Педагогический совет

27 ноября 2007 года

« Урок – средство достижения основной образовательной цели»

Повестка дня:

1. «Современный урок - теория и практика»

   Выступают: Н.С.Турта, заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 20 минут; Т.А.Долгих, заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 20 минут;

2. «Взаимосвязь литературного чтения и успеваемости».

   Выступает В.И.Афанасьева, заведующая библиотекой – 20 минут

3. «Здоровьесберегающие технологии».

   Выступают: Ю.А.Иванова, валеолог – 5 минут; О.Г.Григорьева, заместитель директора по воспитательной работе – 15 минут.

4. «Взаимодействие учителя и ученика – основа эффективности урока».

   Выступает В.В.Серов, педагог-организатор ОБЖ – 15 минут

5. Утверждение проекта решения.

   Выступает Т.Ю.Виткалова, директор школы – 5 минут

6. Разное.

Цель: *Совершенствование качества и эффективности урока, как основной формы обучения*

Задачи:

1. Изучение и анализ практики работы учителей школы.
2. Выявление факторов повышения эффективности урока.
3. Разработка рекомендаций по педагогическому самоанализу и анализу современного урока на основе опыта работы коллектива.

Урок, есть искусство, его и надо возводить на уровень искусства. Бывают уроки более интересные, чем любой спектакль в любом театре, - напряженные, красивые, драматически выстроенные. В педагогике не принято говорить о драматургии урока, а жаль: в хорошем уроке есть завязка, кульминация, развязка, движение сложных линий, текст и подтекст.

С.Соловейчик

Урок – это помощь. Кому-то скорая, кому-то неотложная, а кто-то пока и подождет.

Е.Ильин

Сорок пять минут урока – это спессованный, насыщенный мыслями и чувствами отрезок совместного труда и того, кто его учит, и тех, кого он учит самостоятельно шагать по пути знаний. Искать, запоминать осмысленное, применять усвоенное.

Урок! Его величество Урок! Голова, тело, дух школы.

В.Федорова

Каждый урок учителя – это начало многих начал и продолжение продолжений, которые в самом широком смысле отражаются на нашей духовной атмосфере.

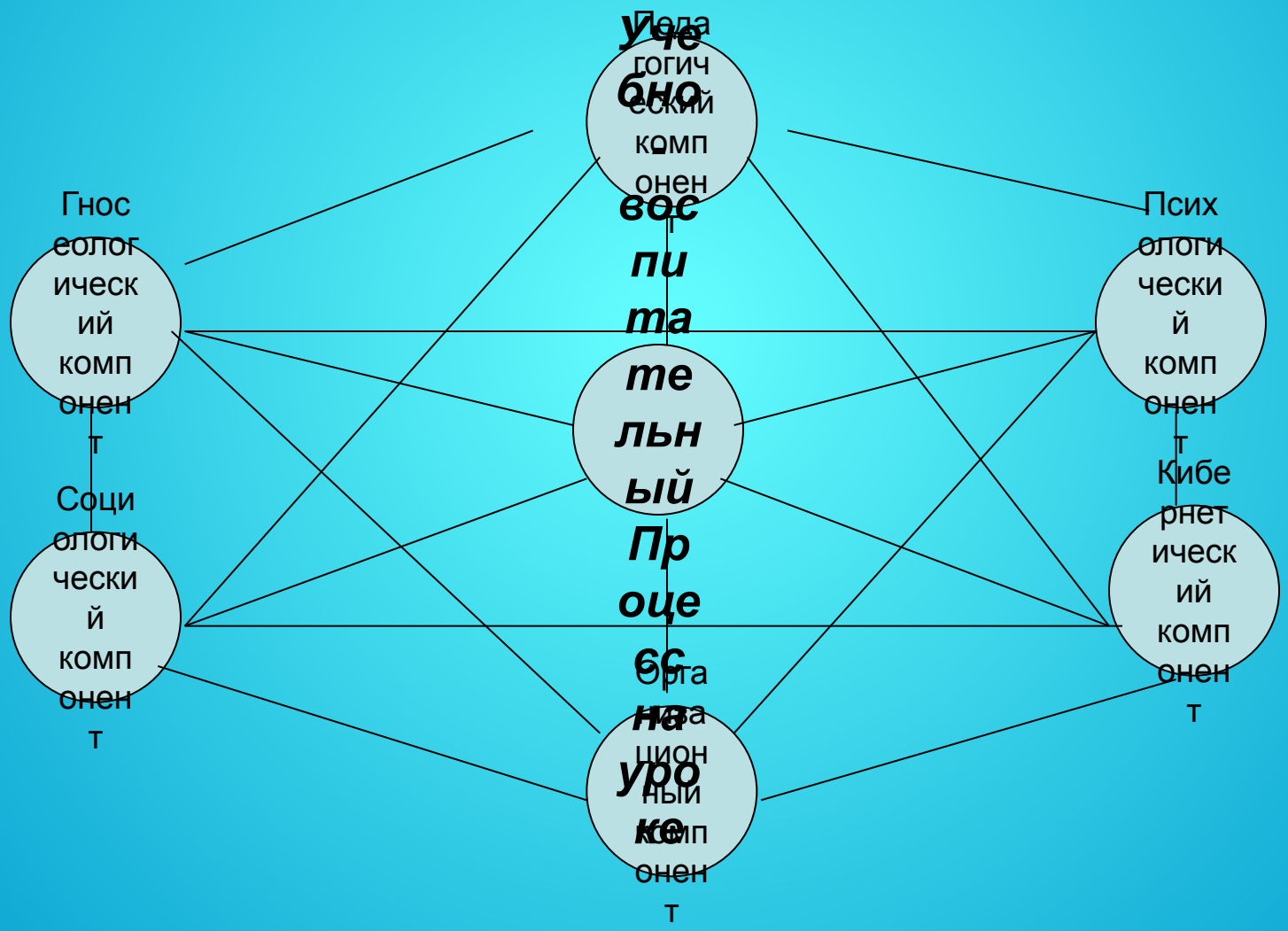
В.Распутин

«Современный урок - теория и практика»

Н.С.Турта, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Т.А.Долгих, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Компоненты целостного процесса обучения



Понятие «МЕТОД» употребляется в двух значениях

В методологическом – это определённый **ПУТЬ** достижения педагогической цели Поисковый, игровой метод (путь), метод проектов, метод Шаталова, липецкий метод

В прикладном - это локальная **СИСТЕМА** целенаправленных **ДЕЙСТВИЙ** по решению конкретной педагогической задачи Методы диагностики, методы оценки

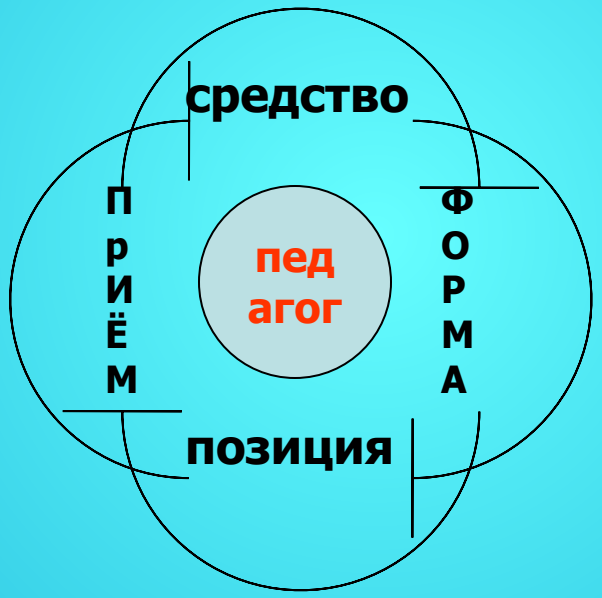
Методика

- Нормативная упорядоченность действий;
- Профессиональное описание;
- Особый тип знаний об осуществлении педагогической деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ

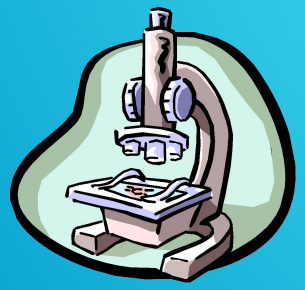
технологическая установка

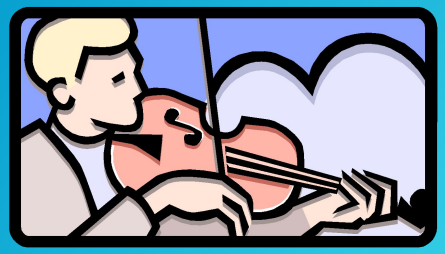
ЗАДАЧА



РЕЗУЛЬТАТ

ЭФФЕКТЫ

	ПРИРОДНЫЕ	**Цикл, ритм, цвет, звук, форма, организация пространства**
	ПРЕДМЕТНО-ВЕЩНЫЕ	**Предметы, содержащие образовательный потенциал**
A+B=C	**ЗНАКОВО-СИМВОЛЬНЫЕ**	**Все виды знаков и символов**
	**ТЕХНИЧЕСКИЕ**	**Все технические приспособления, ориентированные на познание (ТСО), глобальные сети**

	СРЕДСТВА ИСКУССТВА	Музыка, живопись, архитектура, хореография ...
	ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ	Все виды деятельности, естественные и организованные процессы
	ЛИЧНОСТНО-КОММУНИКАТИВНЫЕ	Язык, речь, вербальное и невербальное взаимодействие
	РЕЛИГИОЗНО-ЭТНИЧЕСКИЕ	Обряды, ритуалы, традиционные формы поведения

СРЕДСТВО МОЖЕТ БЫТЬ ОРИЕНТИРОВАНО НА РАЗНЫЙ МАСШТАБ ВЛИЯНИЯ НА ЛЮДЕЙ

- Индивидуальные
- Парные
- Групповые
- Коллективные
- Корпоративные
- Фронтальные
- Сетевые

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СРЕДСТВОМ

ПРИЁМЫ

- ПОДРАЖАНИЕ
- УБЕЖДЕНИЕ
- ВНУШЕНИЕ
- ЗАРАЖЕНИЕ
- СТИМУЛИРОВАНИЕ
- ТОРМОЖЕНИЕ
- ПОГРУЖЕНИЕ
- РЕЗОНАНС

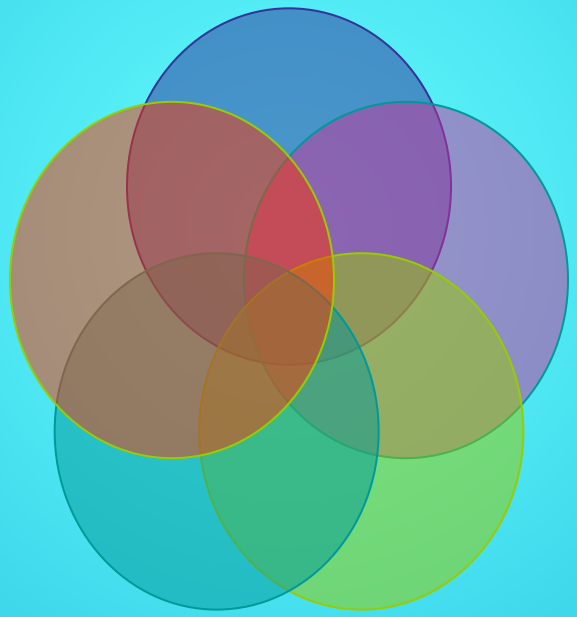
- СТРУКТУРИРОВАНИЕ
- КОНЦЕНТРАЦИЯ
- ВИЗУАЛИЗАЦИЯ
- ВЕРБАЛИЗАЦИЯ
- ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ
- ДЕПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ
- АКТУАЛИЗАЦИЯ
- СТРЕСС

ПОТЕНЦИАЛ МЕТОДА

СРЕДСТВО

ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА

ВИД СУБЪЕКТА



ПРИЁМЫ

ПОЗИЦИИ

ВЗАИМОУСИЛЕНИЕ - ВЗАИМОУНИЧТОЖЕНИЕ КОМПОНЕНТОВ

Прогнозирование и экспертиза технологичности требует понимания и оценки:

- целевого и адресного назначения действий
- педагогического потенциала методов и ситуации,
- специфики общего контекста выполнения действий (**парадигма, культурная модель**)
- природы предметного содержания, с которым предстоит работать (**образовательные стратегии**)
- логики образовательного процесса (**этапы**)
- характера и структуры педагогической деятельности, которая технологически инструментуется (**мотив-цель-содержание-процедуры-результаты**)
- личностного потенциала участников педагогического взаимодействия
- техники выполнения действий

Место принципов в учебном процессе

Цель → Принципы

Содержание

↓

Методы

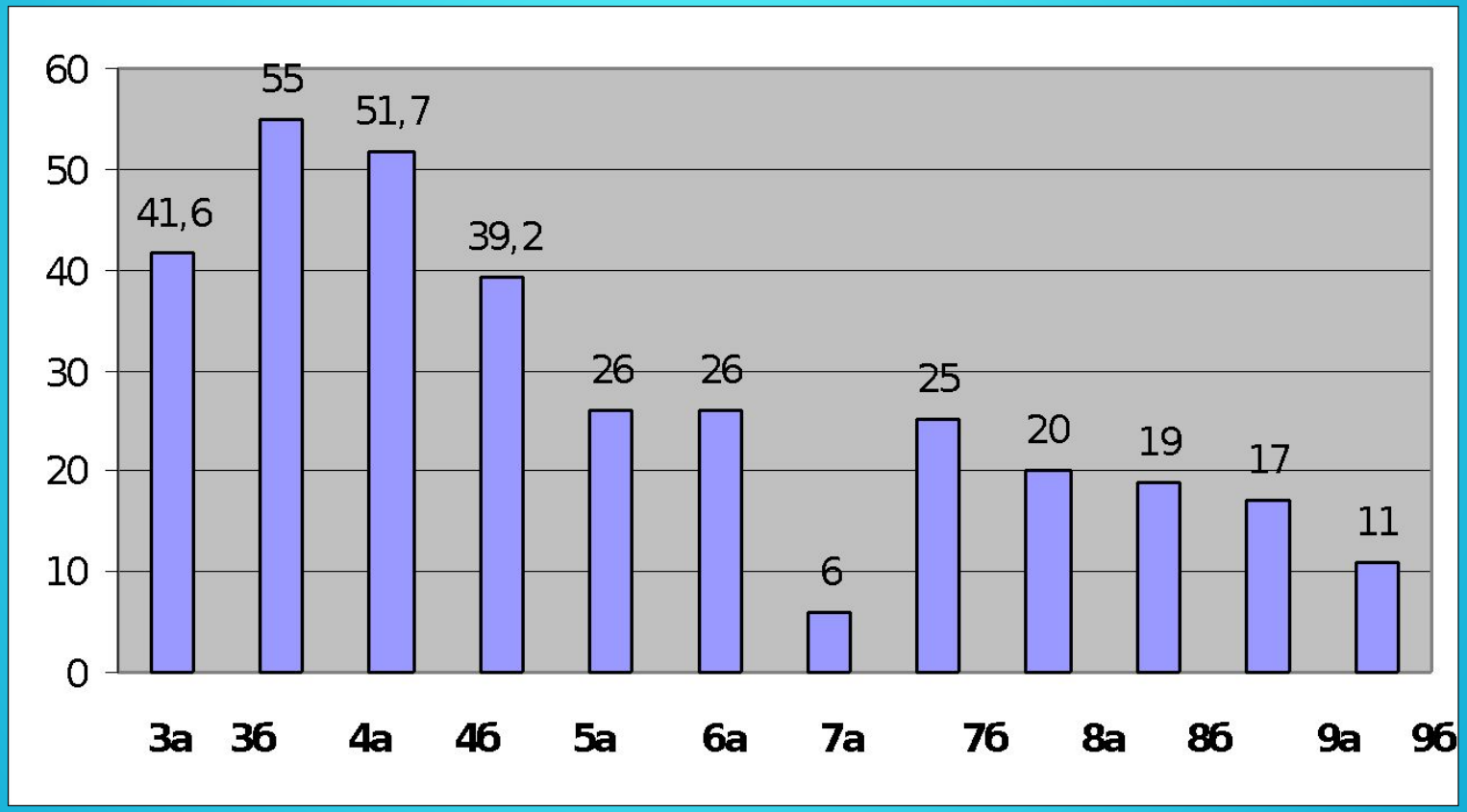
↓

Средства

↓

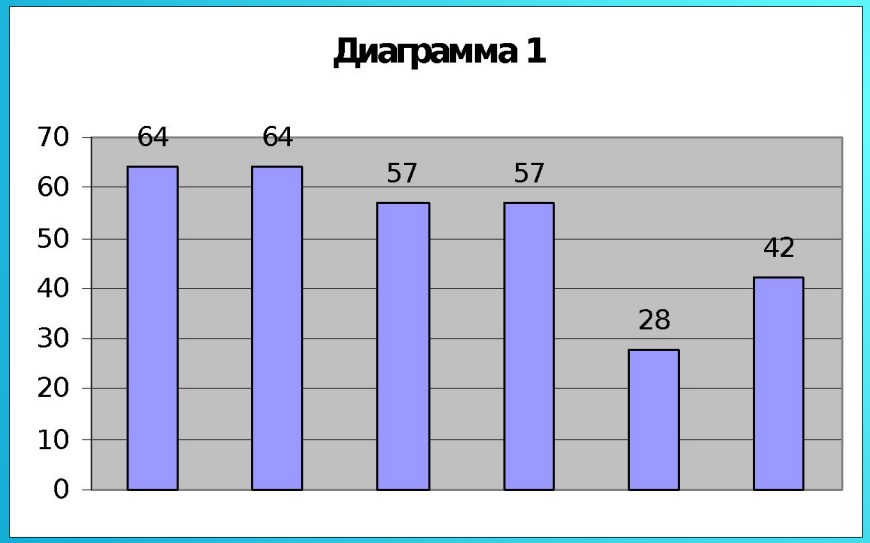
Формы

Процент качества классных коллективов по итогам I четверти
2007/2008 учебный год

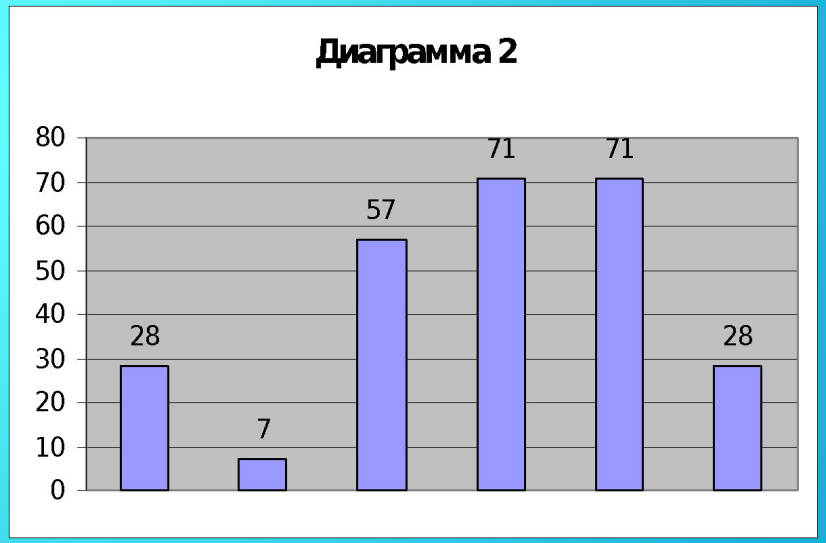


Формы урока

- Коллективные
- Групповые
- Группы смешанного состава
- фронтальное обучение



1.Индивидуальные 64%
2.Дифферецированно-групповые 64%
3.Фронтальные 57%
4. Коллективные 57%
5. Группы смешанного состава 28 %
6. Групповая работа 42%



1.Коллективная 28%
2.Группы смешанного состава 7%
3.Групповая работа 57%
4. Фронтальная 71%
5. Индивидуальная 71%
6. Дифференцированно-групповая 28%

«Личность учителя. Взаимоотношения: учитель-учитель, учитель-ученик»

Серов В.В.

Проект решения:

1. Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива в области теории и практики технологий обучения. (Отв.Т.А.Долгих, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Н.С.Турта, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя)
2. Активизировать деятельность библиотеки по привлечению учащихся к чтению художественной и научно-популярной литературы. (Отв. В.И.Афанасьева, заведующая библиотекой, классные руководители).
3. Обеспечить выпускнику школы высокий уровень здоровья, сформировать культуру здоровья, тогда аттестат о среднем образовании будет действительно путевкой в счастливую самостоятельную жизнь, свидетельством умения молодого человека заботиться о своем здоровье и бережно относиться к здоровью других людей. (отв.О.Г.Григорьева, заместитель директора по воспитательной работе, Ю.А.Иванова, валеолог).
4. Продолжить работы Школы информационной культуры. (Отв.Н.С. Турта, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, все учителя)