

**УРОК  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ  
С ПОЗИЦИИ ТРЕБОВАНИЙ  
ФГОС НОО**

# **ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ:**

- ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ,  
ЛИЧНОСТНОЕ И  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ  
РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ**

# Критерии результативности урока

- 1. Постановка цели урока с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
- 2. Систематическое обучение детей осуществлять рефлексивное действие.
- 3. Использование разнообразных форм, методов и приемов обучения, повышающих степень активности учащихся в учебном процессе.
- 4. Учебный диалог.
- 5. Эффективное (адекватно цели урока) сочетание репродуктивной и проблемной формы обучения.
- 6. Специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у учащихся.
- 8. Оценивание реального продвижения каждого ученика.
- 9. Планирование коммуникативных задач урока.
- 10. Принятие и поощрение выражаемой учеником собственной позиции, обучение корректному общению.
- 11. Создание атмосферы психологического комфорта.
- 12. Личностное воздействие «учитель – ученик».

## ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

<b>Основные этапы урока</b>	<b>Объяснение, закрепление. (Речь учителя)</b>	<b>Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)</b>
<b>Цель для учителя</b>	<b>Успеть выполнить всё по плану</b>	<b>Организовать деятельность по ...</b>
<b>Формы работы</b>	<b>Фронтальная</b>	<b>Парная, групповая, индивидуальная</b>
<b>Формулировки заданий</b>	<b>- решите, - спишите, - сравните, - найдите, - выпишите, - выполните</b>	<b>Проанализируйте, докажите, объясните, выразите символами, создайте схему или модель, выберите решение или способ решения, оцените, измените, придумайте...</b>
<b>Нестандартное ведение урока</b>	<b>стандарт</b>	<b>Поддержка средств ИКТ, привлечение родителей,</b>

# ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

<b>Взаимодействие с родителями</b>	<b>Лекции</b>	<b>Интернет, дистанционно</b>
<b>Образовательная среда</b>	<b>Создаётся учителем. Выставки работ.</b>	<b>Создаётся обучающимися. ( создают учебный материал, презентации...) Зонирование класса</b>
<b>Результаты обучения</b>	<b>Предметные</b>	<b>Предметные, личностные, метапредметные</b>
		<b>Портфолио</b>
	<b>Оценка учителя</b>	<b>Самооценка, взаимооценка, формирование адекватной самооценки. Оценка учителя</b>
	<b>Итоги контрольных Работ</b>	<b>Учёт динамики результатов относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения, коррекция.</b>

# Характеристика деятельности ученика

<b>Предмет изменений</b>	<b>Деятельность первоклассника традиционно</b>	<b>Деятельность первоклассника при введении ФГОС</b>
<b>Вид деятельности</b>	<b>Пассивное слушание</b>	<b>Активные действия</b>
	<b>Выполнение заданий по указанию учителя</b>	<b>Самостоятельный поиск решения поставленной задачи</b>
	<b>Работа с источником информации по рекомендации учителя</b>	<b>Самостоятельный выбор необходимых ресурсов</b>
	<b>Использование литературы</b>	<b>Использование интернет ресурсов</b>
	<b>Переспрашивание</b>	<b>Уточнение деталей задания</b>
	<b>Фронтальная работа</b>	<b>Групповая работа</b>
	<b>Ведущие средства обучения – учебник и тетрадь</b>	<b>Ведущие средства обучения - УМК, средства ИКТ</b>
	<b>Самостоятельная работа - контроль</b>	<b>Самостоятельная работа – для достижения цели, для самооценивания продвижения</b>
	<b>Выполнение заданий по учебнику</b>	<b>Деятельность по постановке УЗ, обобщению способов действий,</b>

