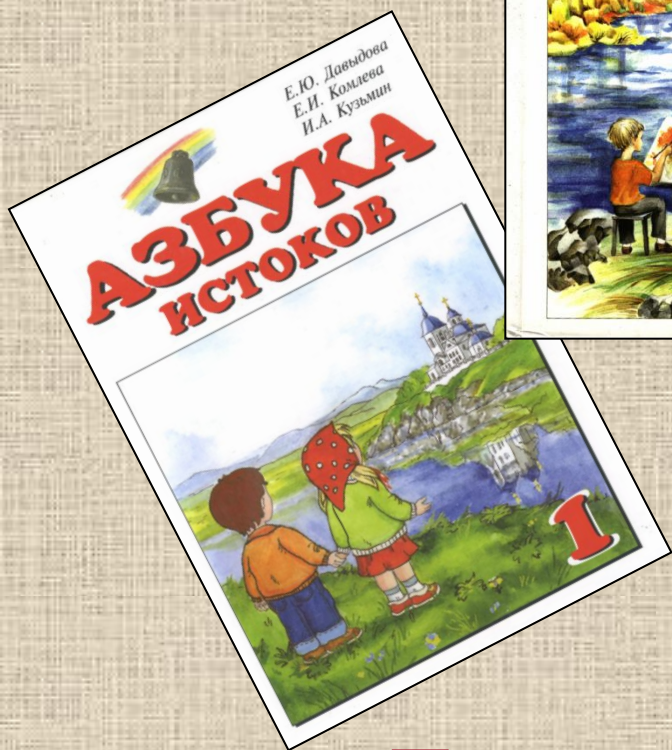
II группа:

УНИВЕРСАЛИИ ПРАВСТВЕННОСТИ И
КРАСОТЫ

III группа: УНИВЕРСАЛИИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

IV группа: УНИВЕРСАЛИИ СОЦИУМА

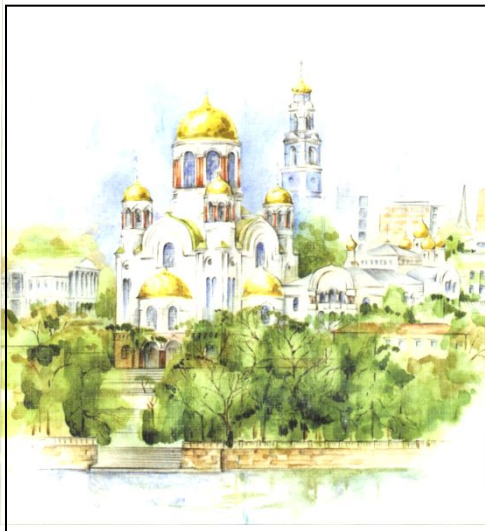
V группа: ПРИРОДНО-КУЛЬТУРНОГО
ПРОСТРАНСТВА



**5 год обучения -
"Истоки творчества"**

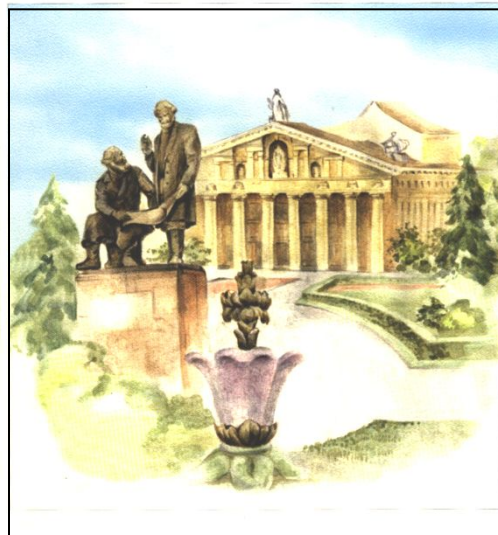
УРАЛ. ЧЕЛОВЕК. ИСТОКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АЛЬМАНАХ



