

Уровневая и профильная дифференциация




Различия в применении уровневой и профильной дифференциации; нормативная и концептуальная база профильного обучения; возможности профилизации в МОУ СОШ №1 г.Ессентуки



Дифференциация
(от латинского difference)

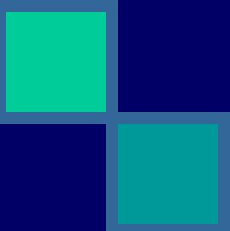


разделение,
расслоение целого на различные части,
формы, ступени, уровни






Уровневая дифференциация –




это форма организации учебно-воспитательного процесса, при которой учащиеся обучаются в отдельных группах, сформированных с учётом их доминирующих особенностей.





Цель применения уровневой дифференциации:


*обучение каждого на уровне его
возможностей и способностей;
адаптация обучения к особенностям
различных групп учащихся, когда
базовый уровень обеспечивает
возможность для эволюционного
развития личности.*






Профильная дифференциация –

средство индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся.

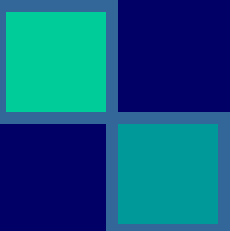


Цели профильной дифференциации:


- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов учебного плана полного общего образования;
 - дифференциация содержания обучения старшеклассников через построение индивидуальных образовательных программ;
 - социализация учащихся, преемственность между общим и профессиональным образованием;
 - эффективная подготовка выпускников школы к получению высшего профессионального образования.
- 



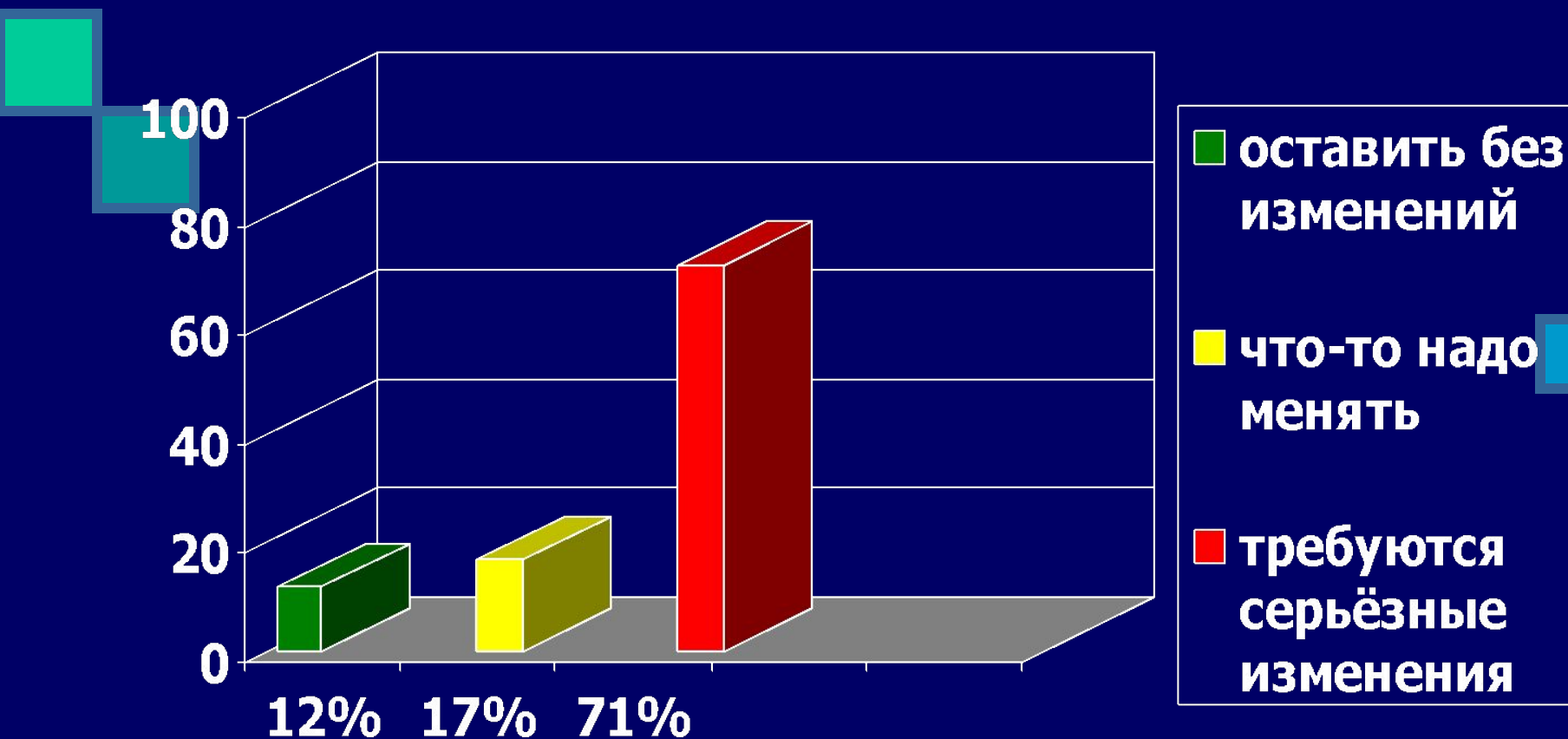
*Из Концепции модернизации
российского образования:*