## Характеристика деятельности ученика

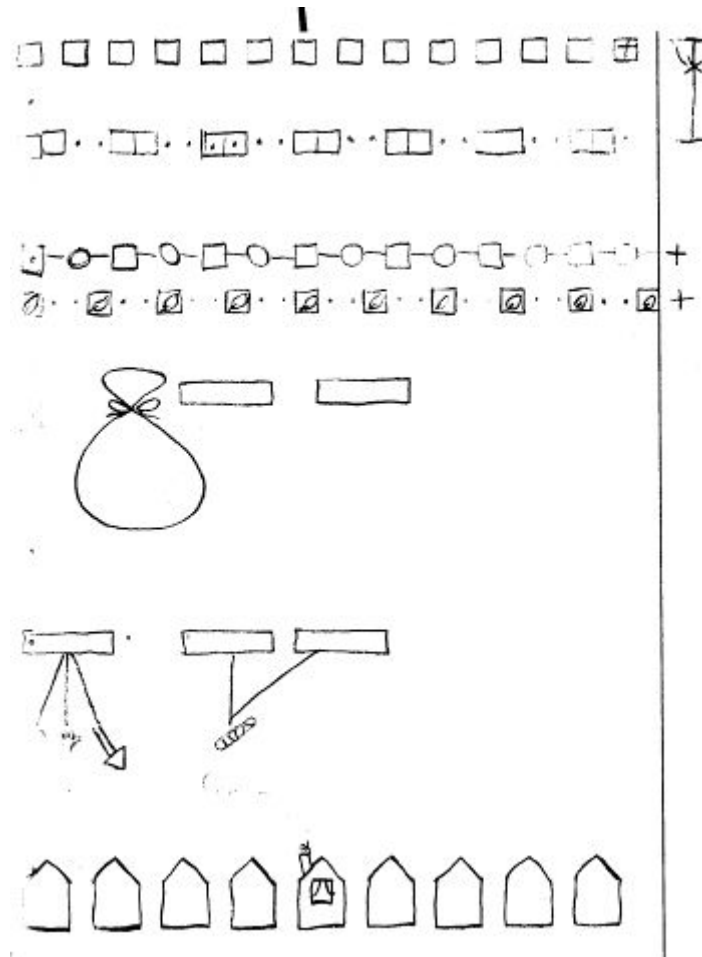
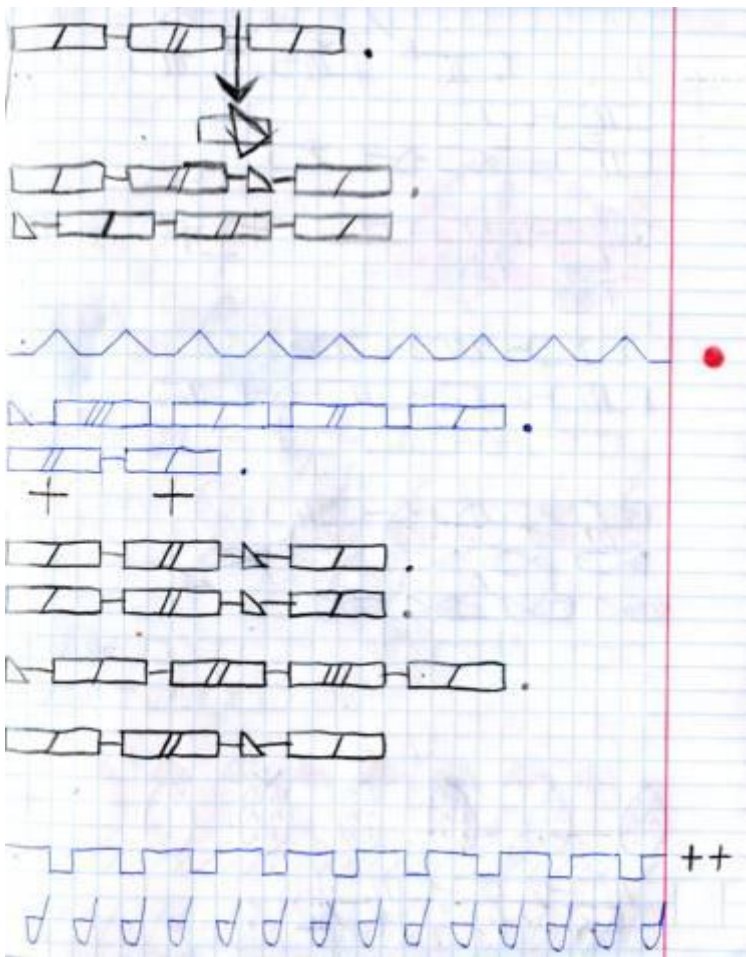
<b>Взаимодействие ученика и учителя</b>	<b>Пассивное принятие информации, субъект-объектные отношения</b>	<b>Активное включение в учебный процесс, постепенное выстраивание субъект-субъектных отношений</b>
	<b>Только чётко выполненные задания</b>	<b>Возможность вариативно выполнения задания, свободное выражение и доказательство позиции</b>
<b>Адаптация к учебному процессу</b>	<b>2 месяца + тревожность</b>	<b>До 5 недель, снижение тревожности</b>
	<b>Учебный вид деятельности</b>	<b>Учебная +внеурочная деятельность (проектная в т.ч.)</b>
<b>Результаты обучения</b>	<b>ЗУНЫ стандартные</b>	<b>Применение на практике способов действия (нестандартные ситуации в т.ч.)</b>
<b>Оценка деятельности</b>	<b>От учителя оценка работы</b>	<b>Формирование адекватной самооценки с учётом критериев оценивания (опыт самооценки, взаимопроверки и самопроверки)</b>

