


УРОК КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. ТИПЫ И СТРУКТУРЫ УРОКОВ.

Отсутствие интереса к уроку, или, попросту говоря, скука, — это мощный фактор утомительности даже там, где отсутствуют истинные элементы трудности.

М.С. Громбах


- 
- A large black left bracket and a large gold right bracket are positioned at the top of the slide, with a thin gold horizontal line connecting them across the width of the page.
- План:
 - 1.Общее понятие.
 - 2.Структура и типология урока
 - 3.Пути совершенствования урока:
 - 4.Требования к уроку


■ Литература:

- 1.Коджаспирова Г.М. Педагогика. М., 2003. С. 271 – 279.
- 2.Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Никандров Н. Д. Общие основы педагогики. М., 2006. С.123 – 125.
- 3.Пидкасистый П.И. Педагогика. М., 2001. С. 300 – 315.
- 4.Подласый И.П. Педагогика. М., 2001. С.525 – 530.
- 5. Слостенин В.А. Педагогика. М., 2002. С.282 – 285.

[1.Общее понятие]

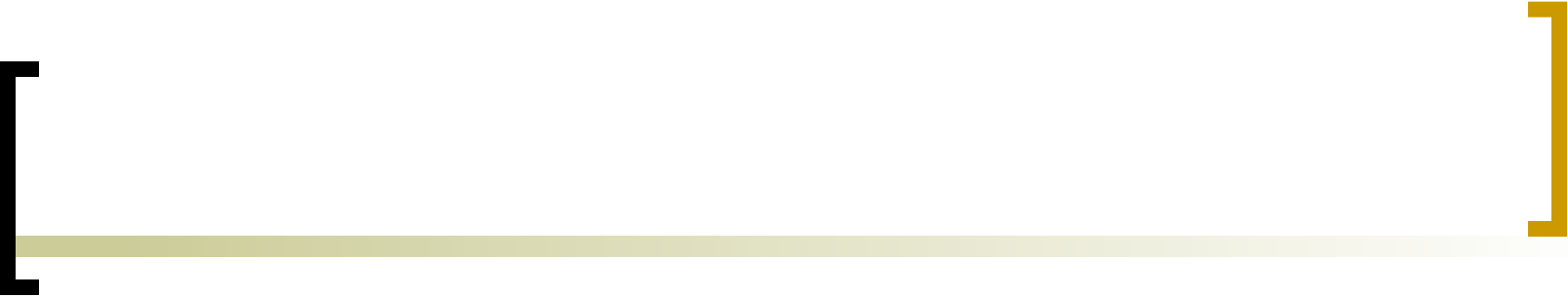
- **Урок** — законченный в смысловом, временном и организационном отношении отрезок (этап, звено, элемент) учебного процесса.

- 
- A large black left bracket and a yellow right bracket are positioned at the top of the page. A horizontal line, colored light green on the left and yellow on the right, spans the width of the page below the brackets.
- **Урок — динамичная и вариативная организационная форма обучения, при которой в течение точно установленного времени осуществляется взаимодействие учителя и постоянной группы учащихся (класса) в специально отведенном месте с учетом особенностей каждого ученика путем использования видов, средств и методов работы, создающих благоприятные условия для усвоения всеми учениками получаемых знаний непосредственно в процессе обучения и для воспитания и развития их познавательных способностей.**

- 
- A large black left bracket and a yellow right bracket are positioned at the top of the slide, with a thin yellow horizontal line extending between them across the width of the page.
- **Отличительными признаками урока являются:**
 - • постоянная группа учащихся;
 - • руководство учащимися с учетом особенностей каждого из них;
 - • овладение основами изучаемого материала непосредственно на уроке.

2. Структура и типология урока

- *Под типом урока понимают урок, характерный для целой группы уроков, имеющих общие учебные задачи и сходную структуру.*
- *В зависимости от доминирования тех или иных методов и средств один и тот же тип урока может иметь несколько разновидностей. Например: тип урока — объяснение нового материала, а вид — урок-конференция, урок-лекция и т. п.*

- 
- **Структура урока — совокупность элементов урока, обеспечивающих целостность урока и сохранение основных его характеристик при различных вариантах.**
 - *Структура—это соотношение и взаимодействие частей урока, которые отличаются своими задачами и характером деятельности учителя и учащихся.*

■ Структурные элементы урока:

