

# Проектирование урока с позиции требований системно- деятельностного подхода

Лаборатория обеспечения  
реализации ФГОС ООО

# ***Характеристики урока в условиях традиционного обучения***

- Ученик - пассивный объект обучения, исполняющий требования учителя.
- Основным источником учебного материала - слово учителя.
- Структура урока отличается постоянством.
- Деятельность учащихся, носит подражательный и воспроизводящий характер (все сводится к копированию образца и запоминанию учебного материала).
- Ведущей формой обучения на уроке является фронтальная, а методом - монологический (один говорит все слушают и выполняют; один работает у доски, другие на своих рабочих местах и сверяют с "доской").
- Согласованных критериев оценки знаний учащихся нет.
- Учитель ставит отметки "на глаз", примерно, в сравнении с другими ученикам.
- Цели и дидактические задачи урока формально присутствуют, хотя в отдельных случаях учитель объявляет цели и задачи урока, но они не всегда выдерживаются учителем в ходе урока.

# Черты урока по ФГОС

- Ученик - субъект обучения.
- **Разнообразие источников знаний:** слово учителя; самостоятельное наблюдение; исследования; учебные пособия; справочная литература; практические работы.
- **Структура урока динамична**, изменчива, присутствуют разнообразные приемы, призванные поддерживать динамичность урока, работоспособность каждого учащегося.
- **Ведущий способ обучения - коллективный**, основанный на принципах: «каждый учится сам», «все обучают всех», «все помогают всем».
- Учитель в класс идет не с ответом, а с вопросом; поддерживает инициативу ребенка в нужном направлении, **но он незрим.**
- Правила, критерии, по которым учитель оценивает ученика известны, они прописаны в Положении о текущей аттестации, а также в Основной образовательной программе «система оценки достижения планируемых результатов».
- Каждая минута урока работает на цели, сформулированные каждым учеником как собственные.

## ***Какие требования предъявляются к современному уроку***

- Хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- вывод делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- в центре внимания урока - дети;
- планирование обратной связи

# **Методические принципы инновационного урока**

- **Субъективизация.** Ученик рассматривается не как объект обучения, а как равноправный с учителем участник образовательного процесса.
- **Метапредметность** предусматривает формирование и развитие универсальных способностей учащихся.
- **Деятельностный подход.** Знания не преподносятся детям в готовом виде, а добываются ими в ходе поисковой и исследовательской деятельности.
- **Коммуникативность.** Обмениваясь информацией, ученики взаимодействуют на уроке.
- **Рефлексивность.** Ученики ставятся в ситуацию, когда им необходимо проанализировать свою деятельность в ходе урока.
- **Импровизационность.** Учитель должен быть готов к изменению и коррекции хода урока в процессе его проведения.

**Учитель,** его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.



# ***Учитель должен опираться на принципы педагогической техники***

- **Свободу выбора** (в любом обучающем или управляющем действии ученику предоставляется право выбора);
- **открытости** (не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса);
- **деятельности** (освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности, ученик должен уметь использовать свои знания);
- **идеальности** (высокого КПД) (максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся);
- **обратной связи** (регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи).

# **Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС**

| <b>Предмет изменений</b>  | <b>Традиционная деятельность учителя</b>   | <b>Деятельность учителя, работающего по ФГОС</b>   |
|---------------------------|--|--|
| <b>Подготовка к уроку</b> | <b>Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока</b>                  | <b>Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения</b>                                       |
|                           | <b>При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации</b> | <b>При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами</b> |



# **Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС**

| <b>Предмет изменений</b>             | <b>Традиционная деятельность учителя</b>   | <b>Деятельность учителя, работающего по ФГОС</b>   |
|--------------------------------------|--|--|
| <b>Основные этапы урока</b>          | <b>Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя</b> | <b>Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)</b>   |
| <b>Главная цель учителя на уроке</b> | <b>Успеть выполнить все, что запланировано</b>   | <b>Организовать деятельность детей:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• по поиску и обработке информации;</li><li>• обобщению способов действия;</li><li>• постановке учебной задачи и т. д.</li></ul> |