# Цели урока - сдиагностировать комплексный результат

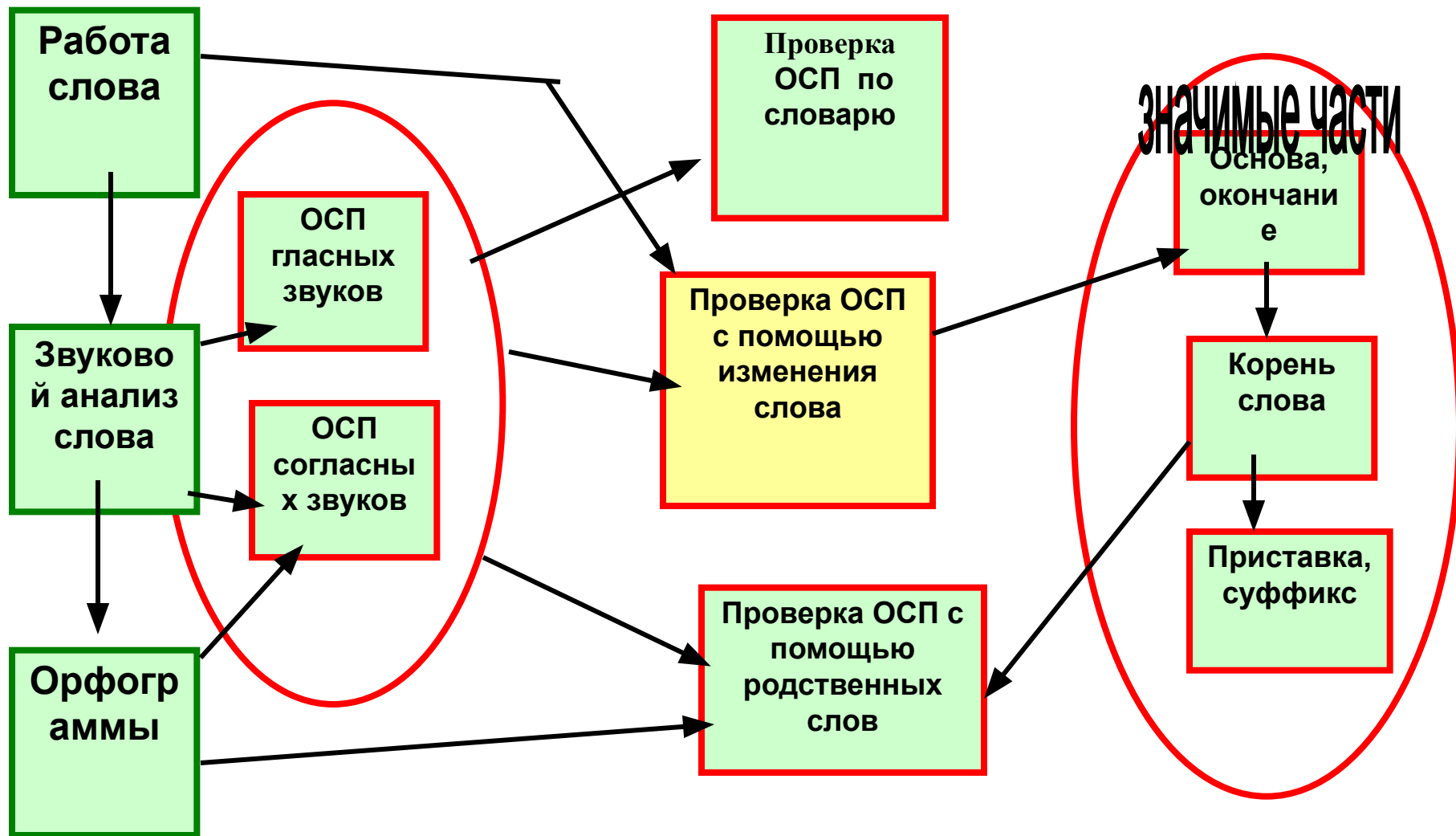
- **ЦЕЛЬ:** Формирование и развитие ценностного отношения обучающихся к совместной учебной деятельности по определению и применению способов действия с предметным содержанием (со сложением и вычитанием через десяток)
- **ЛИЧНОСТНЫЕ УУД (ЛР)**
- **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД** (регулятивные, познавательные, коммуникативные) (МПР)
- **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ПР)**
- **ПР по уроку**



