

## **БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

44.03.03. Специальное (дефектологическое)  
образование

Профиль «Логопедия»

Педагогические условия формирования словаря  
причастий у детей 6-7 лет с общим  
недоразвитием речи в продуктивной  
деятельности

Руководитель Гусева Т.С.  
Выпускник Салмина О.А.

# Актуальность исследования



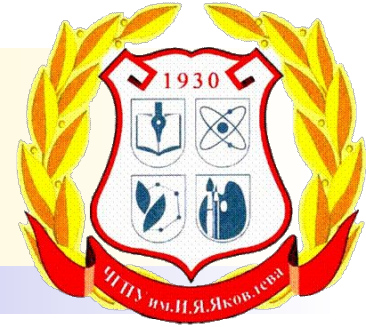
Одно из центральных мест в структуре дефекта общего недоразвития речи занимает нарушение лексической стороны речи, поэтому наше исследование актуально в контексте изучения нарушений лексического строя речи у этой категории детей, а именно, словаря причастий, так как без этого лексического компонента ребенок при поступлении в школу будет испытывать определенные трудности в учебе.

# Цель, объект и предмет исследования



- **Цель исследования:** Апробировать педагогические условия формирования словаря причастий у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи в продуктивной деятельности.
- **Объектом исследования** является словарь причастий у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи.
- **Предметом исследования** являются педагогические условия формирования словаря причастий у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи.

# Гипотеза исследования



Мы предполагаем, что формирование словаря причастий у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи будет успешным при соблюдении следующих педагогических условий

1. Будет проведена поэтапная коррекционно-педагогическая работа;
2. Будет организована совместная продуктивная деятельность детей и взрослых.

# Задачи исследования



- изучить теоретические основы формирования лексической стороны речи у детей 6-7 лет в психолого-педагогической литературе;
- провести экспериментальное исследование процесса формирования словаря причастий у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи в продуктивной деятельности.

База исследования: МБДОУ «Детский сад 112  
комбинированного вида» г. Чебоксары.





Констатирующий этап исследования  
**Цель 1 этапа:** выявление уровня сформированности лексики у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи.



