



**Уровневый подход в организации  
коррекции и развития детей  
младшего школьного возраста  
с недостаточной  
сформированностью средств языка  
с преобладанием недоразвития  
смысловой стороны речи  
при задержке психического развития**



*Авторы:*

*Курдюмова Галина Викторовна  
учитель-логопед*

*Корниенко Мария Николаевна  
педагог-психолог*

**КГКСКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VII вида № 4», г.  
Амурск**

**«Главное - развить в ребенке его  
безграничные потенциалные  
возможности, чтобы больше стало  
радости в его жизни и в мире»**

*Масару Ибука*

# Актуальность

## Образовательный процесс

Овладение  
регулятивными,  
познавательными,  
коммуникативными,  
универсальными  
действиями

Усвоение учебного  
материала

Успешная интеграция  
в общую систему  
социальных  
отношений

Неоднородность группы детей  
с нарушением речи при ЗПР



**Поиск оптимальных решений  
для достижения положительных  
результатов с учетом уровня  
развития каждого ребенка.**



**Включение уровневого подхода в  
коррекционно-развивающий процесс**



# Структура дефекта

Речевая симптоматика

Нарушение устной речи

Нарушение письменной речи

Ограниченность и недифференцированность словарного запаса

Дефекты произношения и звукового анализа

Дисграфия

Стойкие трудности в формировании грамматического строя речи

Дислексия

# Структура дефекта

## Неречевая симптоматика

```
graph TD; A[Неречевая симптоматика] --- B[Страдают все виды памяти: слуховая, зрительная, моторная]; A --- C[Трудности в овладении анализом, синтезом, сравнением, обобщением]; A --- D[Низкий уровень развития основных свойств внимания: недостаточная устойчивость, переключаемость, объем]; A --- E[Нарушение эмоционально-волевой сферы, познавательной деятельности]; A --- F[Недостаточное развитие оптико-пространственных и временных представлений];
```

Страдают все виды памяти: слуховая, зрительная, моторная

Трудности в овладении анализом, синтезом, сравнением, обобщением

Нарушение эмоционально-волевой сферы, познавательной деятельности

Низкий уровень развития основных свойств внимания: недостаточная устойчивость, переключаемость, объем

Недостаточное развитие оптико-пространственных и временных представлений

**«Современная психолого-педагогическая типология детей с задержкой психического развития разработана Е.Л. Интенбаум. Критерием разграничения типов нарушенного развития служит соотношение уровня и качества сформированности познавательных и социальных способностей. Диапазон различий в степени дефицита этих способностей и их соотношений весьма значителен у данной категории детей, что требует большего, чем это представлялось ранее, многообразия образовательных маршрутов и более дифференцированной коррекционной помощи»**

# Критерий разграничения типов нарушенного развития по Е.Л. Инденбаум

Соотношение уровня и качества сформированности

Познавательные способности



Социальные способности



Диапазон нарушений

Различия в степени дефицита этих способностей



# Основание для внедрения уровневого подхода в коррекционно-развивающий процесс

Неоднородность типов нарушений у группы детей с ЗПР

Важность дифференциации уровней актуального развития

Уровневый подход

Овладение устной и письменной речью в зависимости от способностей и особенностей развития

## **Основанием деления на два уровня**

**стала предложенная Л.И. Переслени дифференциация по ведущему фактору в структуре дефекта «внутри» полиморфной группы детей с задержкой психического развития церебрально-органического генеза.**

**Первая группа** – это дети, у которых ведущим фактором в структуре дефекта являются нарушения произвольной деятельности, а нарушения мышления и речи вторичны и зависят от степени выраженности регуляторных расстройств (по М.С. Певзнер, это дети с неосложненным и осложненным психофизическим инфантилизмом). В то же время у детей этой группы наблюдаются знаки неврологического неблагополучия, поэтому их так же можно отнести к категории детей с ЗПР церебрально-органического генеза.

**Вторая группа** – состоит из детей с негрубыми первичными нарушениями когнитивного компонента познавательной деятельности, сочетающимися с различными нарушениями регуляции деятельности, эмоционально-волевыми расстройствами. Таким образом, основополагающим становится принцип «первичности-вторичности» дефекта (по Л.С. Выготскому).