# Знаковое оценивание работы. Моделирование.



# Карта движения по русскому языку ( 2 класс )



Условные обозначения:

зеленый цвет - мы знаем

желтый цвет - находится в ситуации формирования

# Оценочный лист «СПИСЫВАНИЕ»

<b>Элементы оценивания</b>	<b>Ученик</b>	<b>Учитель</b>
	<b>Количество ошибок</b>	<b>Количество ошибок</b>
<b>Аккуратность</b>		
<b>Грамотность</b>		
<b>Красная строка</b>		
<b>Большая буква</b>		
<b>Точка</b>		
<b>Перенос слова</b>		

# Алгоритм оценивания. Моделирование. Планирование работы.

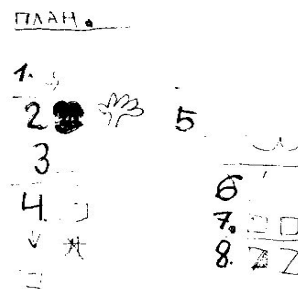


## ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВ

- 1) , - послушай, проговори слово
- 2) - посчитай звуки
- 3) - запиши гласные звуки кружками и согласные звуки квадратами
- 4) - обозначь твёрдость или мягкость согласных
- 5) \* - обозначь звонкость или глухость согласных звонком-точкой
- 6) - поставь под гласными точки, (сколько гласных, столько и слогов)
- 7) - раздели слово дугами на слоги
- 8) - прочитай слово по слогам по своей записи, проверь то ли слово получилось, какое говорил и слышал.

## ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВ (План)

- 1) Послушай, проговори слово.
- 2) Посчитай звуки.
- 3) Запиши звуки кружками и квадратами.
- 4) Обозначь твёрдость или мягкость согласных.
- 5) Обозначь звонкость или глухость согласных.
- 6) Поставь под гласными точки (сколько гласных, столько и слогов).
- 7) Раздели слово дугами на слоги.
- 8) Прочитай слово по слогам по своей записи. Проверь, то ли слово получилось, какое говорил и слышал.



# Памятки для детей и родителей

НАЗВАНИЯ КОМПОНЕНТОВ СЛОЖЕНИЯ :

$$3 + 4 = 7$$

$$4 + 3 = 7$$

Часть	Часть	Целое
Слагаемое	Слагаемое	Сумма

**НАЗВАНИЯ КОМПОНЕНТОВ ВЫЧИТАНИЯ:**

$$7 - 4 = 3$$

$$7 - 3 = 4$$

Целое	Часть	Часть
Уменьшаемое	Вычитаемое	Разность

ПОМНИ!

**Чтобы найти целое, надо сложить части.**

Чтобы найти одну часть,  
надо из целого отнять вторую часть

$$4 + 3 = 7$$

$$7 - 3 = 4$$

$$7 - 4 = 3$$

- Это надо знать!
- Орфограмма – это такое место в слове, где мы выбираем букву.
- На письме орфограммы подчёркиваем аккуратно двумя чертами карандашом.
- Какие бывают орфограммы:
  - 1). Орфограмма начала предложения. (Начало предложения всегда пишется с большой буквы)
  - 2). Орфограмма собственного имени. (С большой буквы пишутся имена, фамилии, отчества людей, клички животных, название города, реки и другие географические названия.....)
  - 3) Орфограмма шипящих звуков. (Буквосочетания жи - ши пиши с буквой и, же - ше пиши с буквой е,

# Самопроверка. Взаимопроверка.



- 22
1. Пригласил Андрей <sup>Мишка</sup> в гости.
2. Стали друзья играть.
3. Тут мама пришла.
4. И ахнула...
5. Смотрит на стену - картины нет.
6. Стулья упали.
7. Вот так игра!



