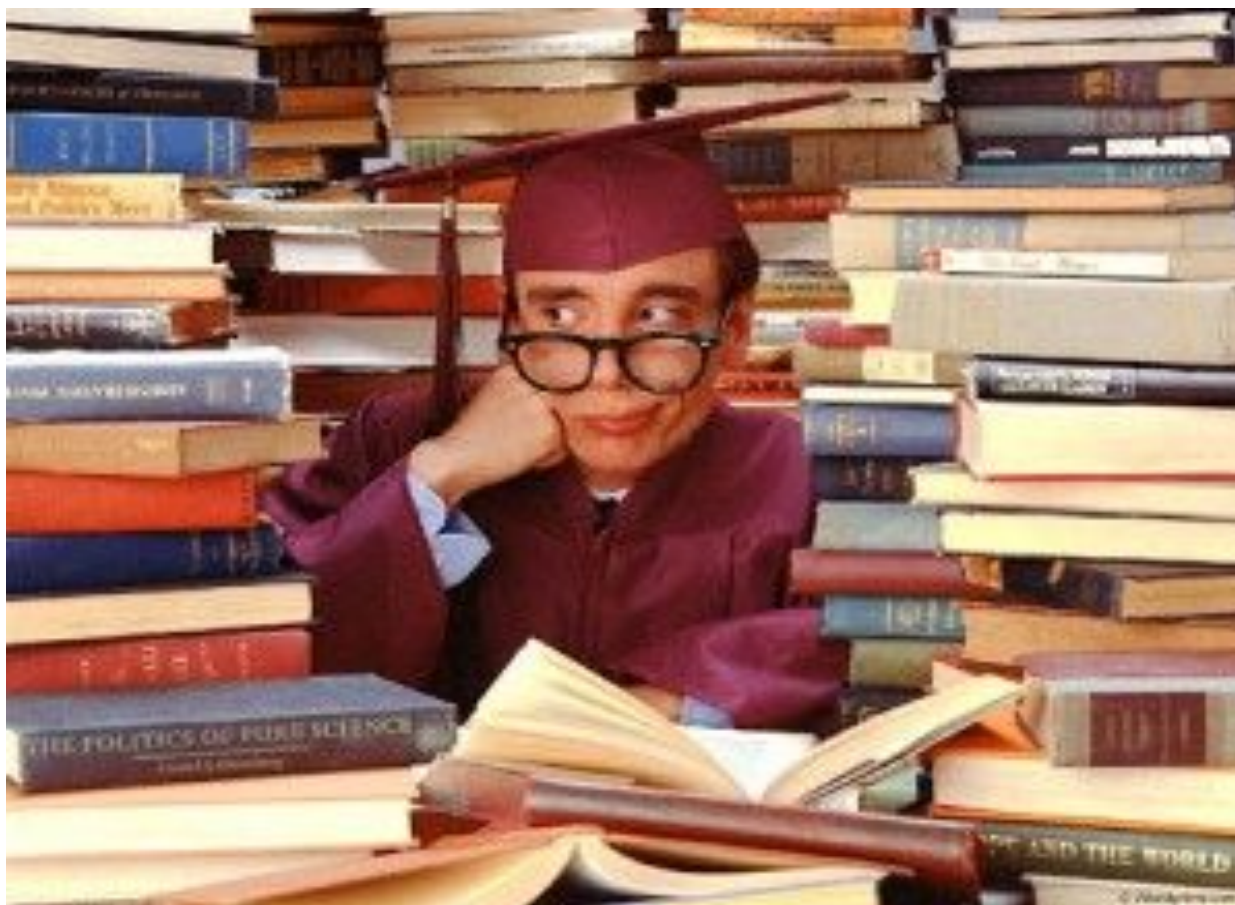


# Уроки для Учителя: проблемы и перспективы профессионального роста педагога

---



Н.А.Заиченко октябрь 2010,  
Е.О.Галицких, март 2011

- **Школа – единственный институт, через который проходит вся нация...**
  
- **На УРОКЕ все зависит от того, что думает и делает **УЧИТЕЛЬ****
  
- **НЕ бывает современных УРОКОВ без современных **УЧИТЕЛЕЙ****

# УРОКИ прошлого: время «собирать» и время «разбрасывать»

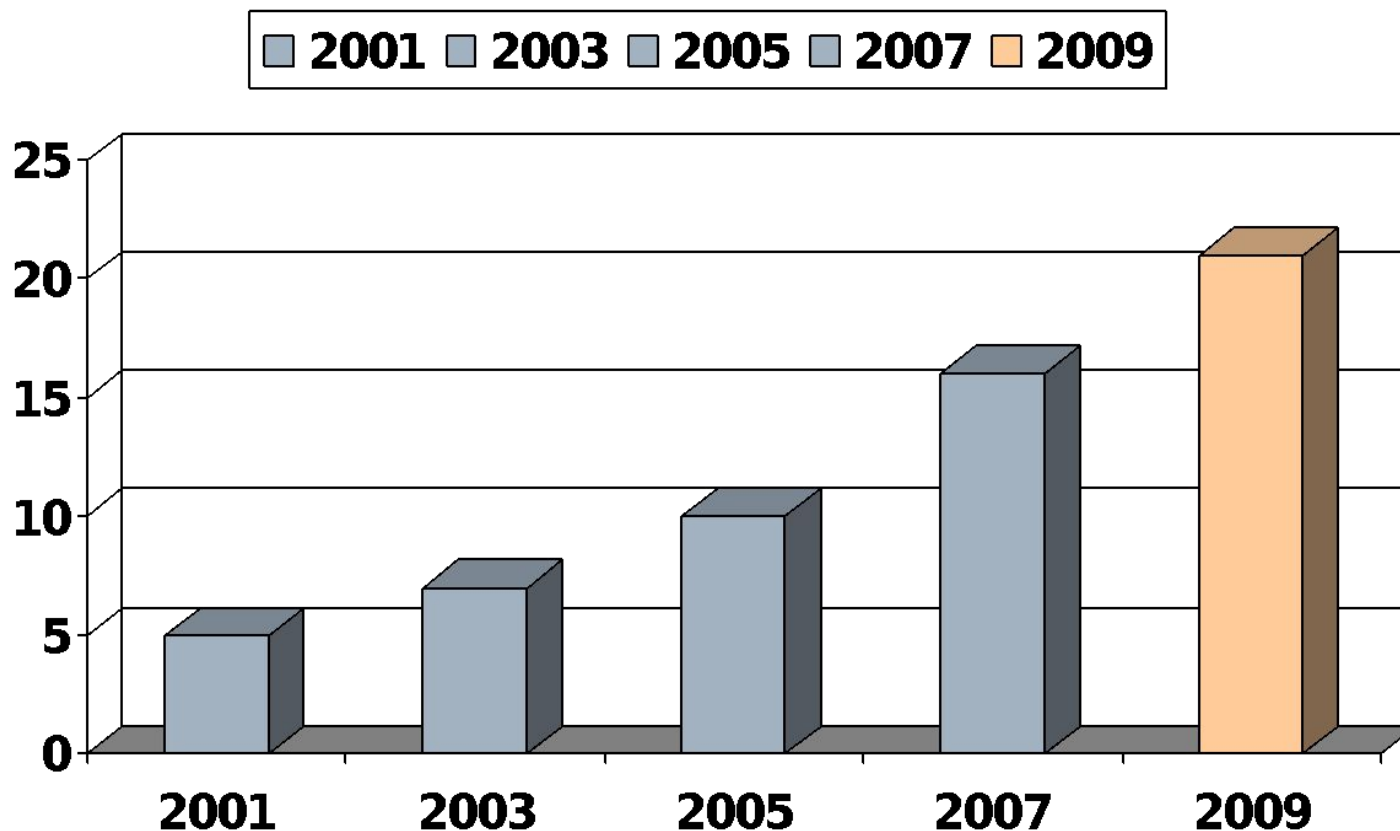
---

- Основная возрастная когорта учителей = 43-48 лет
- Значит, профессиональное формирование основной части российского учительства «оформлялось» в 90-е годы 20 века
- **Пережито три кризиса: 1990 -1998 -2008**
- **Произошло две «ценностных перезагрузки». От общих ценностей к частным, от частных – к общим.**
- переживания эпохи должны находить свое отражение в процессе, который является объектом профессиональной деятельности учителя.
- 45- летние «перекрывает» количеством и качеством все другие возрастные категории и являются решающей силой системы. Как думают и во что верят сегодня 40-45 летние учителя – так думает и к этим ценностям стремится вся система.

# Косвенная характеристика работы УЧИТЕЛЯ:

«образовательные мотивы» ученика - «НЕинтерес» к учебе

---





# Какой учитель нужен детям и родителям????

На протяжении последних пяти лет по данным социологических опросов горожане рейтингуют качества учителя так.....



**29%**  
доброта и  
любовь  
К детям



**22%**  
эрудиция  