# **Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС**

| <b>Предмет изменений</b>   | <b>Традиционная деятельность учителя</b>   | <b>Деятельность учителя, работающего по ФГОС</b>  |
|--|--|---|
| <b>Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)</b> | <b>Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.</b> | <b>Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.</b> |
| <b>Форма урока</b>   | <b>Преимущественно фронтальная</b>   | <b>Преимущественно групповая и/или индивидуальная</b>   |

# **Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС**

| <b>Предмет изменений</b>     | <b>Традиционная деятельность учителя</b>   | <b>Деятельность учителя, работающего по ФГОС</b>  |
|------------------------------|--|---|
| <b>Образовательная среда</b> | Создается учителем.<br>Выставки работ обучающихся  | Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации). Зонирование классов, холлов   |
| <b>Результаты обучения</b>   | Предметные результаты.<br>Нет портфолио обучающегося<br>Основная оценка – оценка учителя<br>Важны положительные оценки учеников по итогам контр. работ | Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные. Создание портфолио. Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки. Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения. |

# **Основные типы уроков остаются прежними, но в них внесены изменения**

## **1. Урок изучения нового**

- Это: традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний

## **2. Урок закрепления знаний**

- Это: практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.

## **3. Урок комплексного применения знаний**

- Это: практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.

## **4. Урок обобщения и систематизации знаний**

- Это: семинар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.

## **5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний**

- Это: контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

# ***Типы уроков деятельностной направленности***

- 1) уроки «открытия» нового знания;
- 2) уроки рефлексии;
- 3) уроки общеметодологической направленности;
- 4) уроки развивающего контроля.

# **1. Урок «открытия» нового знания**

- **Деятельностная цель:** формирование у учащихся умений построения и применения новых знаний (понятий, способов действий и т.д.).
- **Содержательная цель:** расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

# ***1. Уроки «открытия» нового знания имеют следующую структуру***

- 1) этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности;
- 2) этап актуализации и пробного учебного действия;
- 3) этап выявления места и причины затруднения;
- 4) этап построения проекта выхода из затруднения;
- 5) этап реализации построенного проекта и решения исходной задачи;
- 6) этап первичного закрепления с комментированием;
- 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- 8) этап включения нового знания в систему знаний и повторения;
- 9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

# **1.1. Этап мотивации к учебной деятельности.**

Этап мотивации к учебной деятельности занимает 1-2 минуты урока.

Несмотря на небольшую продолжительность данного этапа, он является очень важным и не должен проходить формально.

Этот этап необходим не только для успешной работы на уроке каждого учащегося, но и для дальнейшего формирования и тренировки способности к самоопределению, что является одной из приоритетных целей на этапе обучения в средней школе.



***Основной целью этапа мотивации к учебной деятельности является выработка внутренней готовности к реализации требований учебной деятельности***

- Для реализации этой цели необходимо:
- 1) создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);
- 2) актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»);
- 3) установить тематические рамки учебной деятельности («могу»).

## ***1.2. Этап актуализации и пробного учебного действия***

На этом этапе необходимо, чтобы учащиеся:

- 1) воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий;
- 2) активизировали соответствующие мыслительные операции и познавательные процессы (внимание, память и т.д.);
- 3) попытались самостоятельно выполнить индивидуальное задание на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке;
- 4) зафиксировали возникшее затруднение в выполнении пробного действия или его обосновании.

# Особенности этапа

- Продолжительность данного этапа составляет 5-7 минут. Вместе с тем, он является достаточно насыщенным по содержанию и по объему работы.
- Для того чтобы данный этап не был затянут по времени, можно предлагать многофункциональные задания, то есть задания, на которых решается целый ряд поставленных задач.
- Также важно помнить, что предлагаются только необходимые для построения нового знания задания. На этом этапе не ставится задача повторения пройденного материала. Она является здесь второстепенной.

