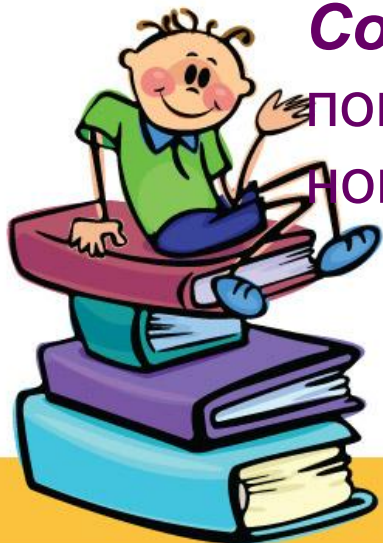


# Урок открытия нового знания (ОНЗ).

**Деятельностная цель:** формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

**Содержательная цель:** расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.



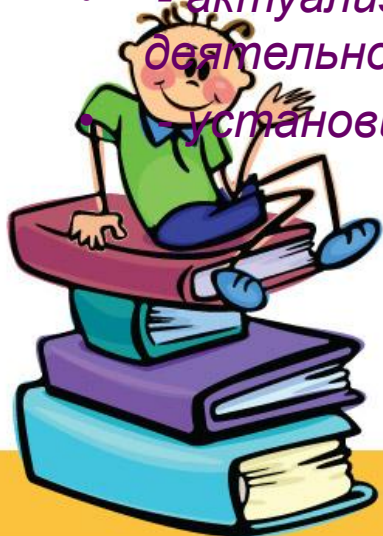
# Структура урока открытия нового знания:

- 1).Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.
- 2).Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
- 3).Этап выявления места и причины затруднения.
- 4).Этап построения проекта выхода из затруднения.
- 5).Этап реализации построенного проекта.
- 6).Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.
- 7).Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.
- 8).Этап включения в систему знаний и повторения.
- 9).Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.



# Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

- **Цель.** Основной целью этапа мотивации (самоопределения) к учебной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.
- **Для реализации этой цели необходимо:**
  - - *создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);*
  - - *актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»);*
  - - *установить тематические рамки учебной деятельности («могу»).*

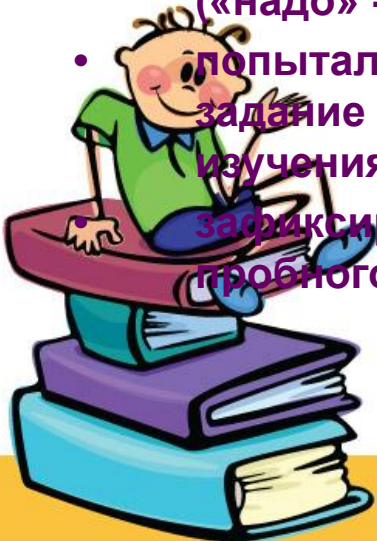


# Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.

- **Основной целью** данного этапа является подготовка мышления учащихся и организация процесса осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

- воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий;
- активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.);
- актуализировали норму пробного учебного действия («надо» - «хочу» - «могу»);
- попытались самостоятельно выполнить индивидуальное задание на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке;
- зафиксировали возникшее затруднение в выполнении пробного действия или его обосновании.

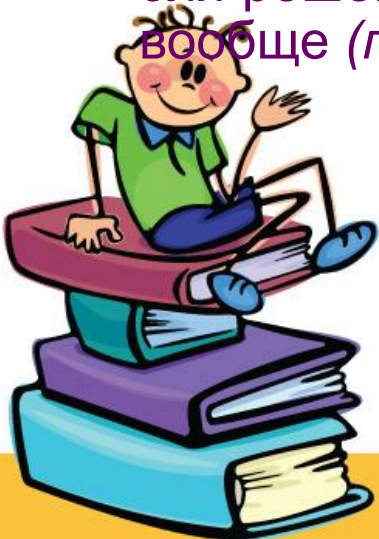


# Выявление места и причины затруднений.

- Основной целью этапа является осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.

Для реализации этой *цели* необходимо, чтобы учащиеся:

- проанализировали шаг за шагом с опорой на знаковую запись и проговорили вслух, что и как они делали;
- зафиксировали операцию, шаг, на котором возникло затруднение (*место затруднения*);
- соотнесли свои действия на этом шаге с изученными способами и зафиксировали, какого знания или умения недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще (*причина затруднения*).



# Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема, план, сроки, способ, средство).

- Основной целью этапа *построения проекта выхода из затруднения* является постановка целей учебной деятельности и на этой основе - **выбора** способа и средств их реализации.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

- в коммуникативной форме сформулировали конкретную *цель* своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть сформулировали, какие знания им нужно построить и чему научиться);
- предложили и согласовали *тему* урока, которую учитель может уточнить;
- выбрали *способ* построения нового знания (*как?*) - метод *уточнения* (если новый способ действий можно сконструировать из ранее изученных) или метод *дополнения* (если изученных аналогов нет и требуется введение принципиально нового знака или способа действий);
- выбрали *средства* для построения нового знания (*с помощью чего?* - изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д.



# Реализация построенного проекта

- Основной целью этапа является построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.

Для реализации этой цели учащиеся должны:

- на основе выбранного метода выдвинуть и обосновать гипотезы;
- при построении нового знания использовать предметные действия с моделями, схемами и т.д.;
- применить новый способ действий для решения задачи, вызвавшей затруднение;
- зафиксировать в обобщенном виде новый способ действий в речи и знаково;
- зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения



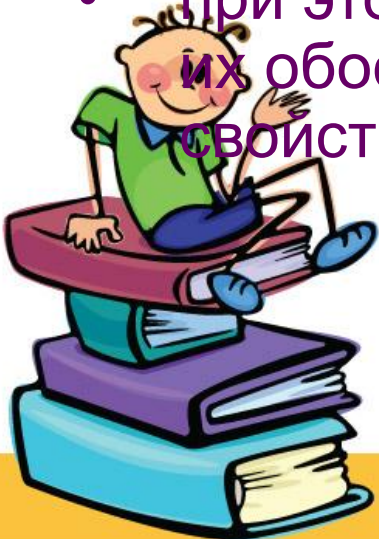


# Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

- **Основной целью этапа** является усвоение учащимися нового способа действия.

**Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся:**

- решили (фронтально, в группах, в парах в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия;
- при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование - определения, алгоритмы, свойства и т.д.





# Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

- Основной *целью* этапа *самостоятельной работы с самопроверкой по эталону* является формирование нового способа действий и рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия.

Для этого необходимо:

- организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых **заданий** на новый способ действия;
- организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону;
- создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка;
- для учащихся, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления.



# Включение в систему знаний и повторение.

- Основной целью этапа **включения в систему знаний и повторения** является включение нового способа действий в систему знаний, при этом - повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса.

Для этого нужно:

- выявить и зафиксировать границы применимости нового знания;
- организовать выполнение заданий, в которых новый способ действий связывается с ранее изученными;
- организовать тренировку ранее сформированных умений, требующих доработки или доведения до уровня автоматизированного навыка;
- при необходимости организовать подготовку к изучению следующих разделов курса.



# Рефлексия УД на уроке.

- Основной целью этапа является самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.

Для реализации этой цели:

- организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке;
- учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия;
- намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами творческой деятельности)



***Спасибо за внимание!***