общая  
предмета



**20%**  
знание



**18%**  
Обаяние,  
сдержаннос  
ть

# Что определяет жизненный успех человека **для учеников????**

На протяжении последних пяти лет выпускники называют «самостоятельность и независимость» в числе наиболее авторитетных качеств.....



# УРОКИ прошлого : свобода как компенсация...

---

- 90-е годы XX века – эпоха педагогических свобод , «ослаблена «вертикаль контроля» за содержанием: авторские программы, педагогические открытия, программы развития, новые предметы. **Свобода творчества на время компенсирует материальную составляющую быта, общее недофинансирование системы .**
- От разных учебников в разных школах до разных предметов и специалистов, становящихся учителями. Возникает явление, сопутствующее перестройке и впервые переживаемое страной – безработица. Это не затрагивает «формальное» учительство – дипломированных педагогов, но меняет структурный состав учителей. В школу приходят специалисты (оставшиеся без работы) с непедагогическим образованием.



# УРОКИ прошлого: все ли имеет свою цену?

---

- «Тарифная система» (ЕТС) оплаты труда нивелировала значимость индивидуальных результатов труда учителя; условная система аттестации педагогических работников, низкая «межразрядная» разница в оплате, низкая заработная плата педагогов в сравнении со средней по экономике сформировали **«квазирыночные» нормы поведения учителя**: «как платите - так работаем»; считаем цену часа (урока), а не цену результата; репетлируем поступление в вузы, т.к. именно этот труд оценивается на рынке и востребован....