пропуск (замена) слова	✓
пропуск (замена) буквы	✓ ✓ ✓
орфограммы	(прочие)



— Интересно, а есть ли ещё какие-нибудь знаки препинания, кроме многоточий, запятых, точек, тире, восклицательных и вопросительных знаков?

- 23
- ✓
- Проверь, как записали два последних высказывания Авосик и Небойсик:
-  У мышки серая шерстка.  
А у ужа два жёлтых пятнышка.
-  У мышки серая шерстка.  
А у ужа два жёлтых пятнышка.

Есть ли в работах у Авосика и Небойсика ошибки? Исправь их. согласишься ли ты с тем, что Авосик и Небойсик не умеют работать с одной и той же орфограммой?

# Осознание своего знания и незнания в решении заданий с «ловушками»...

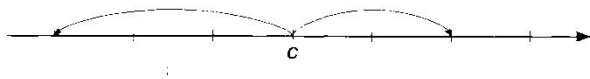
23. Соедини синей «дорожкой» примеры вида  $\square + 1$  и  $\square - 1$ , а красной — примеры вида  $\square + 2$  и  $\square - 2$ .



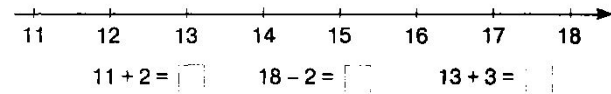
- $6 + \square = 7$        $7 + \square = 9$   
 $8 + \square = 10$        $9 + \square = 10$   
 $7 + \square = 8$        $6 - \square = 4$        $4 + \square = 7$   
 $5 + \square = 7$        $8 - \square = 7$   
 $3 + \square = 6$        $9 - \square = 8$        $9 - \square = 7$   
 $7 - \square = 5$        $10 - \square = 9$

## ОБОЗНАЧЕНИЕ ЧИСЛА БУКВОЙ И ВЫРАЖЕНИЕМ

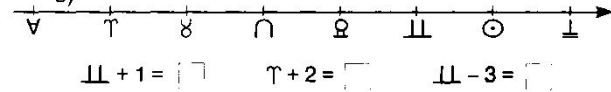
1. Запиши выполненные действия.



б)



в)



$\square + 1$ ,  $\square - 1$

1. Продолжи столбики. Если нужно, используй числовую прямую.

- |                               |                               |
|-------------------------------|-------------------------------|
| $1 + 1 = \square$             | $10 - 1 = \square$            |
| $2 + 1 = \square$             | $9 - 1 = \square$             |
| $3 + 1 = \square$             | $8 - 1 = \square$             |
| $4 + 1 = \square$             | $7 - 1 = \square$             |
| $5 + \square = \square$       | $6 - \square = \square$       |
| $\square + \square = \square$ | $\square - \square = \square$ |
| $\square + \square = \square$ | $\square - \square = \square$ |
| $\square + \square = \square$ | $\square - \square = \square$ |
| $\square + \square = \square$ | $\square - \square = \square$ |



# Ведение портфолио

У МЕНЯ ЕСТЬ  
ТАКОЙ «ПЛЮС»

► Раскрась те грани бриллианта, на которых написаны качества, которыми ты обладаешь.



## Обо мне

Мое имя Кася означает \_\_\_\_\_

Меня назвали так потому, что \_\_\_\_\_

1 класс

Я люблю: рисовать, играть, читать, узоры, мороженое, жвачку, Pepsi, видео, игры, крикет, подарки, прогулки, кино, мультики, компьютер, футбол, петь, танцы, акробатика, гимнастика, плавать, лыжи, сабань

Я не люблю: когда мучают, когда пошутят, когда кричат, когда ругаются, когда обижают, пылесосить