# **Цель включения уровневого подхода в коррекционно-развивающий процесс :**

**создание условий эффективного устранения речевых нарушений при ЗПР, развития и саморазвития личности, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, для обеспечения качественного усвоения ими общеобразовательной программы.**

# Главные принципы лично ориентированного уровневого коррекционно-развивающего обучения

## Дифференциация и индивидуализация

сформированность  
умений и навыков

учет темпа  
деятельности

уровень  
обученности

индивидуальная  
траектория  
развития

# Достоинства уровневого подхода

**не делим обучающихся на «сильных» и «слабых»  
в глазах детей**

- ***Базовый уровень*** предполагает осознание воспринятого и зафиксированного в памяти знания, где обучающийся умеет распознавать учебную информацию, давать готовое определение, выполнять задания в соответствии с предложенным образцом.
- ***На повышенном уровне*** обучающийся сможет преобразовать имеющиеся знания с целью узнать образец, а затем применить известный способ деятельности, овладеть новыми способами и приемами действий и их практически применить в различных условиях.

**Включение уровневого подхода в коррекционно-развивающем обучении детей младшего школьного возраста с недостаточной сформированностью средств языка с преобладанием недоразвития смысловой стороны речи при ЗПР**

**строится по принципу**





## Пример включения уровневого подхода на этапе создания предпосылок для коррекционного обучения

### Графо-моторные навыки

развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации

формирование тонко координированных графических движений

воспитание произвольности графических навыков

## Ожидаемый результат

### Базовый уровень

Ученик научится произвольности графомоторных навыков: копировать образец, обводить по контуру, выполнять штриховку в разных направлениях с различной силой нажима и амплитудой движения руки.

### Повышенный уровень

Ученик научится (получит возможность научиться) произвольным тонко координированным движениям руки: усвоит навык красивого письма, прорисовки мелких деталей в изобразительной деятельности; научится вырезать по контуру и по воображаемому контуру.

## Пример включения уровневого подхода на этапе работы на фонетическом уровне

### Звуковой анализ и синтез

формирование у обучающихся навыков фонематического анализа через использование схемы слова

развитие операций сравнения, умение давать характеристику изучаемым звукам

обогащение словаря обучающихся словами насыщенными изучаемыми звуками

воспитание контроля за собственной речью

## Ожидаемый результат

### **Базовый уровень**

Ученик научится выделять согласный/гласный звук в слове (в начале, середине, конце); подбирать картинки и слова на заданный звук; соотносить слово со схемой; составлять простые по структуре слова из звуков названных последовательно.

### **Повышенный уровень**

Ученик научится (получит возможность научиться) самостоятельно определять последовательность и количество звуков в слове, место звука относительно других звуков; различать звуки в оппозиции; подбирать картинку и слово, в названии которых звук находится в различной позиции (в начале, середине, конце); составлять сложные по структуре слова из звуков названных последовательно и схему к слову.

## Пример включения уровневого подхода на этапе работы на лексическом уровне

### Состав слова (Морфемный анализ и синтез слов)

формирование у обучающихся полноценных представлений о составе слова

обогащение словарного запаса путём формирования семантических полей: подбора родственных слов (парадигматические связи)

развитие слухового и зрительного восприятия и внимания, мышления посредством таких операций, как анализ, сравнение, обобщение

воспитание наблюдательности к языковым явлениям, коммуникативных навыков

## Ожидаемый результат

### **Базовый уровень**

Ученик научится разбирать слова по составу, соотносить слово со схемой.

### **Повышенный уровень**

Ученик научится (получит возможность научиться) практическим навыкам самостоятельно образовывать слова приставочным и суффиксальным способами, составлять схему к слову.

## Пример включения уровневого подхода на этапе работы на синтаксическом уровне

### Согласование в роде и числе

устранение аграмматизма в устной речи

формирование у обучающихся полноценных представлений  
о роде имен существительных в форме  
единственного и множественного числа

обогащение словаря через развитие умения подбирать  
форму числа и род имени существительного

воспитание языковой наблюдательности,  
коммуникативных навыков

## Ожидаемый результат

### **Базовый уровень**

Ученик научится согласовывать слова во фразе в роде и числе, правильно ставить к ним вопросы.

### **Повышенный уровень**

Ученик научится (получит возможность научиться) практическим навыкам образования форм числа существительного в мужском, женском и среднем роде, умения согласовать существительные с другими частями речи в роде и числе, классифицировать предметы по числам и родам, применять знания норм орфографии.



