

Современный урок в начальной школе

Великая цель образования - это не знания, а действия
Г.Спенсер



**Нужно, чтобы дети по возможности
учились самостоятельно, а учитель
руководил этим самостоятельным
процессом и давал для него материал**

К.Д. Ушинский

Стратегической целью РО является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности

В современных условиях обучения традиционная формула «**знаю, но еще не умею**» трансформируется в формулу «**не умею – значит, не знаю**». Только становясь субъектом собственных действий и собственной деятельности, человек впервые обретает возможность стать личностью

(Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996)

Урок – своеобразное зеркало, в котором можно увидеть систему обучения:

- цели
- содержание
- методы
- формы

Система Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова

Метод - решение детьми системы **учебных задач** в процессе **деятельности**

Особенности обучения:

- усвоение знаний от **общего** к частному
- воспроизведение знаний в особых **предметных, графических** или **буквенных** моделях
- конкретизация изучаемого объекта в системе частных знаний о нем

Ориентиры педагогической деятельности в начальной школе

| 1 класс | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Центральная содержательная задача | Форма организации УД | Формирование субъекта УД |
| <p>Формирование мотивации УД.</p> <p>Осуществляется переход от игровой деятельности к учебной, основой такого перехода выступает практическое действие, которое меняет свой характер. Практическое действие обогащается благодаря рефлексии, что является пропедевтикой перехода к учебной задаче; выводится понятие практического действия как особого понятия для усвоения. Так происходит введение в предмет</p> | <p>Совместная работа в условиях решения практических задач (цель-освоение разных форм кооперации), парная работа</p> | <p>Освоение совместной работы в учебно-игровой деятельности</p> |

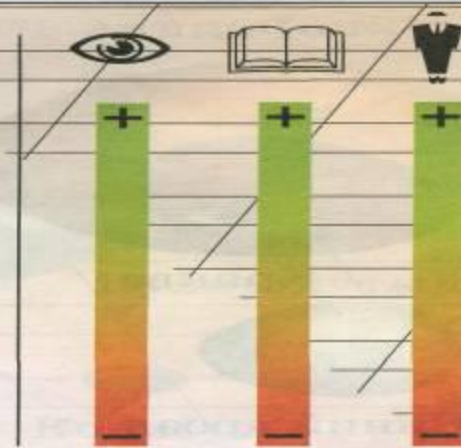
Система Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова

Для чего нужен каждый вид бумаги?

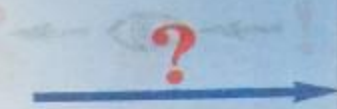


* Собери образцы бумаги разных видов в коллекцию и наклей на эту страницу.

✓ Оцени себя.



Почему шишки закрываются?



! Гипотеза моей группы:

План опыта

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Предсказание

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Результат

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Вывод: !

! Гипотеза другой группы:

План опыта

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Предсказание

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Результат

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Вывод: !

Начальная школа XX1 века

Задача – формирование основных компонентов учебной деятельности

Позиция ученика

- зачем я учусь?
- что я должен делать, чтобы решить эту учебную задачу?
- каким способом я выполняю учебную задачу и как я это делаю?
- каковы мои успехи и что у меня не получается?

Структура урока по формированию НОВЫХ ЗНАНИЙ

1. **Оживление опыта** детей (постановка учебной проблемы)
2. Организация **исследовательской деятельности** (учебный диалог)
3. **Закрепление** полученных знаний (выполнение заданий в рабочих тетрадях, игра, логические задачи)
4. «Минутка» **самоконтроля и самооценки**
5. Домашнее задание

Современные подходы в обучении

- **Поисково – исследовательская деятельность** детей (рубрики учебника: «Выскажи предположение», «Выскажи свое мнение»)
- **Творческая деятельность** (ролевая игра, задания на воображение и др.)
- **Индивидуальный подход** («Для тех, кто хорошо читает», «Путешествие в прошлое», «Этот удивительный мир»)
- **Дифференциация** (коррекционно-развивающие рабочие тетради)
- **Контролирующая и оценочная деятельность** школьников («Проверь себя», «Сравни свой ответ с текстом», «Найди ошибки»)

Тема «Ты и здоровье»

УМК «Начальная школа XXI века»



- Дидактическая игра «Накроем стол для обеда»
- Составление меню школьника
- Сюжетно-ролевая игра «Любимые кушанья Трех Толстяков и Карлсона»
- Практическое задание «Декоративная нарезка овощей для украшения винегрета»

Почему сложно достичь новых результатов с прежними учебниками?

Традиционный учебник

Развивающий учебник

цель

Передача готовых знаний

Развитие умений по применению знаний

текст

Объясняет все так, чтобы ученик запомнил и пересказал знания

Дает возможность для самостоятельного открытия нового знания учениками

методика

Репродуктивные вопросы – повторение и запоминание чужих мыслей

Продуктивные задания – получение нового продукта – своего вывода, оценки

ОМ, 3 класс, «Начальная школа XXI века»

Когда возникло земледелие



Выскажи предположение

- Прочитай отрывок из летописи.
- Постарайся «перевести» его на современный язык.
- Выскажи свое мнение; чем занимались жители этого места?
- Зависел ли их труд от природного окружения?

*«Место пренарочито и красно
вельми, и скотопажитно, и
пчелисто, и всякими
земными семенами родимо,
и овощами преизобильно, и
зверисто, и рыбно, и
всякого угодыя много»*

- Сосчитай, сколько хлеба пропадет зря за один год, если в день семья выбросит лишь один кусочек весом в 100г.

Совместная деятельность

- Позитивная связь единой общей целью
- Личностное взаимодействие
- Индивидуальная ответственность
- Навыки общения
- Совместная оценка хода работы

Психологическая структура урока

- Межличностный контакт
- Включение ребенка в конкретную учебную деятельность
- «Зацепка»
- Организация учебных действий детей
- Пауза перед решением
- Нахождение нового способа решения задачи, построение модели (кульминация)
- Деловое обсуждение продвижения вперед отдельных учащихся, всего класса

Знания, не подкрепленные телесным опытом или чувственным впечатлением, не усваиваются. В коре головного мозга формируются центры нейтрализации этой информации

И.П. Павлов



**Нужно владеть основами ремесла,
чтобы затем становиться большим
художником**

В.В. Давыдов

**Ошибаться и
усовершенствовать суждения свои
сродно мыслящему созданию,
и признание в этом
требует от него душевной силы**

А.С. Пушкин

Типы современных уроков окружающего мира

- урок – наблюдение
- урок – поиск
- урок – дискуссия (учебный диалог/полилог)
- урок – практикум
- урок – игра
- урок творчества
- методические приемы активизации познавательного интереса школьников (логические и творческие задачи, игры)