- 1. **Организация начала урока** — определение готовности к совместной деятельности, мобилизующее начало.
- 2. **Постановка цели и задач урока** формулировка цели и задач урока, осознание и принятие их учащимися.
- 3. **Проверка домашнего задания** — определение уровня усвоения материала предыдущей темы и готовности к восприятию нового.
- 4. **Объяснение** — научная, увлекательная и доступная подача учебного материала с активным привлечением учащихся.
- 5. **Закрепление** — специальные задания после объяснения нового материала, акцентирование внимания на опорных моментах. Связь теоретического материала с практикой, выработка умений и навыков применения знаний.
- 6. **Повторение** — систематизация, обобщение, воспроизведение учебного материала по темам и разделам, введение элементов поискового характера.
- 7. **Домашнее задание** — сообщение задания на дом, разъяснение его основных идей и способов выполнения.
- 8. **Подведение итогов урока** — выяснение: чему научились на уроке, что узнали нового; оценка качества работы.


Типология уроков по дидактической цели

- **Урок изучения нового материала.**
Необходимость в нем возникает тогда, когда учителю с учащимися предстоит изучить цельный, логически завершённый учебный материал или сделать обстоятельное вступление в новую тему.
- Содержанием урока является новый, неизвестный учащимся материал, включающий в себя относительно широкий круг вопросов и требующий значительного времени на изучение.
Цель: овладение новым материалом.

A large black left bracket and a large yellow right bracket are positioned at the top of the slide, with a thin yellow horizontal line connecting them across the width of the page.

■ ***Структура урока:***

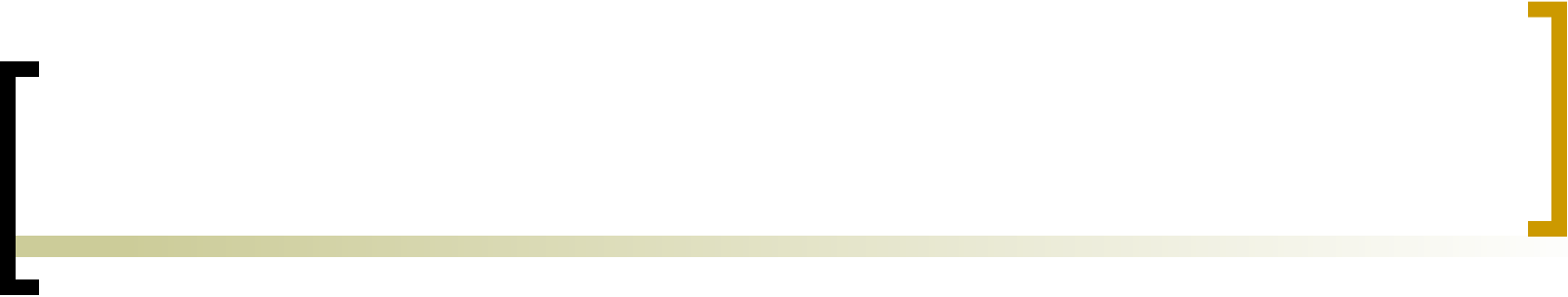
- • повторение пройденного материала;
- • объяснение нового и работа с учебником;
- • проверка понимания и первичное закрепление знаний;
- • задание на дом.


- 
- A large black left bracket and a large yellow right bracket are positioned at the top of the slide, with a thin yellow horizontal line connecting them across the width of the page.
- **Виды:** урок – лекция, урок – семинар, кино – урок, урок теоретических и практических самостоятельных работ (исследовательского типа), смешанный (сочетание различных видов).



■ **Урок совершенствования ЗУН.**

- Цель: а) систематизация и обобщение новых знаний;
- б) повторение и закрепление ранее усвоенных знаний;
- в) применение знаний на практике для углубления и расширения ранее усвоенных знаний;
- г) формирование умений и навыков;
- д) контроль за ходом изучения учебного материала и совершенствование ЗУН.

- 
- При уточнении цели разбивается на:
 - - урок закрепления,
 - - урок повторения,
 - - урок комплексного применения знаний,
 - - урок формирования умений и навыков и др.
 - **Виды:** урок самостоятельных работ, лабораторная работа, урок практических работ, урок – экскурсия, урок – семинар и др.

- 
- A large black left bracket and a large yellow right bracket are positioned at the top of the slide, with a thin yellow horizontal line connecting them across the width of the page.
- **Урок закрепления.** Завершение изучения целой темы требует проведения особого типа урока, посвященного закреплению знаний, отработке умений и навыков в специальных упражнениях.
 - Вторичное осмысление ранее усвоенных знаний с целью их упрочения.