**«Основная идея обновления
старшей ступени образования
состоит в том, что образование
должно стать более
индивидуализированным,
функциональным и
эффективным»**



Данные Всероссийского центра изучения общественного мнения:






Исходный документ





Распоряжение Правительства РФ
от 29 декабря 2001 г. №1756-р
об одобрении Концепции модернизации
российского образования на период до 2010 г.






Концептуальное и нормативно-правовое обеспечение профильного обучения:

- ❖ Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МО РФ от 18.07.2002 №2783)
 - ❖ Постановление Правительства РФ от 09.06.2003 №334 «О проведении эксперимента по введению профильного обучения учащихся»
- 



Концептуальное и нормативно-правовое обеспечение профильного обучения:

- ❖ Письмо МО РФ от 09.07.2003 №13-51-144/13 «О проекте базисного учебного плана для среднего (полного) общего образования»;
 - ❖ Приказ МО РФ от 29.01.2004 №315/2 «О поэтапном введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего (полного) общего образования в 2005-2007 г.»
 - ❖ Приказ МО РФ от 05.03.2004 №518-р «О переходе на профильное обучение старшей ступени общего образования». *(Определён срок массового перехода – с 2006 г.)*
- 

однопрофильная

многопрофильная

внутришкольная
Я

Модели профилизации

ОУ

сетевая

ВУЗ

УДО

ССУЗ




Этапы профильного обучения :

I. Поступление в старшую школу *(начинается в 9 классе)*

Задачи

педагогического коллектива на этом этапе:

- создание достаточного информационного поля для учеников и их родителей о целях и задачах старшей школы, об условиях поступления и обучения в старшей школе;
 - подготовка и проведение конкурса портфолио через школьную приёмную комиссию.
- 

Задачи школьников и их родителей на первом этапе:

- соотнесение содержания образования в старшей школе и своих образовательных притязаний;
- соблюдение процедуры поступления в старшую школу.






II. Адаптация и идентификация в пространстве старшей школы



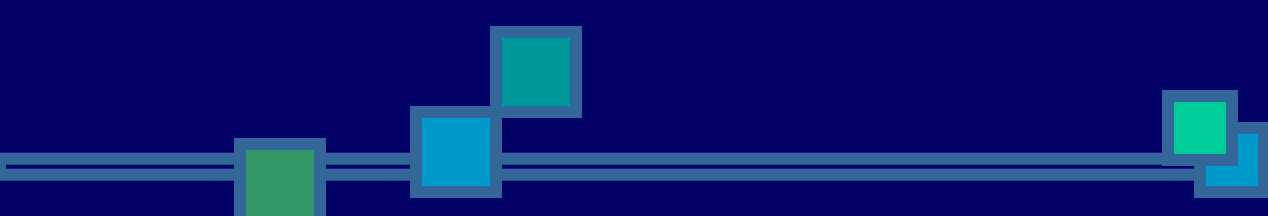
Задачи педагогического коллектива:

- установление партнёрских отношений;
 - выстраивание запуска процессов образовательного самоопределения и самореализации учащихся;
 - корректировка неадекватного самоопределения старшеклассников.
- 

Задачи старшеклассников на втором этапе:


- формирование индивидуального учебного плана;
- соотнесение индивидуального учебного плана и персонального представления о будущем.