# Комментарии

- Принципиальным отличием данного этапа от традиционной актуализации знаний является *осознание и фиксация учащимся индивидуального затруднения при выполнении пробного учебного действия, что является мотивом к его решению, к преодолению возникшего затруднения.*
- **Затруднение** - это фиксация того, что человек не может что-то сделать, то есть фиксация невозможности получить запланированный результат.
- Для реализации этой задачи необходимо использовать индивидуальные формы работы: диктант, задание для самостоятельного выполнения и т.д.

# 1.3. Этап выявления места и причины затруднения

Для фиксации возникшего затруднения необходим диалог, в результате которого класс разделится на несколько групп и ученик сможет определить, какое именно затруднение у него возникло:

- а) не смог выполнить задание;
- б) не смог правильно решить поставленную задачу (получил неверный ответ);
- в) получил верный ответ, но не смог его обосновать (обосновать — это значит предъявить абстрактный критерий (определение, правило, алгоритм и т.д.), с помощью которого осуществлено решение;
- г) получил верный ответ, его обосновал, но не смог объяснить способ получения используемого правила, способа действия и т.д.

## ***Возможен вариант иного затруднения***

- д) не смог выполнить условия задания.

Например, решил задание, но не за указанное время. Следовательно, затруднение может быть сформулировано следующим образом: «Не могу решить задание за 1 минуту».

На этом этапе важно, *чтобы ученик осознал недостаточность своих знаний, умений или способностей.*

Для этого надо чтобы учащиеся:

- 1) проанализировали шаг за шагом с опорой на знаковую запись и проговаривание в слух, что и как они делали;
- 2) зафиксировали операцию, шаг, на котором возникло затруднение (место затруднения);
- 3) соотнесли свои действия на этом шаге с изученными способами и зафиксировали, какого знания или умения недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще (причина затруднения).

# ***Комментарии***

- Продолжительность данного этапа составляет 3-4 минуты.
- На этом этапе можно использовать побуждающий или подводящий диалог.

***На данном этапе происходит мотивация учащихся к той учебной задаче, которую им предстоит решить на уроке.***

Принципиальным отличием данного этапа от формулировки темы и цели урока учителем является то, что ***результатом этапа должно стать осознание каждым учащимся причины своего затруднения.***



## **1.4. Этап построения проекта выхода из затруднения**

**Для этого необходимо, чтобы учащиеся:**

- 1) в коммуникативной форме сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть сформулировали, какие знания им нужно построить и чему научиться);
- 2) предложили и согласовали тему урока, которую учитель может уточнить;
- 3) выбрали способ построения нового знания (как?) (если новый способ действий можно сконструировать из ранее изученных) или метод дополнения (если изученных аналогов нет и требуется введение принципиально нового знака или способа действий);
- 4) выбрали средства для построения нового знания (с помощью чего?) — изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д.;
- 5) сформулировали план своих действий по построению нового знания.

# Комментарии

- Продолжительность данного этапа 4-6 минут.
  - Принципиальным отличием данного этапа от объяснения нового материала в традиционном уроке является то, что построение нового знания учащимися на основе выявленной причины затруднения заключается:
    - **во-первых, в определении учащимися каким образом будет построено новое знание (построение плана),**
    - **во-вторых, в реализации этого плана.**
- Таким образом, результатом этапа построения проекта является **план действий выхода из затруднения.**

# **1.5. Этап реализации построенного проекта и решения исходной задачи**

**Для реализации этой цели учащиеся должны:**

- 1) на основе выбранного метода выдвинуть и обосновать гипотезы;
- 2) при построении нового знания использовать предметные действия с моделями, схемами и т.д.;
- 3) зафиксировать в обобщенном виде новый способ действий в речи и знаковой (с помощью эталона) форме;
- 4) применить новый способ действий для решения задачи, вызвавшей затруднение и зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения;
- 5) уточнить общий характер нового знания (возможность применения нового знания для решения всех заданий данного типа).