**Применение дифференцированных заданий обеспечивает каждому ребенку возможность достижения прогнозируемых результатов. ↓ Во время выполнения заданий обучающиеся знают уровень сложности и уровень оценивания, что позволяет осуществить дифференцированный подход в обучении. Решается главная функция образования – гуманистическая, дающая возможность овладения учебным материалом на различных уровнях, чем снимается эмоциональное и психологическое напряжение, формируются положительные мотивы учения.**

# Вывод

Данный подход позволяет не только учитывать стартовые возможности обучающихся, но и пошагово увеличивать нагрузку, дозировано изменять материал от простого к сложному, расширить возможности каждого ребенка, не останавливаясь на достигнутом результате, а значит, сделать занятие интересным, доступным, тем самым, существенно повысить эффективность работы специалиста.

***БЛАГОДАРИМ  
ЗА ВНИМАНИЕ!***



# Список литературы:

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – М.: Издательство «Ось-89», 2000. – 272 с.
2. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. - URL: <http://lib.rus.ec/b/347737/read#t25>. Дата обращения 06.11.2013.
3. Возрастные возможности усвоения знаний/ под ред. Д.Б. Эльконина и В. В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1966.
4. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. Собр. со. в 6 т. Т. 3 /Под ред. А.М. Матюшкина. – М.: Педагогика, 1983. – 368с., ил.
5. Дети с задержкой психического развития/ под ред.Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Н. А. Цыпиной. - М.: Просвещение, 1984. – 256 с.
6. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Исследования мышления в советской психологии. – М., 1966. – С. 236-277.
7. Коноплева А.Н., Лещинская, Т.Л. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: Монография. – Мн.: НИО, 2003. – 232 с.

8. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушение речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 304 с. – (Коррекционная педагогика).
9. Лебединская К. С. Задержка психического развития у детей. Причины аномалий развития у детей. – М.: Изд-во АПН СССР, 1984.
10. Лебединская К.С. Клиническая характеристика задержки психического развития. / Под ред. Т. А. Власовой //Обзорный бюллетень Министерства просвещения и АПН СССР. Задержка психического развития и пути ее преодаления. – Москва, 1976.
11. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 144 с.
12. Логинова Е.А. Особенности письма младших школьников с ЗПР. Патология речи: история изучения, диагностика, преодоление. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1992.
13. Мисаренко Г.Г. Коррекционно-развивающие технологии в работе логопеда общеобразовательной школы. // Логопед. – 2004. – №1. – С. 4-10.
14. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.

# Звуковой анализ

«Угадай, где спрятался звук?»

**Цель:** (базовый уровень) ученик научится выделять голосом согласный [з]-[з'], [с]-[с'] в слове, подбирать картинки с этими звуками.

**Задание.** Подбери картинки, в названиях которых встречается звук [з], а теперь – звук [з'], [с], [с']. Назови ещё раз слова и выдели звуки голосом.

[С]ОМ	ГУ[С']И	РО[З]А	[З']ЕБРА
[С]АМОЛЁТ	[С']ИТО	[З]ОНТ	[З']ЕФИР
БАР[С]УК	[С']ЕНО	[З]АЯЦ	КО[З']ЁЛ
ПОЛО[С]Ы	ЛО[С']И	ГА[З]ОН	ГА[З']ЕТА
ЛИ[С]А	[С']ЕТКА	БИ[З]ОН	
	ГУ[С']ЕНИЦА		



# Звуковой анализ

**Цель:** (повышенный уровень) ученик получит возможность научиться самостоятельно подбирать слово (картинку), в названии которых согласные звуки [з]-[з'], [с]-[с'] находятся в различной позиции (в начале, середине, конце) и объединять их в группы.

**Задание.** Распредели картинки (слова) по месту расположения звука. Объясни свой выбор, уточняя назначение каждого предмета. Как можно распределить слова внутри каждой группы, объединенной одним общим звуком?

[С]ОМ [С]АМОЛЁТ	БАР[С]УК	КОЛО[С] ЛИ[С]А	[З]ОНТ [З]АЯЦ	ГА[З]ОН БИ[З]ОН
[С']ЕНО [С']ЕТКА	ГУ[С']ЕНИЦА	ГУ[С'] ЛО[С']	[З']ЕБРА [З']ЕФИР	КО[З']ЁЛ ГА[З']ЕТА



# Слоговой анализ и синтез

«Посчитай слоги»

Цель: (базовый уровень) ученик научится делить слова на слоги.