# УРОКИ прошлого: школу модернизирует учитель??????

---

- Расслоение общества, сокращение финансирования образования в 90-е годы; неравенство доступности качественного образования, селекция детей «на входе» ( гимназии- лицеи – «простые школы..)
- Институциональная модель школы не вписывается в контекст рыночной экономики и ее базовые ценности – конкурентность, инициативность, выбор, ответственность, динамичность.

# УРОКИ будущего: качество учительского капитала

---

- Ежегодно знания обновляются в среднем на **5,0%** при этом их полное обновление должно происходить за 20 лет, профессиональные же знания обновляются в 4 раза быстрее, т.е....
- Система высшего образования ( в т.ч. педагогического) запаздывает в развитии, не является гибкой и динамично реагирующей на изменения, следовательно ответственность за трансформационные процессы в подготовке нового учителя должна взять на себя система повышения квалификации, дополнительного (неформального) образования.
- необходим переход от централизованных и жестко организованных траекторий профессиональной подготовки к свободному рынку постоянно обновляющихся образовательных программ и отдельных модулей
- необходим переход на персональные бюджетные сертификаты повышения квалификации, которые «идут за учителем», с целью ликвидации монополии институтов повышения квалификации педагогических работников и выброс этих программ (модулей) на свободный рынок.

# Кто готовит нашего нового учителя????

---

- 58 государственных академий
  - 15 институтов
  - 35 университетов
  - 10 региональных вузов
  - 1 муниципальный и 3 негосударственных вуза
- 
- **ВСЕГО обучаются 528.193 студента**
  - **В 2009 году не были трудоустроены 5,9 тыс. выпускников ВПО**

# Кто готовит нашего нового учителя????

---

- **340 педагогических училищ и колледжей**
  
- **В 2009 году не были трудоустроены 0,3 тыс. выпускников СПО**

# УЧИТЕЛЯ....Какие они????

---

- ❑ **Молодые специалисты со стажем до 5 лет = до 9,0%**
- ❑ **Средний балл по ЕГЭ поступающих в педагогические вузы = 53 балла**
- ❑ **Общий объем в педвузы в 2009 г. сократился по сравнению с 2005 на 32,0% ( на бюджетной основе - на 28,0%)**



*Какие изменения произошли в сознании молодежи? Что формирует их взгляды на жизнь?*  
*Поколение Z*

---

- «Теория поколений» : стык дисциплин : экономики, демографии, истории, психологии (Нейл Хоув, Вильям Штраус)
- Те, кто родился в 90-е годы и вплоть до 2010 года
- Повышенная агрессивность, конфликтность подростков 15-17 лет – «эхо» социальных стрессов детства – распад Советского Союза
- Интернет
- Онлайновое общение

*Какие изменения произошли в сознании молодежи? Что формирует их взгляды на жизнь?*

*Поколение Z*

---

- Коммуникативная дистанция детей и родителей
- Меньше человеческой коммуникации, больше техногенной
- Главный авторитет - интернет
- «цифровое» поколение
- Гиперактивность
- Синдром дефицита внимания
- Избыток информации

*Какие изменения произошли в сознании молодежи? Что формирует их взгляды на жизнь?*  
*Поколение Z*

---

- Нарушения возрастного развития нервной системы
- Возбудимы, впечатлительны, непоседливы, менее послушны
- Клиповое мышление – переработка информации короткими порциями
- Гиперактивный социум отличается потребностью в новизне, поиском ощущений, меньшей терпеливостью, склонностью к конфликтности
- Неспособность общаться в социуме – защита от проблем, способ десоциализации

## *Интернет - революция Поколение Z*

---

- ❑ В интернете сосредоточены их интересы, чувства и помыслы
- ❑ Глобальная интернетизация
- ❑ Главный авторитет – интернет
- ❑ Эпидемии панических слухов
- ❑ Манипулирование сознанием и людьми
- ❑ Восприятие жизни как игры, как развлечения
- ❑ Потребление товаров, услуг, информации, развлечений

# *Интернет - революция Поколение Z*

---





## *Интернет - революция Поколение Z*

---

- Инфантилизация молодежи
- Взрослые дети, которые боятся ответственности и обязанностей
- Удобно вести детский образ жизни
- Психологический диагноз нового поколения – интровертированный индивидуализм
- Расслоение молодежи: социально-психологическая поляризация: интеллектуальное, культурное, экономическое.

# *Интернет - революция Поколение Z*

---



## *Интернет - революция Поколение Z*

---

- Инфантильные ожидания – мама и папа должны их устроить во взрослой жизни, обеспечить всем необходимым
- Рабы общественного мнения, рабы интернета, диктующего образ жизни
- Быть как все, подражать большинству
- Сотрется самобытность, растратим запас культуры
- Конфликт мировоззренческий отцов и детей

*Интернет – революция  
«Времена не выбирают, в них живут...»*

---



## *Интернет - революция Поколение Z*

---

- Размывание жизненных принципов и ориентиров
- Исчезает традиционная семья, преобладает семья выходного дня
- Построить дом, посадить дерево, вырастить сына
- Что делать со свободой? Как лучше жить? Каким быть?
- Простых формул больше нет