**Задание 1.** Исследование импрессивной стороны речи

**Задание 2.** Исследование словаря имен прилагательных

**Задание 3.** Исследование глагольного словаря

**Задание 4.** Исследование словаря причастий

**Задание 5.** Исследование умения образовывать прилагательные от существительных

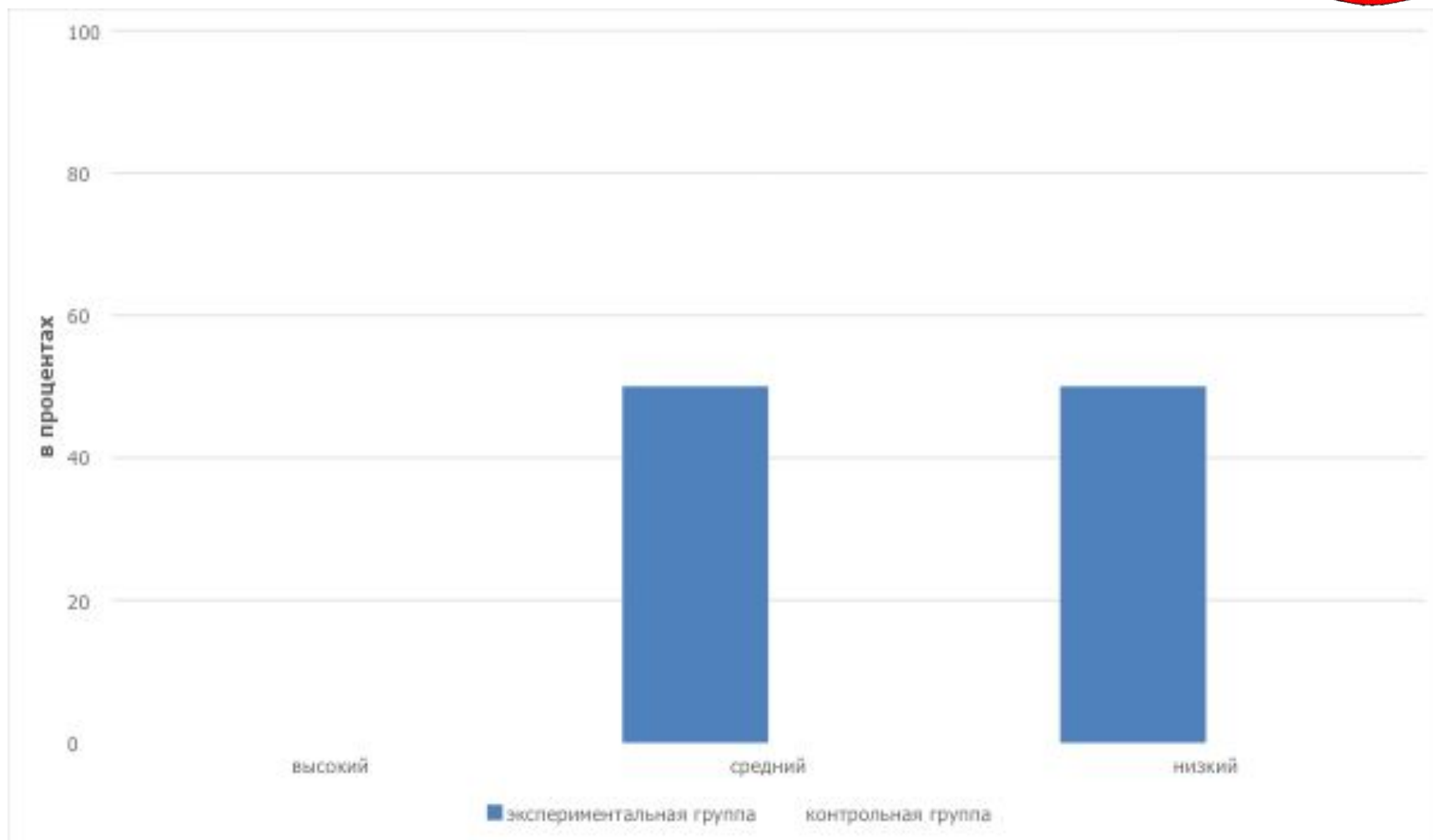
# Констатирующий этап исследования



Методика	Импрес-сивная сторона речи		Словарь имен прилагательных		Глаголь - ный словарь		Словарь причастий		Умение образовывать прилагатель - ные от существитель- ных	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Уровни сформированности лексики										
Высокий	-	50,0	-	50,0	-	50,0	-	50,0	-	50,0
Средний	34,0	50,0	34,0	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0	66	50,0
Низкий	66,0	-	66,0	-	50,0	-	50,0	-	34	-



# Констатирующий этап исследования





# Формирующий этап исследования

Цель 2 этапа: проведение коррекционной работы, основанного на данных констатирующего эксперимента.

## **Задачи:**

1. Определение этапов работы.
2. Подобрать игры, направленные на развитие лексики, включая словарь причастий.
3. Проведение работы по формированию словаря причастий с использованием продуктивных видов деятельности.



# Формирующий этап исследования

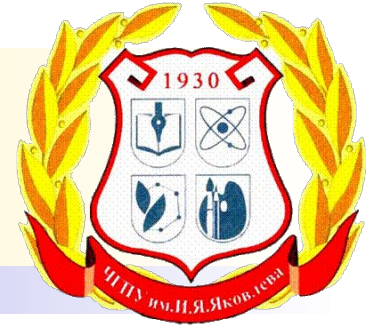
Этапы коррекционной работы	Задачи этапа	Примерные игры
1 этап – Подготовительный	1)Расширение знаний об окружающем мире.	1. Игра «Кому что принадлежит?» 2. Игра «Мир вещей» 3. Игра «Когда это бывает» 4. Игра «Узнай по описанию» 5. Игра «Поисковик»
	2) Активизация имеющегося словаря.	1. Игра «Назови одним словом» 2. Игра «Как будет ласково» 3.Игра «Закончи предложение»

