

УРОК ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЮ

УРОК ОТРАБОТКИ УМЕНИЙ И РЕФЛЕКСИИ

Подготовила учитель первой
категории

МБОУ «ЦО №40» г. Тулы

Тюрина О.В.

2016 г.

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА



Активная
деятельность
учащихся



Развитие
самоанализа

Развитие
самоконтроля

Развитие
самооценки

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Заинтересовать
предметом

Научить
ребенка ставить
цели

Анализировать
свои поступки и
действия

Разрабатывать
планы
достижения этих
целей

Самостоятельно ставить перед собой
учебную задачу и решать ее

ЦЕЛИ УРОКА ОТРАБОТКИ УМЕНИЙ И РЕФЛЕКСИИ

**Содержательная
цель**

Повторение,
закрепление, обобщение
пройденного материала

**Деятельностная
цель**

Формирование у
учащихся способностей к
рефлексии и реализации
коррекционных норм

Через контрольно - оценочные действия детей проверить и оценить у учащихся уровень овладения известным способом действия и понимания границ его применения

УРОК - РЕФЛЕКСИЯ

Рефлексия — это особый навык, направленный на самосознание, умение отслеживать свои эмоции, свои поступки, умение анализировать их и оценивать. В упрощенном понимании — это "разговор с самим собой".

**В чем отличие
урока-рефлексии по ФГОС от
традиционных уроков-обобщений
и повторений?**

Главное отличие — ученик должен самостоятельно находить "трудные места", сам оценивать, какой именно вид работы у него не получается, сам решить: что необходимо предпринять, чтобы разрешить эту проблему.

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКЕ

**Целенаправленно
осуществлять передачу
учащимся учительских
функций контроля и
оценки действий**



**Осваивать позиции
«учителя» и
«ученика»**

**Задавать умные
вопросы, осознанно
отказываться от
выполнения некоторых
заданий**



**Действовать в
соответствии со
знакомым планом
действия**

**Разграничивать
собственное знание и
незнание**

СТРУКТУРА УРОКА ОТРАБОТКИ УМЕНИЙ И РЕФЛЕКСИИ



1. Мотивация к коррекционной деятельности
2. Актуализация и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности
3. Локализация индивидуальных затруднений
4. Построение проекта коррекции выявленных затруднений
5. Реализация построенного проекта
6. Обобщение затруднений во внешней речи
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
8. Включение в систему знаний и повторений
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке