



**Уровневый подход в организации
коррекции и развития детей
младшего школьного возраста
с недостаточной
сформированностью средств языка
с преобладанием недоразвития
смысловой стороны речи
при задержке психического развития**



Авторы:

*Курдюмова Галина Викторовна
учитель-логопед*

*Корниенко Мария Николаевна
педагог-психолог*

**КГКСКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VII вида № 4», г.
Амурск**

**«Главное - развить в ребенке его
безграничные потенциальные
возможности, чтобы больше стало
радости в его жизни и в мире»**

Масару Ибука

Актуальность

Образовательный процесс

Овладение
регулятивными,
познавательными,
коммуникативными,
универсальными
действиями

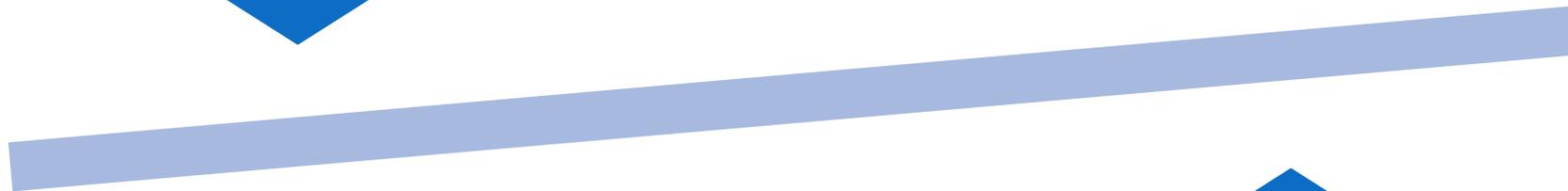
Усвоение учебного
материала

Успешная интеграция
в общую систему
социальных
отношений

Неоднородность группы детей
с нарушением речи при ЗПР



**Поиск оптимальных решений
для достижения положительных
результатов с учетом уровня
развития каждого ребенка.**



**Включение уровневого подхода в
коррекционно-развивающий процесс**



Структура дефекта

Речевая симптоматика

Нарушение устной речи

Нарушение письменной речи

Ограниченность и недифференцированность словарного запаса

Дефекты произношения и звукового анализа

Дисграфия

Стойкие трудности в формировании грамматического строя речи

Дислексия

Структура дефекта

Неречевая симптоматика

```
graph TD; A[Неречевая симптоматика] --- B[Страдают все виды памяти: слуховая, зрительная, моторная]; A --- C[Трудности в овладении анализом, синтезом, сравнением, обобщением]; A --- D[Низкий уровень развития основных свойств внимания: недостаточная устойчивость, переключаемость, объем]; A --- E[Нарушение эмоционально-волевой сферы, познавательной деятельности]; A --- F[Недостаточное развитие оптико-пространственных и временных представлений];
```

Страдают все виды памяти: слуховая, зрительная, моторная

Трудности в овладении анализом, синтезом, сравнением, обобщением

Низкий уровень развития основных свойств внимания: недостаточная устойчивость, переключаемость, объем

Нарушение эмоционально-волевой сферы, познавательной деятельности

Недостаточное развитие оптико-пространственных и временных представлений

«Современная психолого-педагогическая типология детей с задержкой психического развития разработана Е.Л. Интенбаум. Критерием разграничения типов нарушенного развития служит соотношение уровня и качества сформированности познавательных и социальных способностей. Диапазон различий в степени дефицита этих способностей и их соотношений весьма значителен у данной категории детей, что требует большего, чем это представлялось ранее, многообразия образовательных маршрутов и более дифференцированной коррекционной помощи»

Критерий разграничения типов нарушенного развития по Е.Л. Инденбаум

Соотношение уровня и качества сформированности

Познавательные способности



Социальные способности



Диапазон нарушений

Различия в степени дефицита этих способностей

Основание для внедрения уровневого подхода в коррекционно-развивающий процесс

Неоднородность типов нарушений у группы детей с ЗПР



Важность дифференциации уровней актуального развития



Уровневый подход



Овладение устной и письменной речью в зависимости от способностей и особенностей развития

Основанием деления на два уровня

стала предложенная Л.И. Переслени дифференциация по ведущему фактору в структуре дефекта «внутри» полиморфной группы детей с задержкой психического развития церебрально-органического генеза.

Первая группа – это дети, у которых ведущим фактором в структуре дефекта являются нарушения произвольной деятельности, а нарушения мышления и речи вторичны и зависят от степени выраженности регуляторных расстройств (по М.С. Певзнер, это дети с неосложненным и осложненным психофизическим инфантилизмом). В то же время у детей этой группы наблюдаются знаки неврологического неблагополучия, поэтому их так же можно отнести к категории детей с ЗПР церебрально-органического генеза.

Вторая группа – состоит из детей с негрубыми первичными нарушениями когнитивного компонента познавательной деятельности, сочетающимися с различными нарушениями регуляции деятельности, эмоционально-волевыми расстройствами. Таким образом, основополагающим становится принцип «первичности-вторичности» дефекта (по Л.С. Выготскому).

Цель включения уровневого подхода в коррекционно-развивающий процесс :

создание условий эффективного устранения речевых нарушений при ЗПР, развития и саморазвития личности, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, для обеспечения качественного усвоения ими общеобразовательной программы.

Главные принципы лично ориентированного уровневого коррекционно-развивающего обучения

Дифференциация и индивидуализация

сформированность
умений и навыков

учет темпа
деятельности

уровень
обученности

индивидуальная
траектория
развития

Достоинства уровневого подхода

**не делим обучающихся на «сильных» и «слабых»
в глазах детей**

- ***Базовый уровень*** предполагает осознание воспринятого и зафиксированного в памяти знания, где обучающийся умеет распознавать учебную информацию, давать готовое определение, выполнять задания в соответствии с предложенным образцом.
- ***На повышенном уровне*** обучающийся сможет преобразовать имеющиеся знания с целью узнать образец, а затем применить известный способ деятельности, овладеть новыми способами и приемами действий и их практически применить в различных условиях.

Включение уровневого подхода в коррекционно-развивающем обучении детей младшего школьного возраста с недостаточной сформированностью средств языка с преобладанием недоразвития смысловой стороны речи при ЗПР

строится по принципу



Пример включения уровневого подхода на этапе создания предпосылок для коррекционного обучения

Графо-моторные навыки

развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации

формирование тонко координированных графических движений

воспитание произвольности графических навыков

Ожидаемый результат

Базовый уровень

Ученик научится произвольности графомоторных навыков: копировать образец, обводить по контуру, выполнять штриховку в разных направлениях с различной силой нажима и амплитудой движения руки.

Повышенный уровень

Ученик научится (получит возможность научиться) произвольным тонко координированным движениям руки: усвоит навык красивого письма, прорисовки мелких деталей в изобразительной деятельности; научится вырезать по контуру и по воображаемому контуру.

Пример включения уровневого подхода на этапе работы на фонетическом уровне

Звуковой анализ и синтез

формирование у обучающихся навыков фонематического анализа через использование схемы слова

развитие операций сравнения, умение давать характеристику изучаемым звукам

обогащение словаря обучающихся словами насыщенными изучаемыми звуками

воспитание контроля за собственной речью

Ожидаемый результат

Базовый уровень

Ученик научится выделять согласный/гласный звук в слове (в начале, середине, конце); подбирать картинки и слова на заданный звук; соотносить слово со схемой; составлять простые по структуре слова из звуков названных последовательно.

Повышенный уровень

Ученик научится (получит возможность научиться) самостоятельно определять последовательность и количество звуков в слове, место звука относительно других звуков; различать звуки в оппозиции; подбирать картинку и слово, в названии которых звук находится в различной позиции (в начале, середине, конце); составлять сложные по структуре слова из звуков названных последовательно и схему к слову.

Пример включения уровневого подхода на этапе работы на лексическом уровне

Состав слова (Морфемный анализ и синтез слов)

формирование у обучающихся полноценных представлений о составе слова

обогащение словарного запаса путём формирования семантических полей: подбора родственных слов (парадигматические связи)

развитие слухового и зрительного восприятия и внимания, мышления посредством таких операций, как анализ, сравнение, обобщение

воспитание наблюдательности к языковым явлениям, коммуникативных навыков

Ожидаемый результат

Базовый уровень

Ученик научится разбирать слова по составу, соотносить слово со схемой.

Повышенный уровень

Ученик научится (получит возможность научиться) практическим навыкам самостоятельно образовывать слова приставочным и суффиксальным способами, составлять схему к слову.

Пример включения уровневого подхода на этапе работы на синтаксическом уровне

Согласование в роде и числе

устранение аграмматизма в устной речи

формирование у обучающихся полноценных представлений
о роде имен существительных в форме
единственного и множественного числа

обогащение словаря через развитие умения подбирать
форму числа и род имени существительного

воспитание языковой наблюдательности,
коммуникативных навыков

Ожидаемый результат

Базовый уровень

Ученик научится согласовывать слова во фразе в роде и числе, правильно ставить к ним вопросы.

Повышенный уровень

Ученик научится (получит возможность научиться) практическим навыкам образования форм числа существительного в мужском, женском и среднем роде, умения согласовать существительные с другими частями речи в роде и числе, классифицировать предметы по числам и родам, применять знания норм орфографии.

Применение дифференцированных заданий обеспечивает каждому ребенку возможность достижения прогнозируемых результатов. ↓ Во время выполнения заданий обучающиеся знают уровень сложности и уровень оценивания, что позволяет осуществить дифференцированный подход в обучении. Решается главная функция образования – гуманистическая, дающая возможность овладения учебным материалом на различных уровнях, чем снимается эмоциональное и психологическое напряжение, формируются положительные мотивы учения.

Вывод

Данный подход позволяет не только учитывать стартовые возможности обучающихся, но и пошагово увеличивать нагрузку, дозировано изменять материал от простого к сложному, расширить возможности каждого ребенка, не останавливаясь на достигнутом результате, а значит, сделать занятие интересным, доступным, тем самым, существенно повысить эффективность работы специалиста.

***БЛАГОДАРИМ
ЗА ВНИМАНИЕ!***



Список литературы:

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – М.: Издательство «Ось-89», 2000. – 272 с.
2. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. - URL: <http://lib.rus.ec/b/347737/read#t25>. Дата обращения 06.11.2013.
3. Возрастные возможности усвоения знаний/ под ред. Д.Б. Эльконина и В. В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1966.
4. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. Собр. со. в 6 т. Т. 3 /Под ред. А.М. Матюшкина. – М.: Педагогика, 1983. – 368с., ил.
5. Дети с задержкой психического развития/ под ред.Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Н. А. Цыпиной. - М.: Просвещение, 1984. – 256 с.
6. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Исследования мышления в советской психологии. – М., 1966. – С. 236-277.
7. Коноплева А.Н., Лещинская, Т.Л. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: Монография. – Мн.: НИО, 2003. – 232 с.

8. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушение речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 304 с. – (Коррекционная педагогика).
9. Лебединская К. С. Задержка психического развития у детей. Причины аномалий развития у детей. – М.: Изд-во АПН СССР, 1984.
10. Лебединская К.С. Клиническая характеристика задержки психического развития. / Под ред. Т. А. Власовой //Обзорный бюллетень Министерства просвещения и АПН СССР. Задержка психического развития и пути ее преодаления. – Москва, 1976.
11. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 144 с.
12. Логинова Е.А. Особенности письма младших школьников с ЗПР. Патология речи: история изучения, диагностика, преодоление. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1992.
13. Мисаренко Г.Г. Коррекционно-развивающие технологии в работе логопеда общеобразовательной школы. // Логопед. – 2004. – №1. – С. 4-10.
14. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.

Звуковой анализ

«Угадай, где спрятался звук?»

Цель: (базовый уровень) ученик научится выделять голосом согласный [з]-[з'], [с]-[с'] в слове, подбирать картинки с этими звуками.

Задание. Подбери картинки, в названиях которых встречается звук [з], а теперь – звук [з'], [с], [с']. Назови ещё раз слова и выдели звуки голосом.

[С]ОМ	ГУ[С']И	РО[З]А	[З']ЕБРА
[С]АМОЛЁТ	[С']ИТО	[З]ОНТ	[З']ЕФИР
БАР[С]УК	[С']ЕНО	[З]АЯЦ	КО[З']ЁЛ
ПОЛО[С]Ы	ЛО[С']И	ГА[З]ОН	ГА[З']ЕТА
ЛИ[С]А	[С']ЕТКА	БИ[З]ОН	
	ГУ[С']ЕНИЦА		



Звуковой анализ

Цель: (повышенный уровень) ученик получит возможность научиться самостоятельно подбирать слово (картинку), в названии которых согласные звуки [з]-[з'], [с]-[с'] находятся в различной позиции (в начале, середине, конце) и объединять их в группы.

Задание. Распредели картинки (слова) по месту расположения звука. Объясни свой выбор, уточняя назначение каждого предмета. Как можно распределить слова внутри каждой группы, объединенной одним общим звуком?

[С]ОМ [С]АМОЛЁТ	БАР[С]УК	КОЛО[С] ЛИ[С]А	[З]ОНТ [З]АЯЦ	ГА[З]ОН БИ[З]ОН
[С']ЕНО [С']ЕТКА	ГУ[С']ЕНИЦА	ГУ[С'] ЛО[С']	[З']ЕБРА [З']ЕФИР	КО[З']ЁЛ ГА[З']ЕТА



Слоговой анализ и синтез

«Посчитай слоги»

Цель: (базовый уровень) ученик научится делить слова на слоги.