III. Образовательная самореализация
старшекласников
(период стабильного учения)

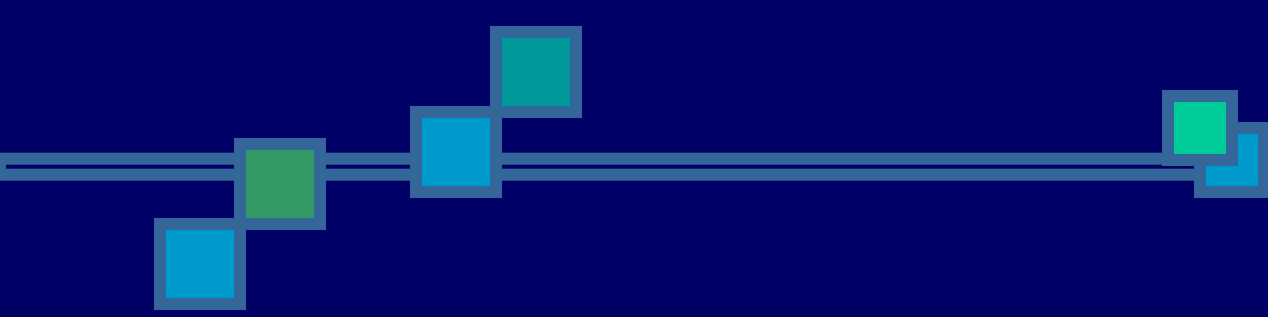
Задачи педагогического коллектива:

- обеспечение учебного контроля
и стабильной обратной связи;
 - знакомство старшекласников
с формой проведения ЕГЭ;
 - обеспечение психолого-педагогического
сопровождения обучения учащихся.
- 

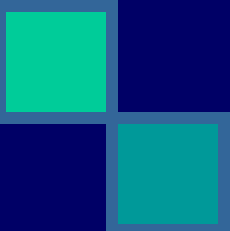
Задачи старшеклассников на третьем этапе:

- работа по реализации индивидуального образовательного маршрута и индивидуального учебного плана;
- подготовка индивидуальных творческих проектов с целью приобретения навыков исследовательской работы.





IV. Подготовка к выпуску из старшей школы и
поступлению в профессиональные
учебные заведения




Задачи педагогического коллектива:



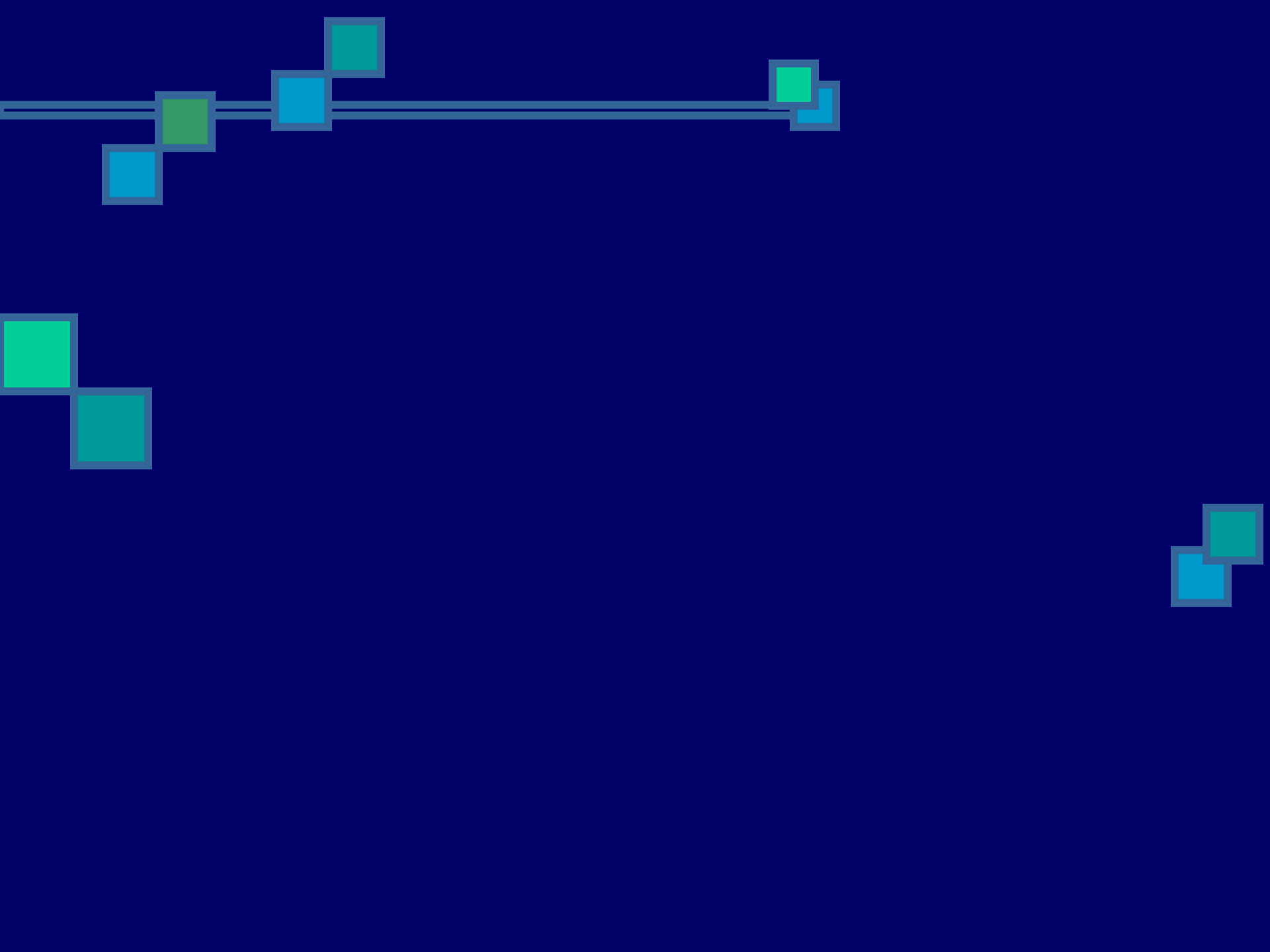
- обеспечение благоприятного режима для подготовки к вступительным экзаменам;
- подготовка школьников к сдаче ЕГЭ;
- подготовка и проведение выпускных процедур.