Задание. Покажи цифру, соответствующую количеству слогов в слове.

ДОМ (1), КОМ (1), ДОМИК (2), МОЛОКО (3), МАШИНА (3)...

Цель: (повышенный уровень) ученик получит возможность научиться практическим навыкам слогового анализа, выделению ударного слога.

Задание. Покажи цифру, соответствующую месту ударного слога в слове.

ЛАМПА (1), ПИСЬМО (2), СВЕЧА (2), ЛИСИЧКИ (2), УЧЕНИК (3)...





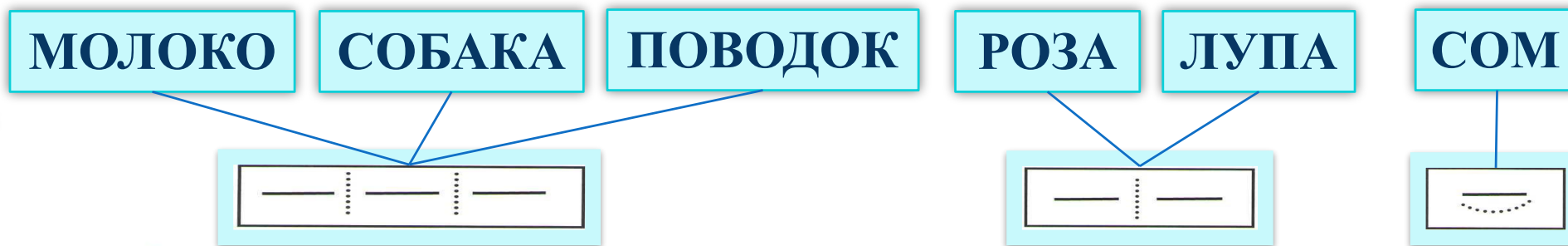
# Слоговой анализ и синтез

«Где слог, а где слово?»

Цель: (базовый уровень) ученик научится составлять слово из предложенных слогов по порядку, подбирать схему к слову.

Задание. Соедини слоги так, чтобы получились слова, подбери к каждому слову схему.









МО-ЛО-КО-РО-ЗА-ЛАК-ПО-ВО-ДОК-СО-БА-КА-СОМ



# Слоговой анализ и синтез

**Цель:** (повышенный уровень) ученик получит возможность научиться практическим навыкам слогового анализа и синтеза, составлять схему к слову.

**Задание.** Прочитай запись в колонках. Если это слог, то под ним нарисуй контурно домик, если это слово, то нарисуй столько закрашенных домиков, сколько в этом слове слогов. Добавь недостающий(е) слог(и), чтобы получилось слово.

СОК	СПЕ	МЁД	УХАБ	РЕБЁНОК	СОУС	КРА	СТ
							

# Однокоренные слова

«Найди родственников»

**Цель:** (базовый уровень) ученик научится подбирать родственные слова, правильно определять корень в словах.

**Задание.** Какие слова принадлежат одной «семье». Выпиши (назови) группы однокоренных слов по столбикам. Выдели корень.

**Слова:** ДОМ, ВОДА, ДОМИК, ЛЕС, ДОМАШНИЙ, ВОДИЦА, ЛЕСНОЙ, ВОДНЫЙ, ЛЕСОК.

---

ДОМ

ВОДА

ЛЕС

ДОМИК

ВОДИЦА

ЛЕСОК

ДОМАШНИЙ

ВОДНЫЙ

ЛЕСНОЙ

---



# Однокоренные слова

«Найди родственников»

**Цель:** (повышенный уровень) ученик получит возможность научиться практическим навыкам самостоятельно различать и разводить понятия родственных и однокоренных слов.

**Задание.** Напиши цепочки слов, устранив в них лишнее. Обоснуй свой выбор (устно). Выдели корень.

---

ПОЛЕ, ~~НОЖА~~, ПОЛЕВОЙ, ПОЛЮШКО.

ВОДА, ~~ВОДИТЕЛЬ~~, ВОДНЫЙ, ВОДИЦА.

РИСУНОК, ~~РИС~~, РИСОВАТЬ, ЗАРИСОВКА.

~~НОСИТЬ~~, НОСОВОЙ, НОСИК, НОСИЩЕ.

ГОРЕ, ~~ГОРА~~, ГОРЕВАЛ, ГОРЮЕТ.

