



# Урок окружающего мира в 3 классе с использованием ИКТ- технологий

Природа в опасности  
Программа «Школа  
России»

Учитель МБОУ Воротынская СОШ:  
Козякова Е. В.

Дата проведения: 20.09.2012

L/O/G/O

# Цели урока:



- **образовательные:** познакомить учащихся с тем, как человек влияет на природу и с какой целью создана Красная книга;
- **развивающие:** развитие мышления и речи учащихся через умение анализировать;
- **воспитывающие:** воспитывать любовь к природе и учить правильному поведению в природе.
- Главная проблема урока — формирование бережного отношения к природе

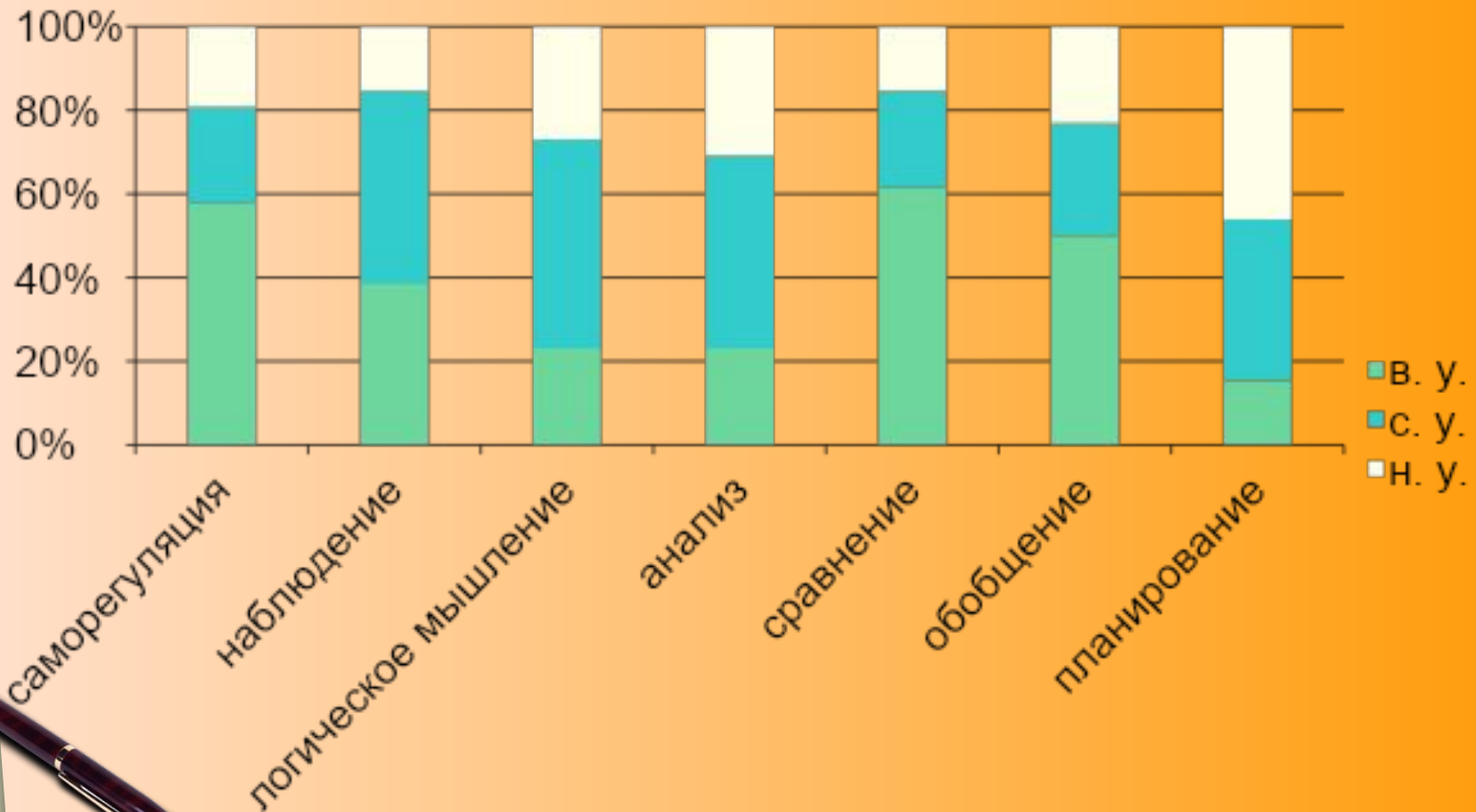
# Оборудование:



- Мультимедийная презентация
- Аудиозапись пьесы П. И. Чайковского «Времена года. Октябрь»
- Карточки для игры «Выбери правила вежливости»
- Карточки для индивидуального опроса
- Учебник «Окружающий мир» А. А. Плешаков, рабочая тетрадь по окружающему миру ч.1