# Формирующий этап исследования



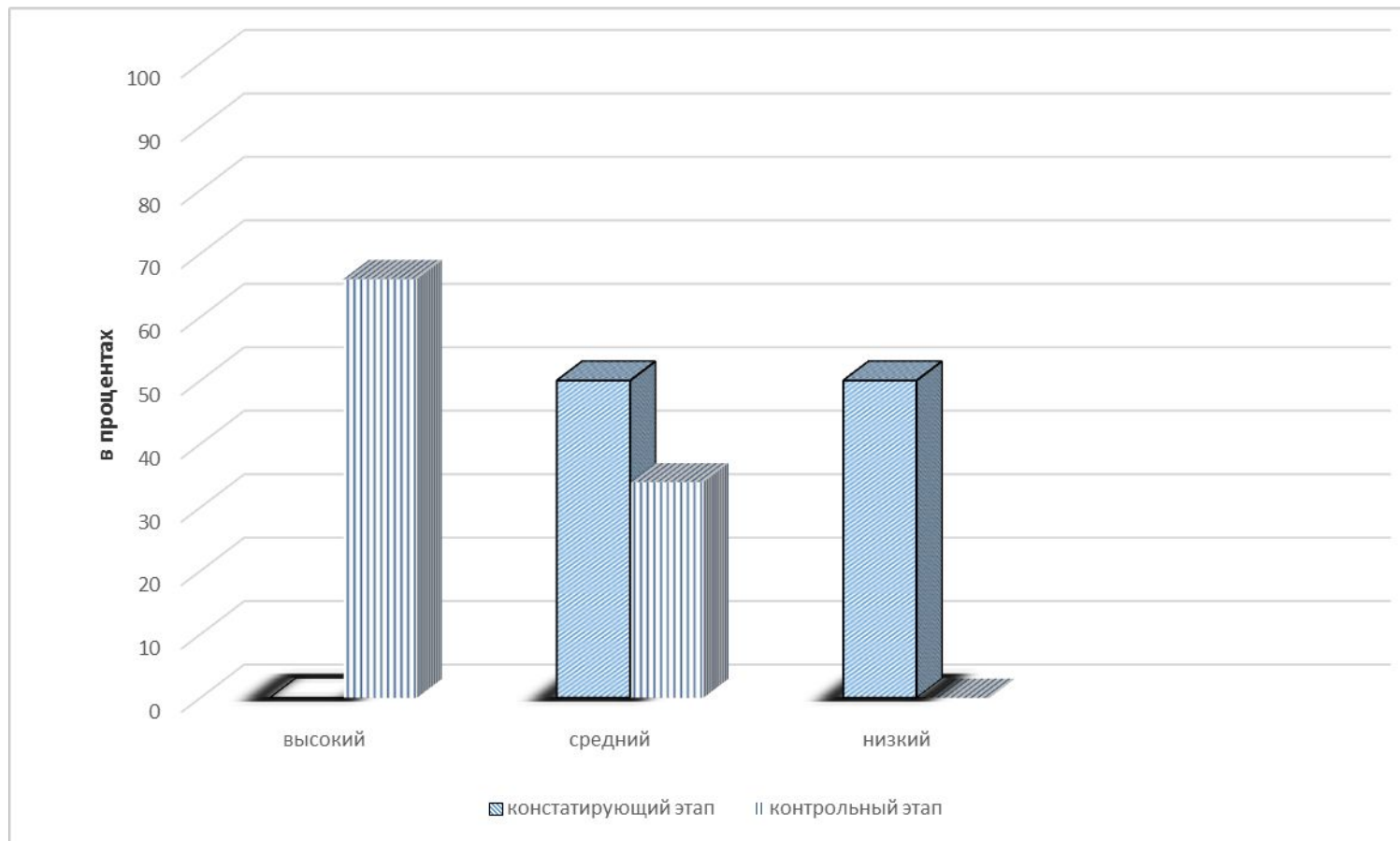
<p>2 этап - <b>Основной</b></p>	<p>1) Обогащение и активизация словаря глаголов, прилагательных</p>	<p>Словарь прилагательных 1. Игра «Назови цвета» 2. Игра «Мяч лови из чего сделано скажи?» 3. Игра «Отвечай ка» 4. Игра «Зеркало» 5. Игра «Что бывает зеленым?» 6. Игра «Угадай предмет» 7. Игра «Опиши ка» 8. Игра «Разные звери» 9. Игра «Какие цвета ты использовал?» 10. «Игра «Горький-сладкий» Словарь глаголов 1. Игра «Кто что делает?» 2. Игра «Кто летает?» 3. Игра «Хлопни, если правильно» 4. Игра «Летает, плавает, бегают» 5. Игра «Карта прошлого» 6. Игра «Исправь ошибки Гнома» 7. Игра «Составь предложение»</p>
	<p>2) Формирование умения образовывать причастия от глаголов и прилагательных.</p>	<p>1. Игра «Какой» 2. Игра «Действие» 3. Игра «Что делали Таня и Ваня» 4. Игра «Скажи наоборот» 5. Игра «Найди потерянные слова» 6. Игра «Автопортрет» 7. Игра «Какой? Какая? Какие?»</p>

# Формирующий этап исследования



<p>3 этап - Заключительный</p>	<p>Самостоятельное использование обновленного словаря в играх и деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Игра «Что происходило?»</li><li>2. Игра «Смешные лица»</li><li>3. Игра «Кто летит, плывет, ползает»</li><li>4. Игра «Как будет наоборот»</li></ol>
------------------------------------	---	---

# Сравнительные данные обследования лексической стороны речи детей экспериментальной группы на контрольном этапе исследования



# Подтверждение гипотезы



Подтвердилась выдвинутая нами гипотеза о том, что поэтапная коррекционная работа с использованием изо деятельности, как вида продуктивной деятельности, эффективна в плане формирования словаря причастий у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи.





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**