

Урок як основна форма організації навчання у форматі сучасних освітніх технологій



**Презентація
до семінару
розробила методист
Баранюк Л.Г.**

Мета:

- проаналізувати основні проблеми педагогічних працівників з організації і проведення ефективного уроку;
- опрацювати основні ознаки сучасного року як основної форми організації навчання у форматі сучасних освітніх технологій, що забезпечує комфортні умови для всіх суб'єктів освітньої діяльності.



**Урок – це перше вогнище,
зігрівшись біля якого, людина прагне
стати мислителем.**

В.О.Сухомлинський



Освітня технологія - це системний метод створення, впровадження і визначення всього процесу навчання і засвоєння знань з урахуванням технічних і людських ресурсів, їх взаємодії, яка має забезпечити оптимізацію форм навчання.

(ЮНЕСКО)

Педагогічна технологія – це сукупність психолого-педагогічних прийомів, методів навчання, виховних засобів, що спрямована на досягнення стратегічної освітньої цілі (організаційно-методичний інструмент педагогічного процесу.

(Б. Т. Лихачов)

Педагогічна технологія є продумана у всіх деталях модель спільної педагогічної діяльності по проектуванню, організації та проведенню навчального процесу із обов'язковим забезпеченням комфортних умов для учнів і вчителів.

(В. М.

Монахов)

Вибір освітньої технології – це завжди вибір стратегії, пріоритетів, системи взаємодії, тактик навчання та стилю роботи викладача чи майстра виробничого навчання з учнем.



Провідним суб'єктом технологізації процесу навчання є педагог з притаманними йому педагогічними вимогами і впливами, особливостями фахової самореалізації.



Допоміжним фактором, коригувальним чинником цього процесу є діяльність учнів – їх особистісні інтереси, потреби, можливості, досягнення, способи і форми пізнавального самовиявлення.



Саме учень є головною дійовою особою у навчанні, але тільки на рівні реалізації своєї мети, а не у виборі технології навчання. Для учня не існує традиційної чи інноваційної технології.

Є звичні або нові способи діяльності на уроці, запропоновані викладачем або майстром виробничого навчання.



В.О.Сухомлинський одним з перших відчув необхідність перебудови підготовки уроку в нових умовах для успішного розв'язання зростаючих завдань.



Чим ретельніше й повніше розроблений план уроку – тим організованішим буде заняття!!!

Урок - основна форма організації навчання у ЗОШ та ПТНЗ

Запам'ятайте!

Найбільш повне зібрання окремих інноваційних процедур не забезпечують необхідної результативності, доки вони не будуть вписані у чітку системну дидактичну структуру, яка називається урок.

Підготувати і провести сучасний урок непросто!

До цього треба і багато знати, й багато вміти, дуже хотіти, відповідально ставитися до своїх педагогічних обов'язків, а найбільше – це вийти на новий рівень педагогічного мислення.

Запам'ятайте! Сучасний процес навчання не є автоматичне вкладання навчального матеріалу в голову учня. Він потребує напруженої розумової роботи учня і його власної активної участі в навчальному процесі.

Урок є основоположним елементом освітньої системи.

З яких би позицій не розглядалась загальна освіта, будь-який її аспект так чи інакше націлений на організацію і проведення сучасного ефективного уроку.

Режисура сучасного уроку вимагає від педагога спеціальної підготовки:

- не просто вміння викладати свій предмет чи здійснювати професійне навчання, а вміння аналізувати зміст того, чим уже володіє учень із запропонованої теми;**
- учні не просто слухають педагога, а постійно співробітничать з ним у режимі діалогу, висловлюють свої думки, діляться своїм розумінням змісту, обговорюють те, що пропонують одногрупники;**
- за допомогою педагога учні ведуть відбір змісту теми, відповідного науковим знанням програми, що є підґрунтям життєвої і професійної компетентності.**



Запам'ятайте! Учні не просто засвоюють готові знання, а усвідомлюють:

- * яким чином вони отримані,**
- * чому в їх основі лежить той чи інший зміст,**
- * якою мірою він відповідає не тільки науковому знанню, а й особистісно значущим цінностям.**

Урок можна назвати сучасним та інноваційним, якщо

під час його проведення викладач чи то майстер виробничого навчання не просто чуйний до учнів, а разом з ними здійснює рівноправну діяльність щодо пошуку та відбору наукового змісту знання, сучасних практичних прийомів виконання завдань, які підлягають засвоєнню.

За таких умов знання та уміння, які необхідно засвоїти, стають особистісно значущими.