# Специфика восприятия и освоения материала учащимися в соответствии с возрастными особенностями



Этап урока	Время
1. Оргмомент	1 мин
2. Итоги наблюдения за погодой. Минутка синоптика.	4 мин
3. Фиксированное повторение. (ИКТ)	6 мин
4. Сообщение темы и целей урока.	2 мин
5. Объяснение нового материала. Знакомство с Красной книгой. (ИКТ)	10 мин
6. Электронная физминутка	2 мин
7. Работа по теме. Знакомство с заповедниками и национальными парками. (ИКТ)	17 мин
8. Итог урока. Рефлексия.	2 мин
9. Домашнее задание.	1 мин

# Итоги наблюдения за погодой.

## Минутка синоптика



Виды деятельности учащихся	Задания учащимся	Предполагаемые результаты
Слушание аудиозаписи пьесы П. И. Чайковского «Времена года. Октябрь»	-О каком месяце эта пьеса?	Правильный ответ.
Знакомство с народным календарём, слушание рассказа учителя.	Вспомнить народные приметы в октябре.	Во фронтальном режиме перечисляют приметы.
Слушание отвечающего ученика, дополнение ответа, ответы на вопросы учителя.	Назовите признаки осени в неживой природе. На какие царства делят живую природу?	Осуществляется контроль за ответом одноклассника, проверяются знания по изученным темам, идёт подготовка к следующему

# Фиксированное повторение



<p>Индивидуальный опрос по карточкам</p>	<p>На карточках даны тестовые задания и задание заполнить пропуски. Несколько учащихся выполняют их.</p>	<p>Правильно выполненные задания - результат усвоения пройденных тем, выполнения д/з</p>
<p>В группах чертят схемы экологических связей в соответствии с их значением.</p>	<p>Начертите схемы экологических связей: 1 группа – живое – неживое, 2 – неживое – живое, 3 – растения – животные, 4 – человек – природа.</p>	<p>Осуществляется общение, коллективное достижение результата, контроль и самоконтроль.</p>
<p>Проверка домашнего задания. Отвечают на вопросы учителя. Проверяют групповую и индивидуальную работу.</p>	<p>Вопросы: 1) Что такое окружающая среда?, 2) Что изучает экология?, 3) какое значение для людей имеет экология?</p>	<p>Во фронтальном режиме осуществляется опрос, проверяется выполнение д/з. контролируется понимание и запоминание пройденного материала. Подготовка к теме урока.</p>

# Сообщение темы и целей урока. Знакомство с Красной книгой.



<p>Рассматривают на слайдах фотографии животных, отвечают на вопрос учителя, с помощью учителя выводят тему и ставят цели урока.</p>	<p>Почему исчезают некоторые растения и животные?</p>	<p>Отвечая на вопрос, анализируя природные ситуации, дети приходят к умозаключению – природа в опасности.</p>
<p>Работают с учебником с. 27-28, читают подготовленные ученики, остальные слушают и следят за чтением.</p>	<p>Отвечать на вопросы по тексту.</p>	<p>Выявлены причины исчезновения растений и животных.</p>
<p>Знакомятся с Красной книгой, работа со слайдами, слушают рассказы одноклассников о значении окраски листов Красной книги</p>	<p>Заранее подготовленные ученики раскрывают секрет Красной книги, рассказывая о красных, белых, жёлтых, зелёных и чёрных листах.</p>	<p>Получены знания об истории Красной книги, о её значении.</p>



# Знакомство с заповедниками и национальными парками



Слушают рассказ учителя о заповедниках, отвечают на вопросы.

Что такое заповедники?

Контроль знаний учащихся, обобщение их высказываний.

Слушают рассказ ученика, рассматривают на слайде карту заповедников России.

Рассмотреть карту заповедников на слайде, выяснить, сколько заповедников в России.

Расширение кругозора учащихся.

Знакомство с национальными парками, отвечают на вопросы, касающиеся собственного опыта учащихся.

Поднимите руки, кто из вас был в национальном парке?

Выявление личного опыта учащихся.

Работа со слайдами, знакомство с Орловским парком, его флорой, отгадывают загадки, отвечают на вопросы, слушают рассказы учителя и учеников.

Рассмотреть на слайде вид Орловского парка, его флору. Что необычного у можжевельника? Отгадать загадку о купальнице. Почему росянку называют хищницей?

Расширение кругозора учащихся, диагностика внимания, мышления.

Играют в парах: выбирают правила вежливости. (на карточках), объясняют экологические знаки. (со

Выбери правила вежливости, которые необходимо соблюдать в природе. Что означают знаки?

Выявление формирования правильного поведения в природе.

# Итог урока. Рефлексия. Домашнее задание.



Отвечают на вопросы учителя. Читают слова М. М. Пришвина:»Охранять природу – значит охранять Родину». Получают отметки.

О чём вы узнали сегодня на уроке?

Выявление усвоения темы урока, понимание проблемы, оценивание результатов работы.

Отмечают на карточках по рефлексии понимание темы.