Задачи для старшеклассников на четвёртом этапе:

- определение перечня собственных экзаменов;
 - подготовка к процедурам ЕГЭ;
 - изучение требований учебного заведения, выбранного выпускниками для поступления.
- 





Физико-математический профиль

Базовые общеобразовательные предметы

- русский язык
- литература
- иностранный язык
- история
- обществознание
- география
- химия
- биология
- физкультура
- ОБЖ

Профильные общеобразовательные предметы

- математика
- информатика
- физика

Естественно-научный профиль

Базовые общеобразовательные предметы

- русский язык
- литература
- иностранный язык
- история
- обществознание
- физкультура
- ОБЖ

Профильные общеобразовательные предметы

- математика
- химия
- физика
- биология
- география

Естественно-научный профиль

Базовые общеобразовательные предметы

- русский язык
- литература
- иностранный язык
- история
- обществознание
- география
- физика
- математика
- физкультура
- ОБЖ

Профильные общеобразовательные предметы

- химия
- биология
- технология
(медико-биологическая и химическая направленность)

Социально-экономический профиль

Базовые общеобразовательные предметы

- русский язык
- литература
- иностранный язык
- история
- физика
- химия
- биология
- физкультура
- ОБЖ

Профильные общеобразовательные предметы

- математика
- экономика
- право
- обществознание
- география
- информатика и ИКТ