■ ***Структура урока:***

- • проверка домашнего задания;
- • выполнение устных и письменных упражнений;
- • проверка выполнения заданий;
- • задание на дом.

- 
- **Уроки обобщения и повторения** посвящаются обобщающему повторению, органично соединенному с диагностикой, с проверкой и оценкой знаний учащихся. Такое объединение двух дидактических задач психологически побуждает всех учащихся к систематическому повторению крупных блоков материала, обеспечивает готовность к его воспроизведению.
 - **Цель:** установление уровня овладения теоретическими знаниями и методами познавательной деятельности по узловым вопросам программы или по четвертям, полугодю, году.




■ ***Структура урока:***

- • воспроизведение теоретических знаний;
- • выполнение практических заданий и упражнений;
- • проверка выполнения самостоятельных работ;
- • задание на дом.





■ **Уроки обобщения и систематизации**


- Систематизация и воспроизведение наиболее существенных вопросов из ранее пройденного материала, восполнение имеющихся пробелов в знаниях учащихся, раскрытие важнейших идей изучаемого курса. Обязательный элемент такого урока — вступление и заключение учителя.
- Цель: установление уровня овладения теоретическими знаниями и методами познавательной деятельности по узловым вопросам программы или по четвертям, полугодю, году.

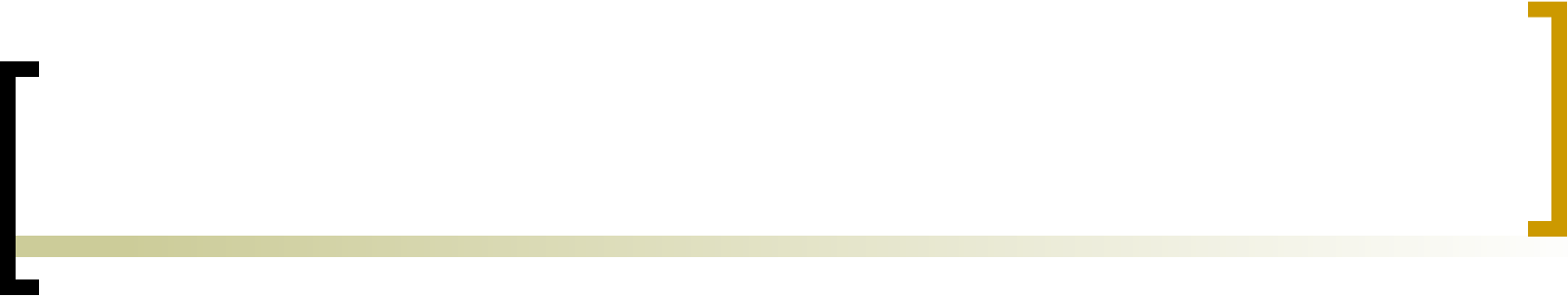
- 
- *Структура урока:*
 - • воспроизведение основных структурных блоков темы;
 - • выделение наиболее существенных вопросов, основных идей темы;
 - • подведение итогов учителем.

- 
- **Урок контроля и коррекции ЗУН.**
Изучение нового материала, повторение его с учащимися предполагает и объективную проверку, диагностику состояния обученности детей, эффективности работы учителя и учащихся, получения обратной информации. Это осуществляется на специальных контрольных уроках.
 - *Цель: оценка результатов учения, уровня усвоения.*

- 
- **Структура урока:**
 - • выполнение устных и письменных упражнений, заданий;
 - • выполнение практических заданий;
 - • проверка выполнения заданий.
 - **Виды:** устный опрос, письменный опрос, диктант, изложение, зачет, экзамен и др.