Задание. Покажи цифру, соответствующую количеству слогов в слове.

ДОМ (1), КОМ (1), ДОМИК (2), МОЛОКО (3), МАШИНА (3)...

Цель: (повышенный уровень) ученик получит возможность научиться практическим навыкам слогового анализа, выделению ударного слога.

Задание. Покажи цифру, соответствующую месту ударного слога в слове.

ЛАМПА (1), ПИСЬМО (2), СВЕЧА (2), ЛИСИЧКИ (2), УЧЕНИК (3)...



Слоговой анализ и синтез

«Где слог, а где слово?»

Цель: (базовый уровень) ученик научится составлять слово из предложенных слогов по порядку, подбирать схему к слову.

Задание. Соедини слоги так, чтобы получились слова, подбери к каждому слову схему.

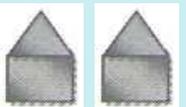
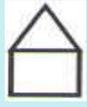
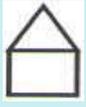
МО-ЛО-КО-РО-ЗА-ЛАК-ПО-ВО-ДОК-СО-БА-КА-СОМ



Слоговой анализ и синтез

Цель: (повышенный уровень) ученик получит возможность научиться практическим навыкам слогового анализа и синтеза, составлять схему к слову.

Задание. Прочитай запись в колонках. Если это слог, то под ним нарисуй контурно домик, если это слово, то нарисуй столько закрашенных домиков, сколько в этом слове слогов. Добавь недостающий(е) слог(и), чтобы получилось слово.

СОК	СПЕ	МЁД	УХАБ	РЕБЁНОК	СОУС	КРА	СТ
							

Однокоренные слова

«Найди родственников»

Цель: (базовый уровень) ученик научится подбирать родственные слова, правильно определять корень в словах.

Задание. Какие слова принадлежат одной «семье». Выпиши (назови) группы однокоренных слов по столбикам. Выдели корень.

Слова: ДОМ, ВОДА, ДОМИК, ЛЕС, ДОМАШНИЙ, ВОДИЦА, ЛЕСНОЙ, ВОДНЫЙ, ЛЕСОК.

ДОМ

ВОДА

ЛЕС

ДОМИК

ВОДИЦА

ЛЕСОК

ДОМАШНИЙ

ВОДНЫЙ

ЛЕСНОЙ



Однокоренные слова

«Найди родственников»

Цель: (повышенный уровень) ученик получит возможность научиться практическим навыкам самостоятельно различать и разводить понятия родственных и однокоренных слов.

Задание. Напиши цепочки слов, устранив в них лишнее. Обоснуй свой выбор (устно). Выдели корень.

ПОЛЕ, ~~НОЖА~~, ПОЛЕВОЙ, ПОЛЮШКО.

ВОДА, ~~ВОДИТЕЛЬ~~, ВОДНЫЙ, ВОДИЦА.

РИСУНОК, ~~РИС~~, РИСОВАТЬ, ЗАРИСОВКА.

~~НОСИТЬ~~, НОСОВОЙ, НОСИК, НОСИЩЕ.

ГОРЕ, ~~ГОРА~~, ГОРЕВАЛ, ГОРЮЕТ.

ГОРА, ГОРНЫЙ, ~~ГОРЕТЬ~~, ГОРОЧКА.

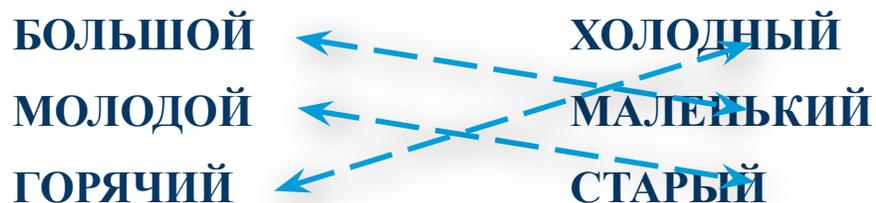


АНТОНИМЫ

«Подбери слово»

Цель: (базовый уровень) ученик научится находить слова противоположные по смыслу.

Задание 1. Подбери слово, противоположное по смыслу:



Задание 2. Вставь в пословицы пропущенные слова большой, маленький:

..... ПЕНЁК ОПРОКИНУЛ ВОЗ.