# ***Комментарии***

- На данном этапе функция учителя - организовать реализацию учащимися построенного проекта в соответствии с планом.

Продолжительность этапа составляет 5-8 минут.

Для успешного результата на данном этапе возможна как фронтальная форма работы, так и групповая.

***Результатом данного этапа является фиксация решения поставленной учебной задачи, вербальная и знаковая фиксация нового способа действия.***

## **1.6. Этап первичного закрепления с комментированием**

**Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся:**

- 1) решили (фронтально, в группах, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия;
- 2) при этом постоянно проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование - определения, алгоритмы, свойства и т.д.

Продолжительность этого этапа составляет 4-5 минут. Вместе с тем важно так организовать деятельность учащихся, чтобы каждый из них проговорил новое знание максимальное число раз.

# **1.7. Этап самостоятельной работы**

**Основной целью этапа является самопроверка по эталону. Для этого необходимо:**

- 1) организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия;
- 2) организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону;
- 3) создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка;
- 4) для учащихся, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления.

# 1.8. Этап включения в систему знаний и повторения

***Основной целью этапа является включение нового способа действий в систему знаний.***

***Для этого нужно:***

- 1) выявить и зафиксировать границы применимости нового знания;
- 2) организовать выполнение заданий, в которых новое знание связывается с ранее изученными;
- 3) организовать тренировку ранее сформированных умений, требующих доработки или доведения до уровня автоматизированного навыка;
- 4) при необходимости организовать подготовку к изучению следующих разделов курса.
- Продолжительность этапа 4-5 минут.

# 1.9. Этап рефлексии учебной деятельности

**Основной целью этапа на уроке является самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.**

**Для реализации этой цели:**

- 1) организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке;
- 2) учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия;
- 3) намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества).



# ***Комментарии***

Продолжительность данного этапа составляет 2-3 минуты.

Вместе с тем именно ***на этом этапе все звенья урока соединяются в единую систему, тренируется способность к рефлексии своей учебной деятельности.***

Организация данного этапа возможна при понимании учащимися нормы учебной деятельности (что значит «уметь учиться»)

## 2. Урок рефлексии

- **Деятельностная цель:** формирование у учащихся способностей к рефлексии (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).
- **Содержательная цель:** закрепление и при необходимости коррекция изученных понятий, алгоритмов и т.д.

# 3. Урок

## общеметодологической направленности

- **Деятельностная цель:** формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.
- **Содержательная цель:** построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов.

## ***3.1. Уроки общеметодологической направленности призваны***

- Формировать у учащихся представления о методах, связывающих изучаемые понятия в единую систему;
- формировать представления о методах организации своей учебной деятельности, направленной на самоизменение и саморазвитие.

На таких уроках организуется понимание и построение учащимися норм и методов учебной деятельности, самоконтроля и самооценки, рефлексивной самоорганизации.

Такие уроки являются вводными или завершающими изучение темы (раздела).

## **4. Урок развивающего контроля**

- **Деятельностная цель:** формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.
- **Содержательная цель:** контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов и т.д.

***4.1. Уроки развивающего контроля предполагают организацию деятельности ученика в соответствии со следующей структурой***

- 1) написание учащимися варианта контрольной работы;
- 2) сопоставление с объективно обоснованным эталоном выполнения этой работы;
- 3) оценка учащимися результата сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями.

# ***Алгоритм конструирования урока развивающего контроля***

- 1. Определить форму и процедуру проведения контрольной работы.
- 2. Составить список знаний - понятий, алгоритмов, правил, способов действий и т.д., которые требуют контроля усвоения. Подобрать соответствующие эталоны.
- 3. В соответствии с принципом минимакса подобрать задания для контрольной работы на применение перечисленных знаний.
- 4. Составить контрольную работу.
- 5. Подобрать задания для этапа самостоятельной работы с самопроверкой.
- 6. Определить критерий оценивания контрольной работы и форму его предъявления учащимся.

# Продолжение

- 7. Подготовить образцы и эталоны для самопроверки.
- 8. Определить способы организации самопроверки контрольной и самостоятельной работ.
- 9. Продумать форму организации этапа мотивации.
- 10. Продумать форму организации актуализации знаний.
- 11. Продумать организацию работы с алгоритмом исправления ошибок и, при необходимости, составить диалог для его коррекции на уроке.
- 12. Спроектировать деятельность учащихся, зафиксировавших отсутствие затруднений (подобрать задания более высокого уровня сложности, продумать способ их предъявления и проверки, продумать возможность их включения в консультационную деятельность и пр.).



# *Продолжение*

- 13. Продумать формы организации работы в классе на каждом этапе урока.
- 14. Продумать форму организации этапа рефлексии учебной деятельности.
- 15. Сконструировать диалоги для организации фронтальной работы на всех этапах урока (обратить особое внимание на этапы мотивации, локализации затруднений и построение проекта).
- 16. При необходимости внести коррективы в план-конспект.
- 17. В случае организации групповой работы, сформулировать задания и способы организации обратной связи по результатам работы групп.
- 18. Подобрать задания для этапа повторения, продумать аргументацию выбора этих заданий для учащихся.

# *Продолжение*

- В педагогической практике часто проводятся контрольные уроки, не связанные с развитием у учащихся способностей к контролю и самоконтролю, например административный контроль или традиционная контрольная работа.
- Эти уроки следует отличать от уроков деятельностной направленности, поскольку они реализуют иные, а не деятельностные цели образования и, таким образом, не продвигают учащихся вперед в развитии у них необходимых деятельностных качеств.

# **Технологическая карта урока**

- **это новый вид методической продукции**, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ.
- Технологическая карта предназначена **для проектирования учебного процесса по темам.**
- **Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам.**

**Параметрами могут быть**

- **этапы урока,**
- **его цели,**
- **содержание учебного материала,**
- **методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся,**
- **деятельность учителя и деятельность обучающихся.**

- ***Понятие «технологическая карта»*** пришло в образование из промышленности. Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией.

# **Создание технологической карты позволяет учителю**

- Осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);
- определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
- определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса.

# ***Технологическая карта позволит учителю***

- реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- на практике реализовать межпредметные связи;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы;
- соотнести результат с целью обучения;
- обеспечить повышения качества образования.

# Структура технологической карты

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- цель освоения учебного содержания;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- основные понятия темы;
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

# Что такое цель?

– ожидаемый результат за определённый промежуток времени

**Целеполагание** – это процесс выявления целей и задач субъектов деятельности (учителя и ученика), их предъявления друг другу, согласования и достижения.

**Цель урока** – главный системообразующий элемент урока



# Специфика педагогических целей

в том, что они прогнозируют изменения в личностных структурах обучающихся: знаниях, умениях, ценностных ориентациях, интеллектуальных свойствах

**Поставить пед. цель – значит определить изменения, которые должны произойти в свойствах, структуре мыслительной деятельности ребенка к концу урока**

# Ошибки при формулировке цели




- **подмена целей урока средствами их достижения**
- **подмена цели содержанием учебного материала** (вместо того, чтобы сказать ради чего будет проводиться тот или иной урок педагог рассказывает то, что он на нём проделает - "познакомить обучающихся с ...");
- **подмена цели методом** (использование в формулировке цели таких словоформ как «путём», «посредством», «через»);
- **вместо результата деятельности представлен процесс** (использование таких словоформ как «формирование», «развитие», «продолжение»);
- **подмена цели процессом деятельности** ("обучающиеся выполняют работу...", "обучающиеся пишут...", "обучающиеся решают задачи по теме...")
- **цели неосуществимы** (патриотизм на отдельно взятом уроке – наиболее одиозная форма, равно как и представление в качестве ожидаемого результат на отдельном уроке того, что является целью всего раздела и т.п.);
- **расплывчатость и неопределенность спроектированных учителем целей.** Так, например, воспитательные цели могут быть формализованы - на уроках в условиях компетентностной парадигмы ученики должны обучиться приёмам проявления активности, обретению навыков самостоятельного поиска решений учебных задач, жизненных ситуаций, получить опыт активной коммуникации в условиях отстаивания своей собственной позиции.
- **формулировка глобальных целей.**