На карточках отметьте знаками, как вы поняли тему: + (понял), - (не понял), ! (сомневаюсь).

Самоконтроль.

Записывают д/з

1. Прочитать текст на с. 27-30 учебника, вопросы «Проверь себя»
2. С. 10-11 (РТ) № 1,2.
3. Найти материал о

Закрепление полученных знаний.

# Методы работы на уроке



**словесные**

- беседа, рассказ, работа с книгой, с карточками

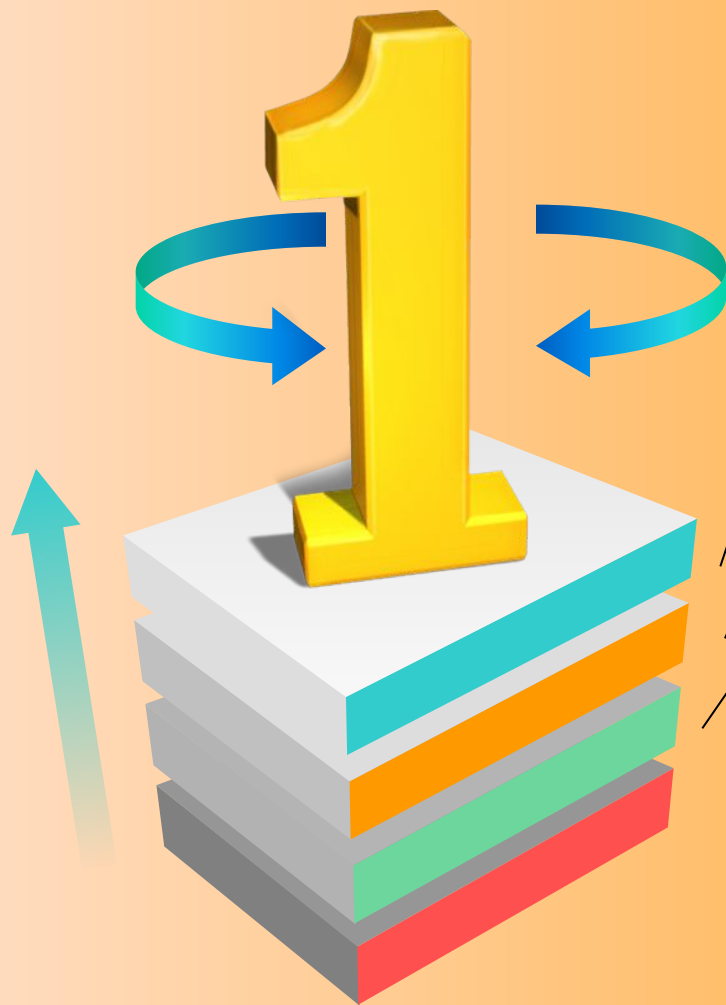
**наглядные**

демонстрация с применением ИКТ

**проблемный**



# Формы работы на уроке.



фронтальная

групповая

индивидуальная



**Спасибо за  
внимание!**



L/O/G/O

# Приложение. Индивидуальный опрос.



## • Карточка 1.

### • 1. Подчеркни названия природных объектов:

- Машина      линейка      облако
- глина      горы      шкаф
- тетрадь      птица      камень
- ромашка      дом      конфета

### • 2. К неживой природе относится:

- 1) человек, животные, растения, грибы, микробы;
- 2) Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано руками человека;
- 3) Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

### • 3. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- 1) они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- 2) они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
- 3) они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

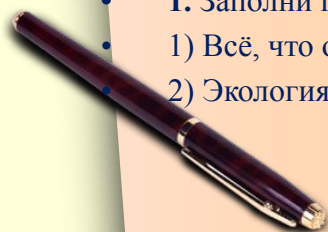
### • 4. Животные – это:

- 1) птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;
- 2) звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;
- 3) птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.

## • Карточка 2.

### • 1. Заполни пропуски.

- 1) Всё, что окружает живое существо и с чем оно связано, называют \_\_\_\_\_.
- 2) Экология \_\_\_\_\_ наука о \_\_\_\_\_ между живыми существами и окружающей их средой.



# Игра «Выбери правила вежливости»



- 1. Ветки не ломайте, деревья не калечьте, ни травинку, ни лист зря не рвите.
- 2. В лесу можно поиграть: листьями побросаться, венки сплести, букеты нарвать. Подумаешь, много зелени, ещё вырастет.
- 3. Наконец – то можно пошуметь, покричать, поаукать, главное, никому не мешать.
- 4. Старайся не шуметь, а то лес испугается, затаится, и вы не узнаете ни одной тайны.
- 5. Пучеглазую лягушку, ползучего ужа, неповоротливую жабу, противных гусениц можно прогнать, а лучше бы их совсем не было.
- 6. Всякие звери важны – всякие звери нужны. Каждый из них делает в природе своё полезное дело.
- **Задание:** Выберите правила вежливости, которые необходимо соблюдать в природе.