..... ДЕЛО ЛУЧШЕ БЕЗДЕЛЯ.

ДАЖЕ САМОЕ ДЕРЕВО ВЫРОСЛО ИЗ СЕМЕНИ.

В ЛОДКУ ГРУЗ НЕ КЛАДУТ.



АНТОНИМЫ

«Подбери слово в словосочетании»

Цель: (повышенный уровень) ученик получит возможность научиться практическим навыкам самостоятельно подбирать слова противоположные по смыслу, объяснять их значение.

Задание 1. Подбери слова-антонимы к многозначным словам.

СВОБОДНОЕ МЕСТО —МЕСТО (ЗАНЯТОЕ)

СВОБОДНАЯ ОБУВЬ —ОБУВЬ (ТЕСНАЯ, МАЛАЯ)

МЕЛКИЙ ДОЖДЬ —ДОЖДЬ (КРУПНЫЙ)

МЕЛКАЯ РЕКА — РЕКА (ГЛУБОКАЯ)

Задание 2. Составь словосочетание, противоположное по смыслу.

ВЕСЁЛЫЙ ЧЕЛОВЕК — МОЛОДОЙ — ДОБРЫЙ — ОСТРОУМНЫЙ — ГРУСТНЫЙ — СМЕШНОЙ

ДЛИННАЯ ПЕСНЯ — МЕЛОДИЧНАЯ — ЛЮБИМАЯ — ТОСКЛИВАЯ — **КОРОТКАЯ** — ГРОМКАЯ

ИНТЕРЕСНЫЙ РАССКАЗ — КОРОТКИЙ — СТРАШНЫЙ — **СКУЧНЫЙ** — РАДОСТНЫЙ

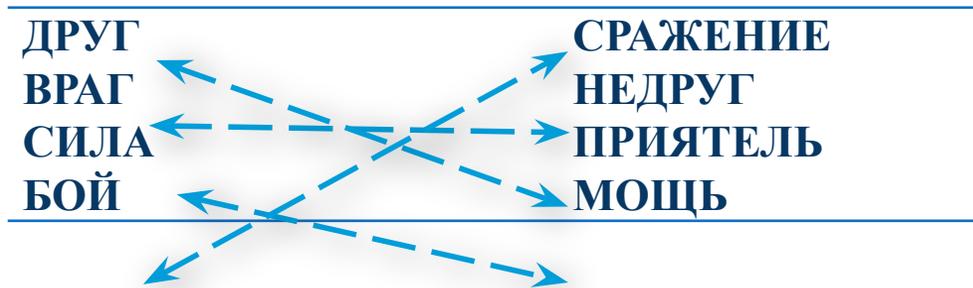


Синонимы

«Подбери слово»

Цель: (базовый уровень) ученик научится находить слова, имеющие одинаковое или близкое лексическое значение.

Задание. Подбери слово, одинаковое по значению.



Синонимы

«Подбери слово»

Цель: (повышенный уровень) ученик получит возможность научиться практическим навыкам самостоятельно различать и подбирать подходящие по смыслу синонимы к словам, объяснять их значение.

Задание . Продолжи цепочку:

Трусливый, робкий, ... (пугливый, боязливый, несмелый...)

Рассердиться, разозлиться, ... (разгневаться, рассвирепеть, разъяриться, взбеситься...)

Красивый, прекрасный, ... (живописный, прелестный, привлекательный, пригожий, нарядный, изящный...)



Согласование в роде и числе

«Соедини слова»

Цель: (базовый уровень) ученик научится согласовывать слова в числе, роде правильно ставить к ним вопросы.

Задание. Подбери к существительным прилагательные. Выдели окончания.

ЗОЛОТОЕ, ЛЕСНЫЕ, ЦАРСКИЙ, ШИРОКИЕ, УЗОРНАЯ, ДОБРЫЙ

МОЛОДЕЦ, СНЕЖИНКА, ЛИСТЫ, КОЛЬЦО, ОРЕХИ, ДВОРЕЦ



Согласование в роде и числе

«Соедини слова»

Цель: (повышенный уровень) ученик получит возможность научиться практическим навыкам самостоятельно согласовывать существительные с другими частями речи в числе, роде.

Задание . Вставь нужные окончания вместо точек:

У каждого месяца — свой цвет. Январь — бел..., июнь — зелен... . А вот март — голуб... .

Голуб... небо, снега голуб... . На снегах тени, как син... молнии. Голуб... даль, голуб... льды. Голуб... на снегу следы. Перв... голуб... лужи и последние голуб... сосульки. А на горизонте син... полоска далекого леса.