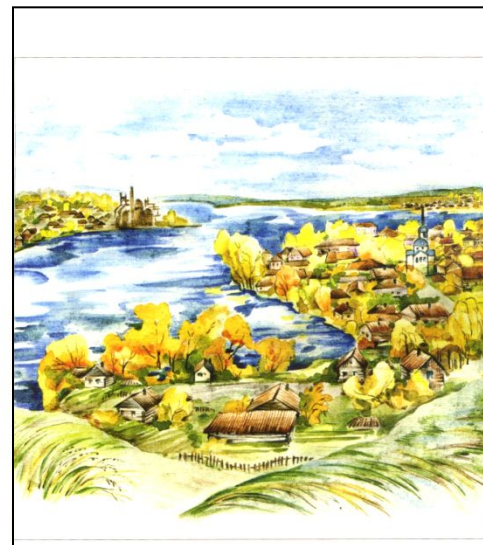
УРАЛ. ЧЕЛОВЕК. ИСТОКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
АЛЬМАНАХ



УРАЛ. ЧЕЛОВЕК. ИСТОКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
АЛЬМАНАХ





**«Литература
Урала»,
«Образ Урала в
документах и
литературных
произведениях»**

Содержание курса по годам обучения

Первый год обучения - Азбука Истоков.

«Мир»: актуализация первоначального опыта познания, расширение познавательных возможностей детей, понимание многогранности этой категории (мир природы, мир слова, мир семьи и т. д.).

«Слово»: ценностное наполнение категории.

Ответственность за данное слово.

« Образ»: Не все видимое есть Образ.

«Книга»: Книга – «живое существо». Книга может любить и быть любима, наказывать и одухотворять.

Содержание курса по годам обучения

Второй год обучения –

Мир родного Урала

«Родной очаг»: Имя. Семья. Род. Дом.

Город. Деревня.

«Родные просторы»: Нива. Путь – дорога.

Лес. Река. Горы. Уральские мастера.

«Праздник души»: Книга. Праздник.

Сказка.

Содержание курса по годам обучения

Третий год обучения –

Истоки уральского характера

**«Вера»: С верой строились города,
творили. Верность. Честь.**

**«Надежда»: Терпение. Совесть.
Трудолюбие.**

**«Любовь»: Милосердие. Доброта.
Доброе слово и дело. Родники.**

**«Мудрость»: Знания. Мастерство.
Династия. Мудрость народа.**

Содержание курса по годам обучения

Четвёртый год обучения –

Традиции земли уральской

**«Родные образы»: Большая семья. Образ
родного дома, природы, края.**

**«Традиции слова»: Диалекты. Истоки слова.
Сердечное, доверительное
слово.**

**«Традиции дела»: Горное дело. Лесоводство.
Градостроительство. Почести.**

**«Традиции праздника»: Какие бывают
праздники. Праздничные
приготовления. Традиции
отдыха.**

Основной формой организации образовательного процесса остаётся УРОК.

Задача педагога спроектировать деятельность учащихся, чтобы они в результате интеллектуальных, нравственных усилий, делали для себя открытия, обогащали свой социокультурный опыт.

СТРУКТУРА УРОКА

- ПРИСОЕДИНЕНИЕ
- ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ включает в себя
 - а) разумное начало (знания);
 - б) сердечное начало (эмоциональное воздействие)
 - в) духовное начало (освоение нравственных категорий)
 - г) волевое начало (поступок, принятие решения, действие)
- РЕФЛЕКСИЯ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ НА УРОКЕ

50% времени
взаимодействие
УЧИТЕЛЬ - УЧЕНИК

50% времени АФО
взаимодействие
УЧЕНИК – УЧЕНИК,
учитель выступает в
роли помощника,
консультанта

Истоковские технологии:

**Работа
в паре**

**Работа
в группе**

**Ресурсный
круг**

Они формируют навык общения, обучают управлению собственной деятельностью, приёмам эффективного взаимодействия, обеспечивающих достижение значимых результатов. Формируется ресурс успеха у каждого ученика.

Использование истоковских технологий позволяет выйти на три составляющие оценки учеников: самооценку, взаимооценку, экспертную оценку педагога.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

- Одобрение,
аргументированная похвала
- Предоставление
самостоятельности
- Делегирование полномочий
- Оценивающие тренинги
- Выражение благодарности

«Истоки» учат школьников:

- Чувствовать сердцем;
- Раскрывать тайны души;
- Думать душой;
- Дружить с одноклассниками;
- Сочувствовать, понимать друзей,
самого себя;
- Понимать добро;
- Преодолевать трудности;
- Узнавать новое о самом себе;
- Понимать святых, почему их так называли.