# Требования к качеству формулирования цели урока

## Цель урока должна:

1. Отражать специфику предмета
2. Отражать приоритетные результаты (изменения в свойствах уч-ся), которые ожидаются к концу урока (открытие новых знаний, себя, усвоение умений, развитие каких- то свойств, выявление ценностей и т.п.)
3. Соответствовать реальным возможностям (возраст, индивидуальные особенности, 45 минут, обеспечение и т.п.)
4. Быть конкретной, а не абстрактной (конкретизирует цель предмета, темы, школы и т.д.)
5. Быть диагностичной – проверяемой (уровни)

- **Конкретность** означает, что результатом формулировки цели является ответ на вопрос «что сделать?». В постановке цели не должно быть слов, не несущих смысловой нагрузки (оптимальный, достойный и т.п.). Цель необходимо сформулировать таким образом, чтобы исключить возможность интерпретации по-своему.
- **Диагностичность** целей обозначает, что имеются средства и возможности проверить, достигнута ли цель. Диагностичность предполагает наличие критериев, которые позволят определить степень достижения цели. Критерии измеримости бывают качественные и количественные. Если речь идет о количественной измеримости, нужно оперировать цифрами, если о качественной — к формулировке цели следует приложить описание качественных характеристик

|   |  |   |
|---|--|---|
| 1 | Рассказать о фигурах на плоскости                    |   |
| 2 | Научить находить симметричные фигуры                 |    |
| 3 | Систематизировать знания об атмосферном давлении     |    |
| 4 | Раскрыть сущность понятия «теплоемкость»             |   |
| 5 | Обсудить возможные способы создания текстового файла |  |
| 6 | Подвести к выводу формулы расчета количества теплоты |   |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 7  | Вызвать интерес к самоанализу факторов, определяющих успехи и неудачи в учебной деятельности |  |
| 8  | Разъяснить основные правила работы с приборами   |  |
| 9  | Сформировать умение анализировать текст задачи   |   |
| 10 | Обратить внимание на особенности записи десятичных дробей                                    |   |

# 5-й класс. Наибольший общий делитель (урок открытия нового знания)

Цели: 1. Развитие способности к использованию алгоритмов

*Не соответствует возможностям 1-го урока*

*Закрепить умение использовать алгоритм в ситуации определения НОД*

2. Познакомить с новым понятием НОД

*Обеспечить понимание сущности НОД*

3. Вывести 2 алгоритма нахождения НОД

*Подвести к выводу алгоритмов нахождения НОД*

4. Повторить и закрепить понятия «делители числа», «кратные числа»

# Слова — ориентиры для определения целей урока (Лебедев О.В.)

| Традиционный подход  | Компетентностный подход  |
|--|--|
| Понимать требования  | Научить формулировать цель                                     |
| Знать (сформировать знание о..)  | Сформировать потребность в знаниях (видеть проблему)           |
| Научить работать с различными источниками знаний                                 | Научить выбирать источники знаний                              |
| Систематизировать  | Научить систематизировать                                      |
| Обобщать   | Научить выявлять общее и особенное                             |
| Научить выполнять определённые действия (сформировать умения) при решении задачи | Научить выбирать способы решения задачи                        |
| Оценить  | Сформировать критерии оценки, способность к независимой оценке |
| Закрепить  | Модифицировать, перегруппировать, научить применять            |
| Проверить  | Научить приёмам самоконтроля                                   |
| Проанализировать (ошибки, достижения учащихся)                                   | Сформировать способность к самооценке                          |