## Ценности поколения Z

---

- Четыре основные группы ценностей:
- Здоровье (физическое благополучие и безопасность)
- Семья, социальные ценности (карьера и материальное положение)
- Ценности духовные (образование, культура)
- Группа людей культурных, для которых образование, духовность, личностное развитие имеют высокий авторитет, сокращается

# УРОКИ будущего: инновации нам помогут?????

- ~~национальная идея «на инновации» усиливает акценты на обновление знаний и компетенций~~
- никакая система подготовки не может сравняться со скоростью *самообновления* – **самообразования.**
- Метод самообразования – вхождение в инновационное движение. Инновации важны для формирования **иного образа мышления и действия**
- проблема исчерпания источников неформальной инновационной деятельности и замена или подмена ее **бюрократическим подходом к инновациям.**
- размытые критерии инновационной деятельности-** «инновационная перегрузка».

# **УРОКИ будущего: инновации нам помогут?????**

---

## **ПРОТИВОРЕЧИЕ**

с одной стороны - **исчерпания источников неформальной инновационной деятельности** и с другой стороны

**инновационная перегрузка** - главный вызов завтрашнего дня в направлении формирования инновационно мыслящего поколения.

# ИННОВАЦИЯ??????

---

**«Инновация – это игра  
такая...»**

*( сказал 5-летний Дима... )*

# **УРОКИ будущего: бюрократическая ориентация на инновации**

---

- 1. ЗАЩИТА от бюрократического давления : когда внедрение или **иллюзия внедрения** инноваций помогает ослабить давление извне (от районных или городских властей ) – закрыть квоту на участие в конкурсе инновационных программ по ПНПО**
- 2. ОДОБРЕНИЕ ЭЛИТЫ в своей профессии , при отсутствии четко определенных критериев конечных результатов все, что популярно среди ведущих профессионалов , становится определяющим критерием**
- 3. Школы имеют ТЕНДЕНЦИЮ добровольно применять инновацию которая придает школе имидж «современной...эффективной..профессиональной.... отвечающей требованиям времени....**



# УРОКИ будущего : зачем

## «открывать» закрытую школу?

---

- прошло время монополии учителя на знания, на информацию, прошло время начетничества «учитель – ученику» – наступила эпоха сотрудничества «ученик и учитель»
- «педагогика сотрудничества»
- открытость школы и «ликвидации монополии учителя» задает новое условие деятельности учителя - вхождение в **конкурентный учительский рынок**. И на этом рынке побеждает качество и репутация - слагаемые «конкурентоспособного учителя».

# УРОКИ будущего: дефицит профессии или дефицит кадров

---

- **Объективный вызов – демография.** К 2020 году: рост контингента основной и старшей школы в два раза. Сегодняшний «избыток» учителей ( на 200,0 тыс. по РФ) перерастет в дефицит; более, чем 50,0% педагогов будут в возрасте 55 лет и более. Дефицит учителей неизбежен, если не произойдет смены образовательных технологий, организации учебного процесса, нормативов учительского труда. Повториться ситуация 90-х годов - в школу придут «непедагоги» -специалисты в других областях науки и техники.. Возрастет спрос на курсы ПК...

# УРОКИ будущего: НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НОВУЮ ШКОЛУ

---

- 
- **Технология читательского семинара**
- **Технология педагогических мастерских**
- **Технология обобщения и систематизации знаний под названием «Список»**
- Технология портфолио
- Диалоговые технологии: дебаты, дискуссии, круглые столы, диспуты)
- Технология самоопределения личности
- Технология подготовки учебной презентации
- Технология вебинаров
- Онлайн-семинар
- Технология проектной деятельности
- Технология организации конкурсов как способа обучения
- Технология мастер-классов