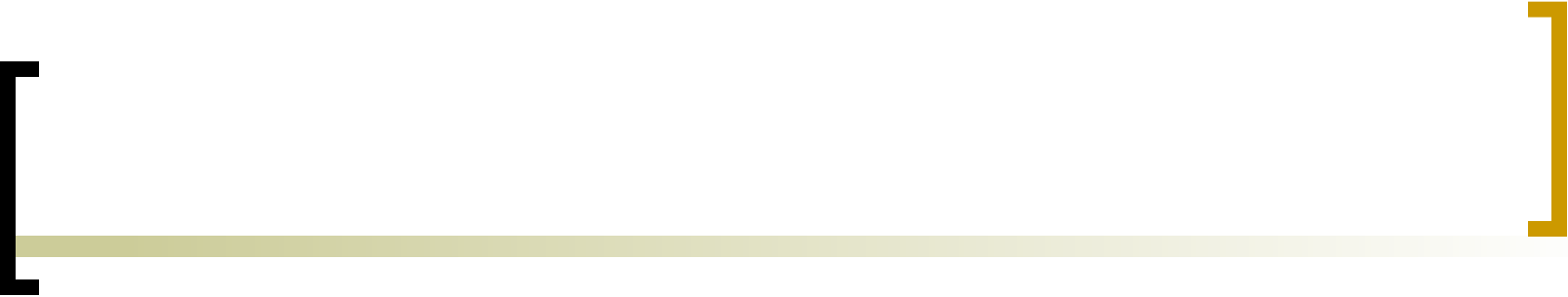
- 
- A large black left bracket and a yellow right bracket are positioned at the top of the slide, with a thin yellow horizontal line extending between them across the width of the page.
- Т.О, структура этих уроков имеет много общего:
 - 1.организационная работа - 1 -3 минуты;
 - 2.главная часть (формирование, усвоение, повторение, закрепление, контроль, применение и т.д.) – 35 – 40 минут;
 - 3.подведение итогов и домашнее задание – 2 – 3 минуты.

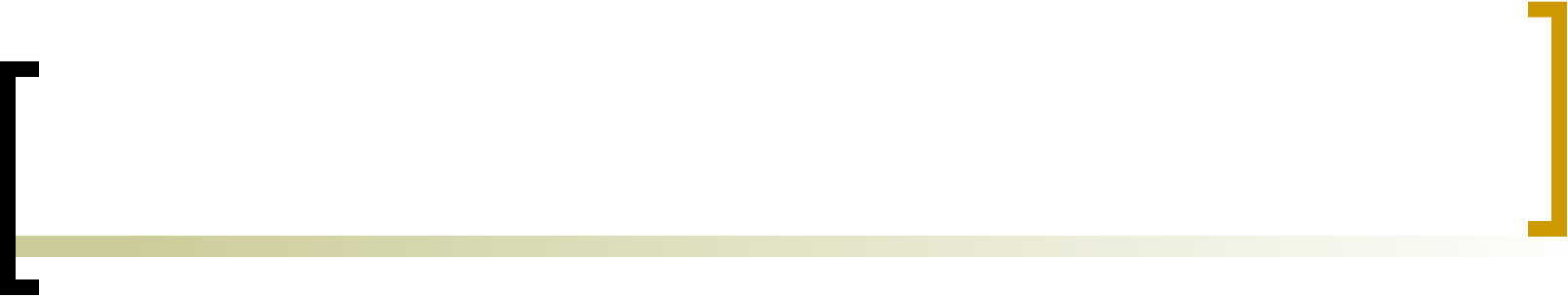
- 
- A large black left bracket and a yellow right bracket are positioned at the top of the slide, with a thin yellow horizontal line extending between them across the width of the page.
- Наиболее распространенным типом занятия является **комбинированный урок.**
 - В его *структуре* в той или иной комбинации присутствуют **все основные структурные элементы.**

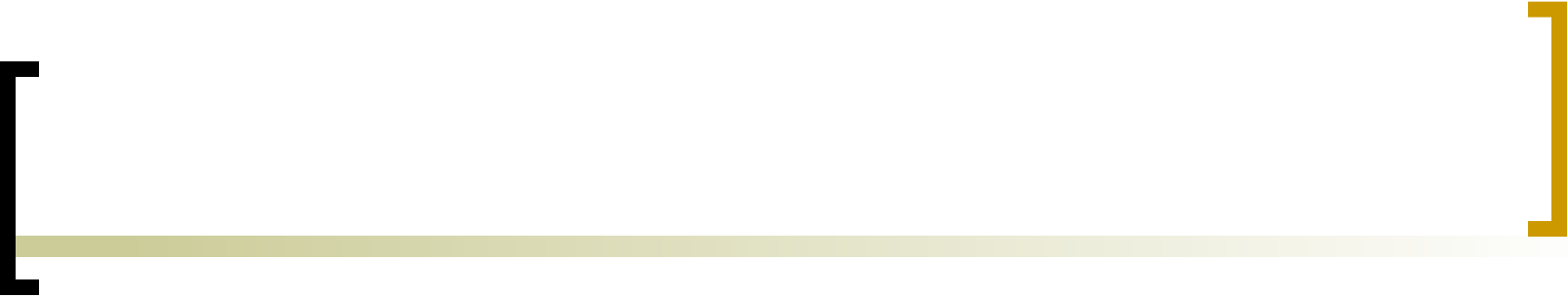


Элементы (этапы) традиционного комбинированного урока:

- • организационный момент;
- • проверка домашнего задания;
- • объяснение нового материала;
- • закрепление нового материала;
- • применение знаний на практике и формирование умений и навыков;
- • задание на дом.