# Алгоритм процесса целеполагания

- Формулирование целей обучения данной дисциплине на основе требований стандарта.
- Конкретизация целей обучения с учетом особенностей класса, группы, каждого ученика и его личностного смысла в обучении, конкретных условий, средств и способов достижения.
- Определение целей обучения по разделам, темам, модулям и т.д.
- Планирование целей конкретного занятия, разложение их на микроцели (задачи каждого этапа)
- При обучении учеников технологии целеполагания необходимо помнить о некоторых правилах:
- Актуализация знаний
- Учитель обозначает цели урока, темы; на более высоком уровне тему урока формулируют дети
- Вопрос обучающимся: Что вы знаете по теме урока? Что хотели бы узнать? Какую цель каждый из вас ставит на урок, по теме?
- На каждом этапе урока подводится вывод: Что это задание дает? Кто уже добился той цели, которую ставил?
- Самостоятельная формулировка цели. Главное в этой работе не давать детям обобщать цели для всех, ставить их лично для себя. Каждая цель должна иметь личностный смысл.
- Рефлексия в конце урока включает в себя анализ работы на уроке и подведение результата – насколько цель, поставленная в начале урока, оказалась выполненной, кому еще нужно работать для ее выполнения.

# Базовые образовательные технологии

*Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность*



## ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ «УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»

*образовательная задача  
состоит в организации условий,  
провоцирующих детское действие*



# Учебные ситуации: подходы

- структурная «единица» учебной деятельности: ее полный замкнутый цикл:
  - дети – самостоятельно или с помощью учителя – обнаруживают и исследуют предмет деятельности, преобразуют его, частично – запоминают;
- содержательная основа – планируемые результаты;
- учет возрастных особенностей

# Проектирование и отбор учебных ситуаций: примеры

## Учебные ситуации с элементами игровой деятельности:

- *соревнования* – командные и индивидуальные;
- *сюжетные* – «поиск сокровищ» ...
- *ролевые* – «пишем инструкцию», «учитель» ...

# Проектирование и отбор учебных ситуаций: примеры

Учебные ситуации с элементами творческой, конструкторской, социальной деятельности:

- «Пишем книгу»;
- «Готовим праздник»
- «Делаем подарки»
- «Сообщаем вам ...»
- ...

# Проектирование и отбор учебных ситуаций: примеры

## Учебные ситуации с элементами исследовательской деятельности:

- *эксперименты с изучаемыми объектами (свойства объектов)*
- *маркировка, группировка и упорядочивание, классификация, сопоставление и сравнение, (подведение под понятие)*
- *проведение мини-исследований*
- *описание и оценка*

# Проектирование и отбор учебных ситуаций: примеры

## Ежедневно используемые учебные ситуации:

- *Математика*: счёт, вычисления, решение задач, обсуждение
- *Русский язык и чтение*: «чисто-» и скороговорки, чтение вслух и про себя, письмо, «Дневник читателя», повествование/описание, обсуждение
- *Окружающий мир*: Дневник наблюдений

# Некоторые примеры учебной деятельности: Математика

- **Игры и эксперименты** (с числами и числовыми закономерностями, с телами и формами, с величинами, с возможностями различных исходов событий и др.)
- **Работа с учебными моделями** (числа и их свойства, отношения, операции и др.)
- **Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение** (чисел, тел и форм, величин, данных исследований и т.д.)
- **Описание и оценка** (свойств, взаимного положения объектов, закономерностей и т.д.)
- **Конструирование и создание** (моделей, математических выражений, схем и т.д.)
- **Ежедневный счет, вычисления, решение задач**



# Некоторые примеры учебной деятельности: Русский язык

- **Игры и эксперименты** (со звуками и буквами, словами, грамматическими структурами, текстами )
- **Работа с учебными моделями** (слова, устные высказывания, тексты)
- **Наблюдения, обсуждения, описание и анализ** (слова и конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий)
- **Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение**
- **Преобразование и создание** (списки слов, тексты, памятки, плакаты и т.д.)
- **Ежедневное чтение** (вслух и “про себя”) **и письмо** (списывание, письмо под диктовку, ведение дневников, творческие работы и т.д.)