# **УРОКИ будущего :** **о формальном ...**

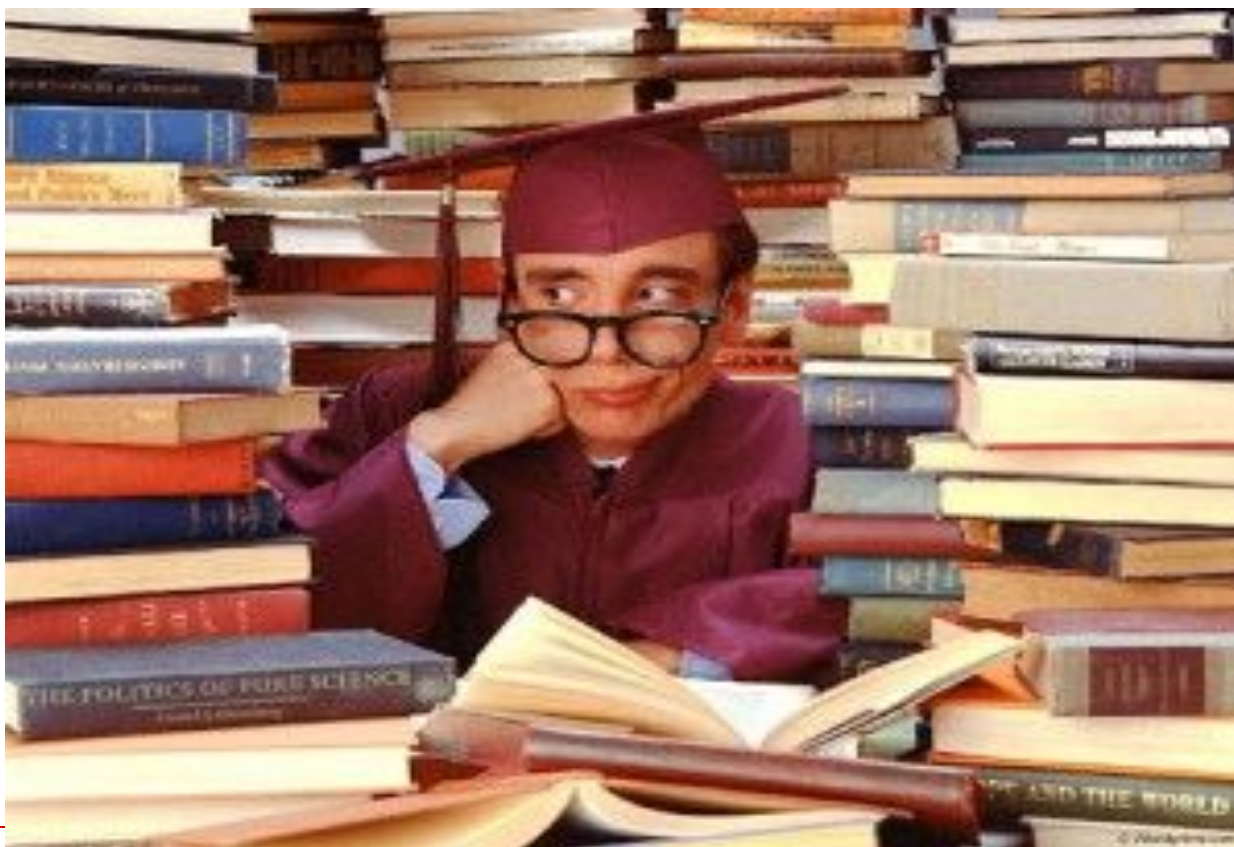
---

- Наша новая ????? школа**
- ФГОС**
- Стратегия 2020**
- Новая аттестация**
- Гос.заказ**



# Уроки будущего: *«Не всякий залп – вестник революции»*

---



---

Н.А.Заиченко октябрь 2010

# определяя УРОКИ прошлого и будущего

---



мы делаем попытку объяснить феномен и заявить о том

- что государство и общество, возлагая на учителя важнейшую из задач – обучение и воспитание гражданина, патриота, инноватора XXI века **не только не освобождает его от внешних проблем (вызовов), но надеется с его помощью эти проблемы решить наиболее рациональным для себя способом.**





***БУДУЩЕЕ –  
уже не то,  
что БЫЛО***