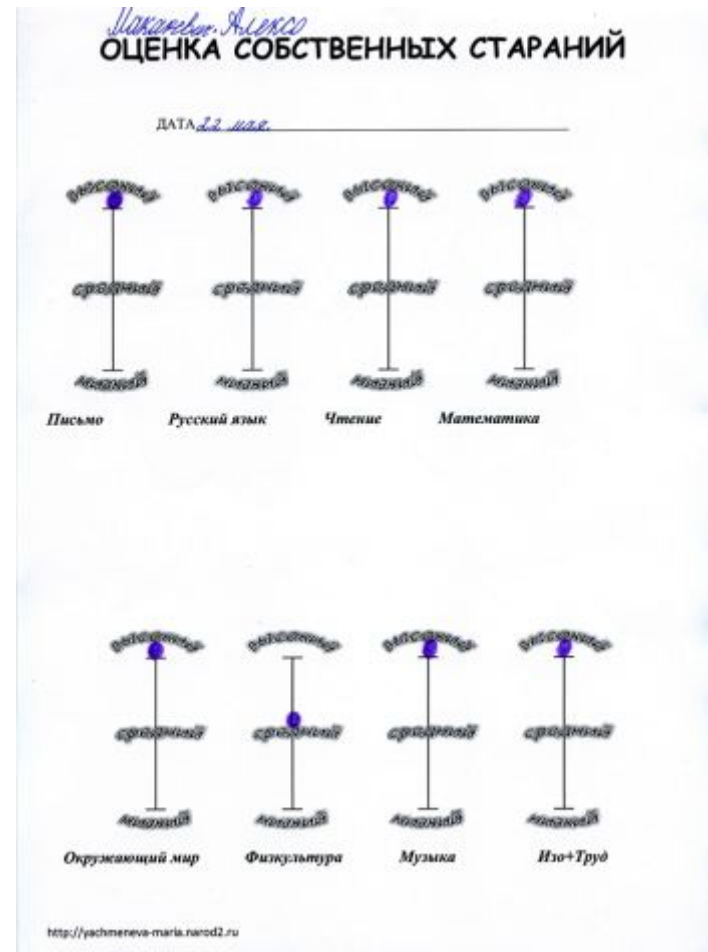
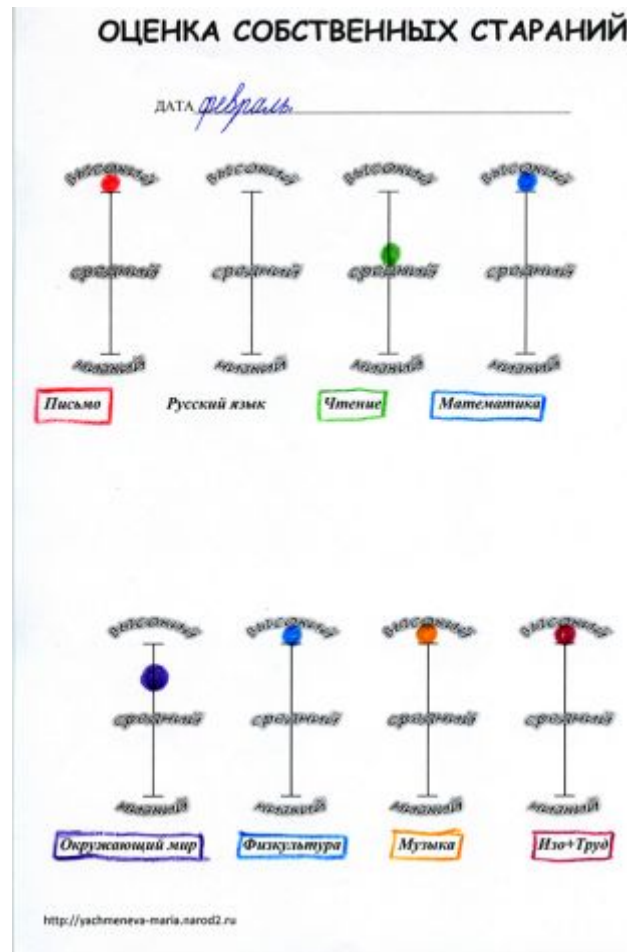
В первом классе я узнал, я научился писать красивые буквы, я научился разделять слова на слог, я научился находить артикуляцию.

Теперь я умею я умею писать красивые буквы, я умею писать задания.

Я хочу научиться красиво писать, уметь, разделять.