- 
- **Обязательными элементами любого урока являются:**
 - • организационный момент, т. е. постановка целей и обеспечение их принятия учащимися, создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности и установок на восприятие, осмысление, запоминание материала;
 - • подведение итогов для:
 - — оценки работы учащихся;
 - — определения перспектив дальнейшей работы.
 - **Структурное построение урока зависит от конкретных учебно-воспитательных задач, характера предполагаемой на уроке деятельности и обучающего взаимодействия учителя с детьми.**

- 
- У традиционного урока есть ряд ***положительных сторон:***
 - — организационная четкость педагогического процесса;
 - — систематический характер обучения;
 - — эмоциональное воздействие личности учителя на учащихся;
 - — разносторонность и обилие информации, богатое использование наглядности, технических средств обучения.

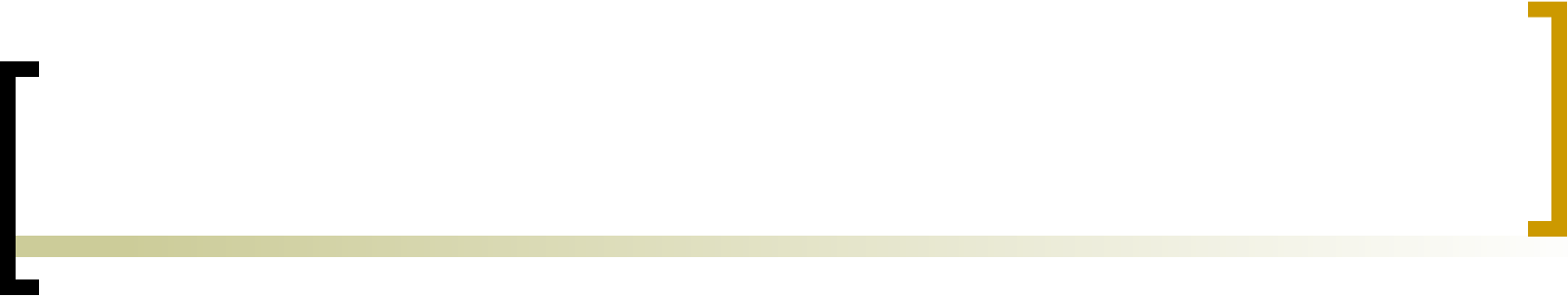
- 
- **К слабым сторонам типового урока можно отнести:**
 - — ограничение деятельности учителя и учеников временными рамками;
 - — трудная сочетаемость с технологиями активного обучения;
 - — сложность реализации индивидуального подхода при большой наполняемости класса;
 - — сильный акцент на передачу — усвоение — знаний, выработку умений и навыков при меньшем внимании к развитию познавательной сферы учащихся.

3. Пути совершенствования урока:

- 1) создание свободной, творческой, максимально продуктивной психологической атмосферы в классе, основанной на уважении и доверии к школьникам;
- 2) формирование высокого уровня мотивации учебной деятельности;
- 3) вооружение детей умениями и навыками учиться, формирование учебной деятельности;
- 4) практическая направленность обучения, обеспечивающая овладение прочными умениями и навыками, облегчающими учение и дающими школьникам уверенность в своих силах;
- 5) организация на уроках условий для творческой деятельности как учащихся, так и учителя.
- Четко организованный урок как форма учебных занятий имеет самоценное обучающее, развивающее, воспитательное значение.

[4. Требования к уроку:]

- 1. Четкость и определенность основной дидактической задачи и соответствие ей структуры (построения) урока.
- 2. Единство образовательных и воспитательных задач.
- 3. Разнообразие методов обучения, соответствующих задачам и содержанию урока и каждой его части.
- 4. Рациональное сочетание различных форм занятий: общеклассных, групповых и индивидуальных.

- 
- A large black left bracket and a large yellow right bracket are positioned at the top of the slide, with a thin yellow horizontal line connecting them across the width of the page.
- 5. Сочетание активности познавательной деятельности учащихся с руководящей ролью учителя.
 - 6. Связь урока с предыдущим и последующим уроками.
 - 7. Учет возрастных особенностей учащихся.
 - 8. Создание благоприятных условий для обучения и воспитания учащихся на уроке.