



Урок - основная форма организации обучения в современной школе

Деловая игра: «Формы организации
учебного процесса в школе».



Составила: Ересько Тамара
Николаевна МОУ СОШ №62

Станция 1. Формы обучения и их развитие в дидактике.

- ◆ 1. Что такое формы обучения?
- ◆ 2. Назовите основные формы организации обучения.
- ◆ а) по количеству учащихся:
 - ◆ Индивидуальные
 - ◆ Индивидуально-групповые
 - ◆ Коллективные
 - ◆ Групповые
- ◆ б) по месту учебы:
 - ◆ Школьные
 - ◆ Внешкольные
- ◆ в) по продолжительности учебных занятий:
 - ◆ Урок - 45 минут
 - ◆ Спаренное занятие – 90 минут
 - ◆ Мероприятие произвольной длительности



3. Почему классно-урочная система форма организации обучения является основной?

- ◆ а) есть и другие, вспомогательные формы обучения;
- ◆ б) так как она возникла раньше других;
- ◆ в) именно на уроке в процессе выполнения работы идет реализация поставленных целей;
- ◆ г) на уроках изучается большой объем учебного материала;
- ◆ д) урок проводится учителем.



◆ 5. Что вы понимаете под уроком?

- ◆ Это форма организации обучения с группой учащихся одного возраста и постоянного состава; занятие по твердому расписанию и по единой программе обучения.

5. Назовите достоинства и недостатки урока как формы работы.



◆ Достоинства:

- ◆ Четкая организационная структура
- ◆ Возможность взаимодействия учащихся между собой в процессе коллективного обсуждения проблем
- ◆ Постоянное эмоциональное воздействие личности учителя на учащихся
- ◆ Воспитание школьников в процессе обучения
- ◆ Экономичность обучения, так как учитель одновременно работает с большой группой учащихся
- ◆ Благоприятные предпосылки для взаимообучения, коллективной деятельности, соревновательности

◆ Недостатки:

- ◆ Ориентирована в основном на среднего ученика
- ◆ Отсутствие возможности осуществления индивидуальной учебно-воспитательной работы с учащимися

Станция 2. Нестандартные формы организации учебного процесса в школе.

◆ Типы нетрадиционных уроков:

- ◆ Урок – КВН
- ◆ Урок – сказка
- ◆ Урок – путешествие
- ◆ Урок – спектакль
- ◆ Урок – викторина
- ◆ Урок – ярмарка
- ◆ Урок – игра
- ◆ Урок – аукцион
- ◆ Урок – лекция
- ◆ Урок – экзамен
- ◆ Коллективный урок
- ◆ Урок – конференция
- ◆ Деловая игра
- ◆ Урок - консультация
- ◆ Урок - экспедиция
- ◆ Урок – «Лесная газета»
- ◆ Урок - соревнование
- ◆ Урок – «Следствие ведут знатоки»
- ◆ Урок - эстафета
- ◆ Урок – «Клуб почемучек»
- ◆ Урок – «Эврика»
- ◆ Урок - творчество
- ◆ Урок - встреча
- ◆ Интегрированный урок



Станция 3. Классификация уроков.

- ◆ 1. Чем обусловлено деление уроков на определенные типы?
- ◆ 2. По каким критериям осуществляется классификация уроков?
- ◆ 3. Назовите основные типы уроков?
- ◆ 4. По какому признаку проще всего определить тип и структуру урока? Выберите правильный ответ:
 - ◆ а) по дидактическим целям;
 - ◆ б) по расположению элементов урока;
 - ◆ в) по количеству времени, отводимого на достижение главной цели;
 - ◆ г) по количеству структурных частей урока;
 - ◆ д) по деятельности учителя.



Станция 4. Структура уроков.

- ◆ 1.Что такое структура уроков?
- ◆ 2.Для какого типа урока характерна структура, записанная на карточке?
- ◆ **Карточка№1.**
 - ◆ 1.Организация чувственного опыта, опорных знаний учащихся.
 - ◆ 2.Мотивация учебной деятельности школьников.
 - ◆ 3.Сообщение темы, цели и задачи урока.
 - ◆ 4.Восприятие нового учебного материала.
 - ◆ 5.Осмысление учебного материала.
 - ◆ 6.Обобщение и систематизация знаний.
 - ◆ 7.Подведение итогов урока.
 - ◆ 8.Сообщение домашнего задания.





Карточка №2

- ◆ 1. Проверка знаний учащихся.
- ◆ 2. Проверка осмысления теоретических знаний учащихся.
- ◆ 3. Применение знаний в нестандартных ситуациях.
- ◆ 4. Итоги урока.
- ◆ 5. Задание на дом.



Карточка №3.

- ◆ 1. Проверка выполнения учащимися домашнего задания.
- ◆ 2. Проверка ранее усвоенных знаний.
- ◆ 3. Мотивации учения школьников.
- ◆ 4. Восприятие и осознание учащимися нового материала.
- ◆ 5. Осмысление, обобщение и систематизация знаний.
- ◆ 6. Подведение итогов урока и сообщение домашнего задания.



Карточка №4.



- ◆ 1.Актуализация опорных знаний и действий.
- ◆ 2.Усвоение новых знаний.
- ◆ 3.Формирование умений на основе применения их в стандартных условиях.
- ◆ 4.Формирование навыков.
- ◆ 5.Творческое применение обобщенных знаний, умений и навыков в новых условиях.

Карточка № 5.



- ◆ 1.Мотивация учебной деятельности школьников.
- ◆ 2.Сообщение темы, цели и задачи урока.
- ◆ 3.Обобщение отдельных факторов, событий, явлений.
- ◆ 4.Повторение и обобщение понятий и усвоение системы знаний.
- ◆ 5.Повторение и систематизация основных теоретических положений и ведущих идей урока.
- ◆ 6.Итог урока.
- ◆ 7.Домашнее задание.

Станция № 5. Подготовка учителя к уроку.

- ◆ 1. Назовите этапы подготовки учителя к уроку.
- ◆ 2. В чём заключается подготовка учителя к уроку?
- ◆ 3. Назовите основные компоненты плана-конспекта урока.
- ◆ 4. Как вы понимаете слова А. Дистервега: «Урок – это айсберг в океане учебной работы, со стороны видна четверть, а может быть, и пятая часть, всё остальное, а именно: подготовка к нему не видна. И только отдаленный результат свидетельствует о глубинной невидимой работе учителя».
- ◆ 5. Закончите предложения.
- ◆ Высокое качество подготовки урока гарантирует...
- ◆ Диагностика урока – это...
- ◆ Заключительный этап подготовки урока – это составление...



Виды анализа уроков:

- ◆ 1) общий;
- ◆ 2) структурно-временной;
- ◆ 3) психологический;
- ◆ 4) психо-физиологический;
- ◆ 5) комплексный;
- ◆ 6) с точки зрения здоровьесбережения.