# Ведение портфолио



# Ведение портфолио «я в предмете»

## МОИ ДОСТИЖЕНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ



Диагностическая карта «Фонетический разбор слов»

№	Я УМЕЮ	Дата		
		сентябрь	январь	май
1	Делить слова на слоги	●	●	
2	Находить ударный гласный	●	●	
3	Характеризовать звуки	●	●	

Правописание орфограмм

№	Я ЗНАЮ ОРФОГРАММЫ У УМЕЮ ГРАМОТНО ИХ ПИСАТЬ	Дата		
		сентябрь	январь	май
1.	Оформление предложений	●	●	●
2.	Правописание имён собственных	●	●	●
3.	Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я,	●	●	●
4.	Мягкий знак – показатель мягкости	●	●	●
5.	Гласные после шипящих(жи-ши, ча-ща, чу-щу)	●	●	●
7.	Сочетания чк, чи, чт	●	●	●
8.	Непроверяемые написания (словарные слова)	●	●	●
9.	Перенос слов	●	●	●
10.	Пропуск, замена, вставка букв	●	●	●

Условные обозначения:

красный - отлично знаю и умею/ зелёный – хорошо знаю, но не очень умею/ синий - нужна помощь

*не знает*

<http://yachmeneva-maria.narod2.ru>

## МОИ ДОСТИЖЕНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ



Диагностическая карта «Фонетический разбор слов»

№	Я УМЕЮ	Дата		
		сентябрь	январь	май
1	Делить слова на слоги	●	●	
2	Находить ударный гласный	●	●	
3	Характеризовать звуки	●	●	

Правописание орфограмм

№	Я ЗНАЮ ОРФОГРАММЫ У УМЕЮ ГРАМОТНО ИХ ПИСАТЬ	Дата		
		сентябрь	январь	май
1.	Оформление предложений	●	●	●
2.	Правописание имён собственных	●	●	●
3.	Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я,	●	●	●
4.	Мягкий знак – показатель мягкости	●	●	●
5.	Гласные после шипящих(жи-ши, ча-ща, чу-щу)	●	●	●
7.	Сочетания чк, чи, чт	●	●	●
8.	Непроверяемые написания (словарные слова)	●	●	●
9.	Перенос слов	●	●	●
10.	Пропуск, замена, вставка букв	●	●	●

Условные обозначения:

красный - отлично знаю и умею/ зелёный – хорошо знаю, но не очень умею/ синий - нужна помощь

*не знает*

<http://yachmeneva-maria.narod2.ru>

# Ведение портфолио «я в предмете»

## МОИ ДОСТИЖЕНИЯ ПО ЧТЕНИЮ

Слов/мин	Темп чтения	Темп чтения	Темп чтения	Темп чтения	Темп чтения	Темп чтения	Темп чтения	Темп чтения
120								
110								
100								
90								
80								
70								
60								
50								
40								
30								
20								
10								
0								
	сентябрь	декабрь	февраль	май	сентябрь	декабрь	февраль	май
	1класс	1класс	1класс	1класс	2класс	2класс	2класс	2класс

30

43

<http://yachmeneva-maria.narod2.ru>



3101 ЭТИ БУКВЫ МНЕ ЛЕГКО ПИСАТЬ:

А а Я я З з Ц ц Ч ч

3101 А ЭТИ БУКВЫ МНЕ ПОКА ТРУДНО ПИСАТЬ:

Б б М м

1002 ТАК Я УМЕЮ СПИСЫВАТЬ ТЕКСТ

Они дети дум в близкую  
розу. Ура и таи час ии два. Тут  
тура припила. Унао первая книга.  
Быстрей в дом, малыши!

ТАК Я УМЕЮ СПИСЫВАТЬ ТЕКСТ

ТАК Я УМЕЮ ЗАПИСЫВАТЬ ПОД ДИКТОВКУ

<http://yachmeneva-maria.narod2.ru>

Диагностика и оценка уровней сформированности действий **оценки**  
**УУД)**

(Регулятивные

Класс	<b>1 уровень</b> Отсутствие оценки	<b>2 уровень</b> Неадекватная оценка	<b>3 уровень</b> Адекватная оценка	<b>4 уровень</b> Неадекватная прогностическая оценка	<b>5 уровень</b> Потенциально-адекватная прогностическая оценка	<b>6 уровень</b> Актуально-адекватная прогностическая оценка
Начало года	<b>+</b>					
1 класс				<b>+</b>		
2 класс						
3 класс						
4 класс						



Уч. 2008 г. 1 класс  
Уч. 2008 г. 1 класс

14 октября.  
Классная работа

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9







# Учебный проект по «Окружающему миру»



## Внеурочное занятие «Я расскажу вам»





# Учусь учиться



# Этикет



РАБОТАТЬ ПО ФГОС  
СЛОЖНО, НО МОЖНО!

**УДАЧИ!**