Гуманитарный профиль

Базовые общеобразовательные предметы

- математика
- химия
- физика
- биология
- физкультура
- ОБЖ

Профильные общеобразовательные предметы

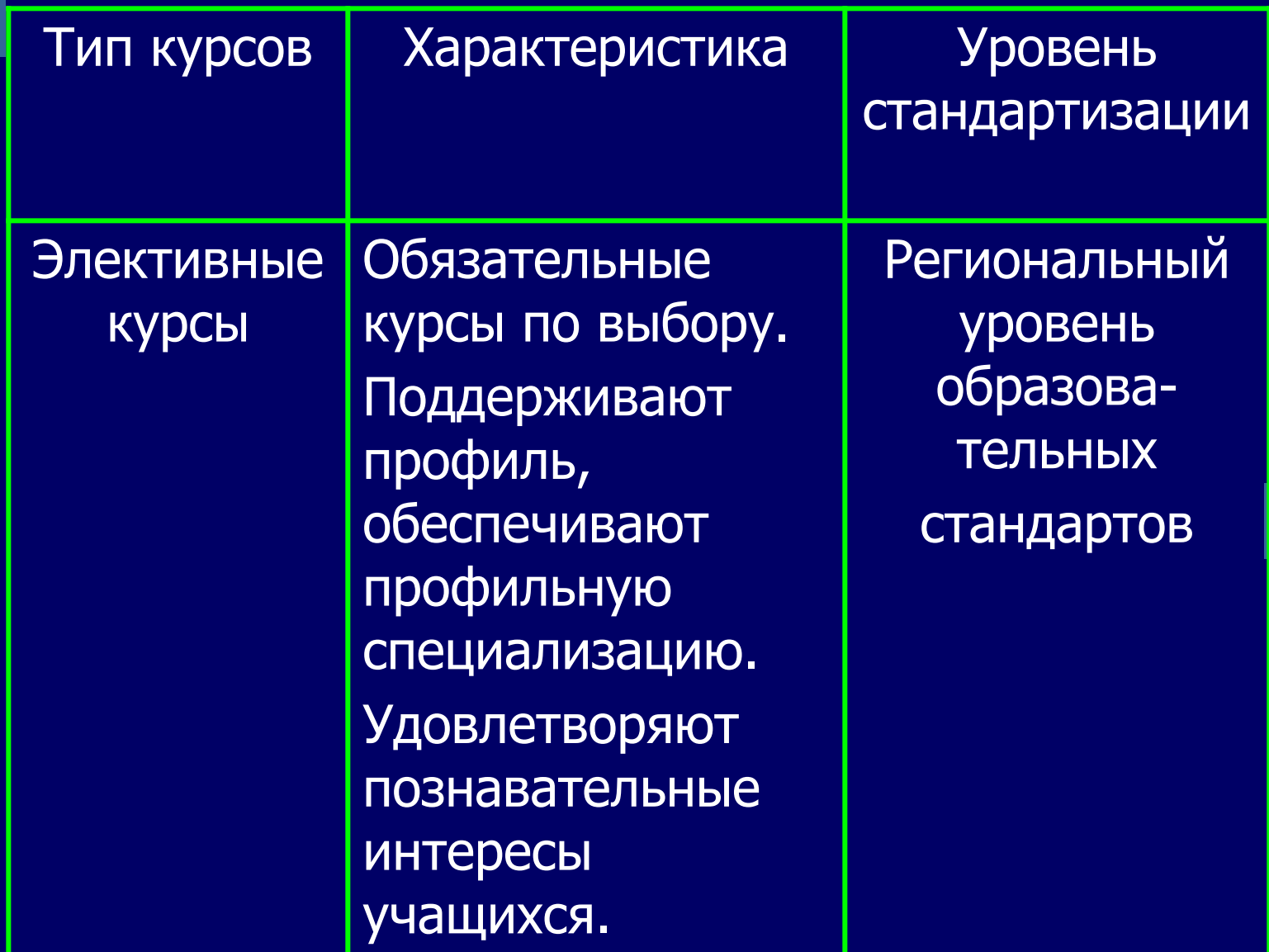
- русский язык
- литература
- иностранный язык
- второй иностранный язык
- география
- история
- обществознание
- МХК

Характеристика учебных курсов

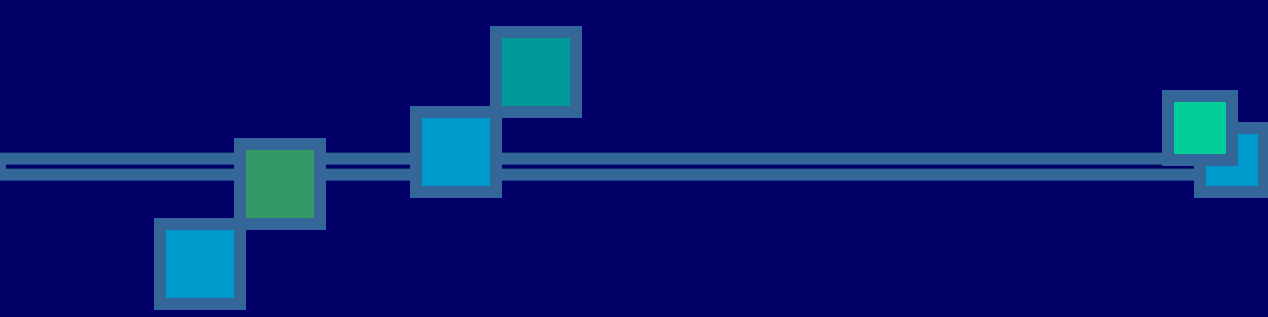
Тип курсов	Характеристика	Уровень стандартизации
Базовые курсы	Обязательны для всех во всех профилях. Завершают общеобразовательную подготовку. Набор предметов зависит от профиля.	Базовый уровень государственных образовательных стандартов




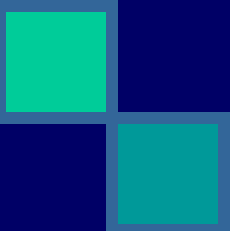
Тип курсов	Характеристика	Уровень стандартизации
Профильные курсы	Составляют профильную подготовку. Набор предметов зависит от профиля.	Профильный уровень государственных образовательных стандартов



Тип курсов	Характеристика	Уровень стандартизации
Элективные курсы	Обязательные курсы по выбору. Поддерживают профиль, обеспечивают профильную специализацию. Удовлетворяют познавательные интересы учащихся.	Региональный уровень образовательных стандартов



*Оцените, пожалуйста, школьные и
Ваши личные возможности
и готовность к введению
профильного
обучения.*



(педагоги заполняют предложенную анкету)

Благодарим за сотрудничество