## На первом этапе «Самоопределение в деятельности»

- Организуется стимулирование интереса учащихся к изучению конкретной темы посредством ситуативного задания, выявление отсутствующих знаний и умений для его выполнения в контексте изучаемой темы.
- Результатом этого этапа является самоопределение школьника, основанное на желании осваивать учебный материал, на осознании потребности его изучения и постановки лично значимой цели деятельности.

## На втором этапе «Учебно-познавательной деятельности»

- Организуется освоение содержания учебной темы, необходимого для выполнения ситуативного задания. Этот этап имеет содержательные блоки, каждый из которых включает определенный объем учебной информации и является лишь частью содержания всей темы. Количество блоков определяется учителем с учетом принципов необходимости и достаточности для реализации поставленной цели при изучении конкретной темы.

- Каждый блок представляет **пошаговое выполнение учебных заданий** по освоению конкретного содержания и включает:  
**на 1 шаге** — организацию деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне **«знания»** — освоение отдельных терминов, понятий, высказываний;  
**на 2 шаге** — организацию деятельности учащихся по освоению этой же учебной информации на уровне **«понимания»**;  
**на 3 шаге** — организацию деятельности учащихся по освоению этой же учебной информации на уровне **«умения»**;  
**на 4 шаге** — организацию деятельности учащихся по **предъявлению результата освоения этой же учебной информации данного блока.**

## На третьем этапе «Интеллектуально-преобразовательной деятельности»

- Для выполнения ситуативного задания, учащиеся выбирают уровень выполнения (информативный, импровизационный, эвристический), способ деятельности (индивидуальный или коллективный) и самоорганизуются для выполнения ситуативного задания.
- Самоорганизация включает: планирование, выполнение и предъявление варианта решения. Результатом этого этапа является выполнение и представление ситуативного задания.

## На четвертом этапе «Рефлексивной деятельности»

- Полученный результат соотносится с поставленной целью и проводится самоанализ и самооценка собственной деятельности по выполнению ситуативного задания в рамках изучаемой темы. Результатом является умение анализировать и оценивать успешность своей деятельности. Таким образом, представленная технология не только обеспечивает условия для формирования личностных, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных), но и развития информационно-интеллектуальной компетентности школьников.

# Примерные материалы для работы:

Интернет:

- Е.В.Якушина «Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС»;
- Е.В.Якушина «Подготовка к уроку в соответствии с требованиями ФГОС»;
- И.М.Логвинова, Г.Л.Копотева «Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС»;
- А.П.Ерославцева, Е.А.Баяринова «Технологическая карта урока математики в 5 классе по теме «Площадь прямоугольника. Единицы площади»;
- «Технологическая карта урока математики, 5 класс, учитель Т.И. Козак»;
- Л.А.Мишукова «Технологическая карта урока»

# Литература

- Афанасьева Н.В., Малухина Н.В., Коптяева О.Н. Введение ФГОС основного образования в деятельность образовательного учреждения. Методические рекомендации к программе повышения квалификации педагогических работников. – Вологда: ВИРО, 2012. – 208 с.
- Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...». Методическое пособие / Под редакцией Л.Г. Петерсон – М.: АПК и ПРО, УМЦ «Школа 2000...», 2010. – 160 с.
- Кокарева З.А. Игнатьева А.С. Проектирование уроков и внеурочных занятий с позиций системно-деятельностного подхода // начальная школа. – 2013. - № 7. – С. 3-6.
- Лебедев О.Е. Цели урока: компетентностный подход // Народное образование. – 2011. - № 9. – С.203 – 211.
- Логвинова И.М., Копотева Г.Л. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС. // Управление начальной школой. — 2011. — № 12. — С. 12—18.
- Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде (Серия «Работаем по новым стандартам») — М.: Просвещение, 2012 г.
- Сайт Федерального государственного образовательного стандарта [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru).