

Урок в начальной школе в аспекте системно-деятельностного подхода

Кузнецова Маргарита Павловна
Учитель начальных классов
МБОУ «Строевская СОШ»

- Сообразно ему следовало бы поступать не только в начальных школах, но во всех школах, даже в высших учебных заведениях. Этот метод уместен везде, где знание должно быть еще приобретено, то есть для всякого учащегося.

А. Дистервег

Критерии результативности урока

- Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику;
- Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие;
- Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения;
- Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы;
- Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески;
- На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки ;

Критерии результативности урока

- Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися;
- Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи;
- Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока;
- Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения;
- Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта;
- На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик»

Примерная структура урока введения нового знания в рамках деятельностного подхода

- Мотивирование к учебной деятельности.
- Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.
- Выявление места и причины затруднения.
- Построение проекта выхода из затруднения.
- Реализация построенного проекта.
- Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
- Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- Включение в систему знаний и повторение.
- Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).

- Математика. 2 класс. ПНШ
- **Тема урока:** Вычитание суммы из суммы
- **Тип урока:** Урок первичного предъявления новых знаний.
- **Цель:** учить выполнять вычитание суммы из суммы; совершенствовать вычислительные навыки; развивать умение анализировать и обобщать.

Самоопределение к деятельности (организационный момент)

Ура! Математика!

- Ребята, начинаем наш любимый урок- урок математики.

- Сегодня на уроке много заданий, поэтому нужно работать быстро, слаженно и не отвлекаться, тогда мы все успеем.

Личностные УД
положительное отношение к урокам математики

Актуализация знаний (воспроизведение уч-ся необходимых и достаточных знаний для введения нового)

-Откройте содержание учебника, прочитайте тему.

Вычитание суммы из суммы

$$(5+3)-(4+2)$$

Предметные ЗУН
правильно употреблять в речи названия числовых действий и выражений

Постановка учебной задачи

Задачи на урок.

План урока:

1. *Узнать, как ..(можно вычитать сумму из суммы).*
2. *Научиться выполнять...*
(вычитание суммы из суммы).
3. *Проверить, что...(поняли и запомнили).*

Регулятивные УД

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно

Создание проблемной ситуации

① В кладовке хранилось 10 банок варенья из вишен и 10 — из яблок. Бабушка попросила Мишу принести 2 банки вишневого варенья и 1 — яблочного. Когда Миша вернулся, она спросила, сколько банок варенья осталось в кладовке.



Миша стал считать банки с разным вареньем отдельно.

У него получилось, что осталось 8 банок вишневого и 9 банок яблочного варенья, а всего — 17 банок.

Маша рассуждала по-другому: банок с вареньем было 10 и 10 — всего 20; взяли 2 и 1 — всего 3 банки. Поэтому Маша вычла 3 из 20, и у неё осталось 17 банок.

Так считала Маша:

$$(10+10)-(2+1)=20-3=17.$$

Так считал Миша:

$$(10-2)+(10-1)=8+9=17.$$

Предметные ЗУН
правильно употреблять
в речи названия
числовых выражений
(сумма, разность)
сравнивать значения
числовых выражений.

Коммуникативные УД
высказывать свое
мнение при обсуждении
задания.

Решение учебной задачи

На доске

$$(30+18)-(10+9)$$

$$(30-10)+(18-9)$$

$$(30+18)-(10+9) = (30-10)+(18-9)$$

ИЗ.

$$(40+8)-(10+9)$$

Предметные ЗУН

сравнивать значения числовых выражений.

Личностные УД

формирование математической компетентности

Познавательные УД

устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий

Коммуникативные УД

высказывать свое мнение при обсуждении задания.

задавать вопросы с целью получения нужной информации;

Первичное закрепление

4 Вычисли значение разности двух сумм $(20+8)-(10+6)$, используя следующее правило.

Если можно вычислить значение разности первых слагаемых и значение разности вторых слагаемых, то в результате сложения этих значений получается такое же число, что и при вычитании суммы из суммы.

Предметные ЗУН

вычислять значение числового выражения

Познавательные УД

понимать информацию, представленную в виде текста

Регулятивные

1. контроль и коррекция

2. управление своей деятельностью

Включение знаний в систему

5 Не вычисляя значения выражений, установи, какие из них имеют одинаковые значения. Составь из этих выражений верные равенства и запиши их.

$$\begin{array}{ll} (30+5)-(20+3) & (50-30)+(8-7) \\ (50+8)-(30+7) & (60-40)+(9-5) \\ (60+9)-(40+5) & (30-20)+(5-3) \end{array}$$

Предметные ЗУН
сравнивать значения
числовых выражений.
Регулятивные УД
проверять результаты
вычислений;
Познавательные УД
осуществлять синтез
числового выражения

Самостоятельная работа с самопроверкой

$$(50+5)-(30+3)$$

$$(500+30)-(200+10)$$

$$(70+8)-(20+7)$$

$$(700+6)+(300+5)$$

Познавательные ЗУН

видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений

Регулятивные УД

проверять результаты вычислений;

оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности

Коммуникативные УД

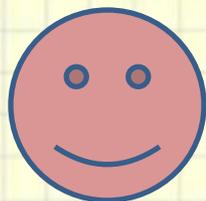
сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре :

Оценка (рефлексия)

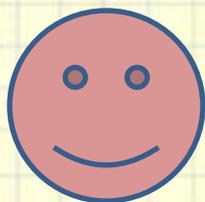
- Как можно выполнить вычитание суммы из суммы?

Регулятивные УД
отслеживать цель учебной деятельности

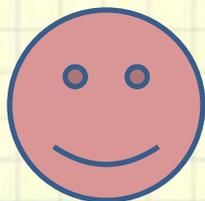
Оцените свою работу на уроке



Урок прошел удачно! Я успешно справился с заданиями. Я очень доволен своей работой.



Задания вызвали у меня затруднения, но я справился! Я вполне доволен собой.



Задания на уроке оказались довольно трудными. Мне нужна помощь!