ГОРА, ГОРНЫЙ, ~~ГОРЕТЬ~~, ГОРОЧКА.

---



# АНТОНИМЫ

«Подбери слово»

Цель: (базовый уровень) ученик научится находить слова противоположные по смыслу.

Задание 1. Подбери слово, противоположное по смыслу:

БОЛЬШОЙ	←	ХОЛОДНЫЙ	→
МОЛОДОЙ	←	МАЛЕНЬКИЙ	→
ГОРЯЧИЙ	←	СТАРЫЙ	→

Задание 2. Вставь в пословицы пропущенные слова большой, маленький:

..... ПЕНЁК ОПРОКИНУЛ ..... ВОЗ.

..... ДЕЛО ЛУЧШЕ ..... БЕЗДЕЛЯ.

ДАЖЕ САМОЕ ..... ДЕРЕВО ВЫРОСЛО ИЗ ..... СЕМЕНИ.

В ..... ЛОДКУ ..... ГРУЗ НЕ КЛАДУТ.



# АНТОНИМЫ

«Подбери слово в словосочетании»

Цель: (повышенный уровень) ученик получит возможность научиться практическим навыкам самостоятельно подбирать слова противоположные по смыслу, объяснять их значение.

Задание 1. Подбери слова-антонимы к многозначным словам.

---

СВОБОДНОЕ МЕСТО – .....МЕСТО (ЗАНЯТОЕ)

СВОБОДНАЯ ОБУВЬ – .....ОБУВЬ (ТЕСНАЯ, МАЛАЯ)

МЕЛКИЙ ДОЖДЬ – .....ДОЖДЬ (КРУПНЫЙ)

МЕЛКАЯ РЕКА – ..... РЕКА (ГЛУБОКАЯ)

---

Задание 2. Составь словосочетание, противоположное по смыслу.

ВЕСЁЛЫЙ ЧЕЛОВЕК – МОЛОДОЙ – ДОБРЫЙ – ОСТРОУМНЫЙ – ГРУСТНЫЙ – СМЕШНОЙ

ДЛИННАЯ ПЕСНЯ – МЕЛОДИЧНАЯ – ЛЮБИМАЯ – ТОСКЛИВАЯ – **КОРОТКАЯ** – ГРОМКАЯ

ИНТЕРЕСНЫЙ РАССКАЗ – КОРОТКИЙ – СТРАШНЫЙ – **СКУЧНЫЙ** – РАДОСТНЫЙ



# Синонимы

«Подбери слово»

Цель: (базовый уровень) ученик научится находить слова, имеющие одинаковое или близкое лексическое значение.

Задание. Подбери слово, одинаковое по значению.



# Синонимы

«Подбери слово»

**Цель:** (повышенный уровень) ученик получит возможность научиться практическим навыкам самостоятельно различать и подбирать подходящие по смыслу синонимы к словам, объяснять их значение.

**Задание** . Продолжи цепочку:

---

Трусливый, робкий, ... (пугливый, боязливый, несмелый...)

Рассердиться, разозлиться, ... (разгневаться, рассвирепеть, разъяриться, взбеситься...)

Красивый, прекрасный, ... (живописный, прелестный, привлекательный, пригожий, нарядный, изящный...)

---





# Согласование в роде и числе

«Соедини слова»

**Цель:** (базовый уровень) ученик научится согласовывать слова в числе, роде правильно ставить к ним вопросы.

**Задание**. Подбери к существительным прилагательные. Выдели окончания.

ЗОЛОТОЕ, ЛЕСНЫЕ, ЦАРСКИЙ, ШИРОКИЕ, УЗОРНАЯ, ДОБРЫЙ

МОЛОДЕЦ, СНЕЖИНКА, ЛИСТЫ, КОЛЬЦО, ОРЕХИ, ДВОРЕЦ



# Согласование в роде и числе

«Соедини слова»

**Цель:** (повышенный уровень) ученик получит возможность научиться практическим навыкам самостоятельно согласовывать существительные с другими частями речи в числе, роде.

**Задание** . Вставь нужные окончания вместо точек:

*У каждого месяца — свой цвет. Январь — бел..., июнь — зелен... . А вот март — голуб... .*

*Голуб... небо, снега голуб... . На снегах тени, как син... молнии. Голуб... даль, голуб... льды. Голуб... на снегу следы. Перв... голуб... лужи и последние голуб... сосульки. А на горизонте син... полоска далекого леса.*

