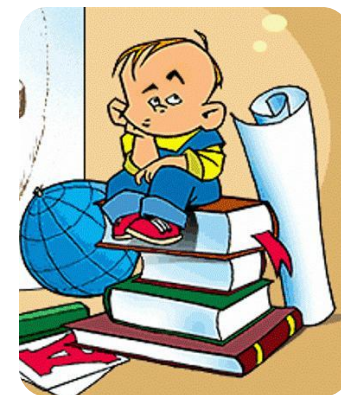


Успех порождает успех

"Создание ситуаций успеха на уроке и во внеурочное время"



Бизина Светлана Анатольевна,
учитель начальных классов
I категории
МБОУ «ГИМНАЗИЯ №2»
Г.О.БАЛАШИХА



Выступление на ШМО декабрь 2012 г

«Успех в учении – единственный источник внутренних сил, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться»

В. А. Сухомлинский



- **Ситуация успеха** – это сочетание условий, которые обеспечивают успех.
- **Успех** – результат подобной ситуации. Успех прежде всего связан с чувствами радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы.
- **С психологической точки зрения успех** – переживание состояния радости, что результат, к которому личность стремилась, либо совпал с уровнем притязаний (надежд), либо превзошел их.
- **Ситуация** – это то, что способен организовать учитель.



**Дополнительный
импульс**

**Становление
достоинства**

**Положительное
отношение
к труду**

**Фактор
развития
личности**

Успех

Констатирующий

Уловить момент
продвижения
личности,
зафиксировать его,
разделить радость.

Разделённый

Смысл в поддержке
окружения, когда
окружающие разделяют,
усиливают,
подчёркивают
собственный успех
личности.

Позитивные моменты:

- переживание успеха внушает человеку уверенность в собственных силах;
- появляется желание вновь достигнуть хороших результатов, чтобы еще раз пережить радость от успеха;
- положительные эмоции, рождающиеся в результате успешной деятельности, создают ощущение внутреннего благополучия, что, в свою очередь, благотворно влияет на общее отношение человека к окружающему миру.

Негативные моменты:

- **успех, доставшийся ценой небольших усилий, может привести к переоценке, точнее, к завышенной оценке своих возможностей;**
- **за сильным переживанием какой-либо эмоции обязательно следует расслабление: если же в этот период предложить человеку какую-то деятельность, то она, скорее всего, будет менее успешна, чем предыдущая;**
- **переживание успеха может быть омрачено для субъекта деятельности, если результат, важный и значимый для него самого, не будет адекватно оценен другими людьми;**
- **эмоция успеха не явится сильным переживанием, если результаты деятельности не значимы для ее субъекта.**

Стиль взаимодействия педагога и учащегося



- авторитарно-догматический



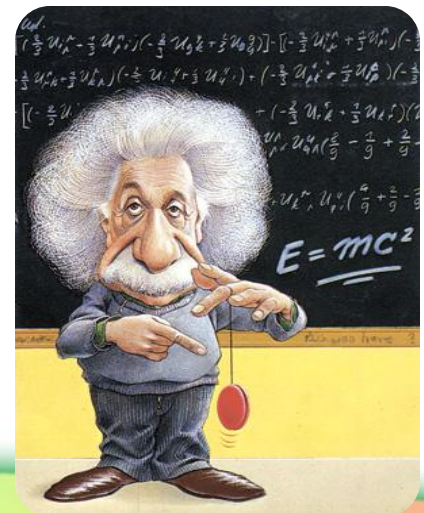
- сочувствующий или попустительский



- демократический

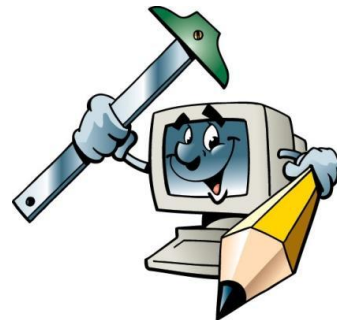
Демократический стиль руководства

- косвенные формы побуждения к действию (совет, просьба);
- побуждение к самостоятельности; активности;
- искренность взаимоотношений;
- переживание неудач ребенка;
- радость за успехи каждого ребенка;
- уважение личности ребенка;
- создание комфортного микроклимата в классе;
- поддержка полезных начинаний каждого ребенка;
- поощрение инициативы и творчества
- оказание поддержки каждому ребенку.



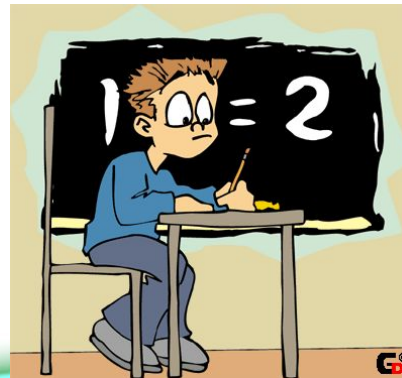
???

- **Можно ли создать ситуацию успеха для всех учащихся сразу?**
- **Можно ли ожидать, что школьники одинаково отреагируют на предложенные учителем приемы и условия?**



!!!

- **Успех сугубо индивидуален.**
- **Значимость его определяется нормами, установленными заранее: учащийся каждый раз вынужден сверять свои достижения с предложенным уровнем.**



Способы и приемы создания ситуации успеха:

1. Установление психологического контакта, создание атмосферы доверия: улыбка, обращение по имени, поглаживание, сопереживание ученику.
2. Снятие чувства страха.
3. Четкая инструкция. Совет, как выполнить планируемое.
4. Авансирование личности, провозглашение ее достоинств.



5. Использование приема положительного подкрепления: переключение внимание ребенка с себя на дело путем усиления его социальной значимости.
6. Интерпретирование недостатка, как достоинства.
7. Педагогическое внушение(через интонацию, пластику, мимику) – передает веру в успех и дает импульсы к действию.
8. Педагогическая оценка результата: оценивание не человека, а деятельности, отношение ребенка к ней.
9. Вселение веры ребенку в его будущие успехи.



Последовательность операций создания ситуации успеха

1. **Снятие страха** (помогает преодолеть неуверенность в собственных силах).
2. **Авансирование успешного результата** (помогает учителю выразить свою убеждённость в том, что его ученик обязательно справится с поставленной задачей).
3. **Скрытое инструктирование ребёнка в способах и формах совершенствования деятельности** (помогает ученику избежать поражения).
4. **Внесение мотива** (показывает ребёнку ради чего, ради кого совершается эта деятельность).
5. **Персональная исключительность** (обозначает важность усилий ребёнка).
6. **Мобилизация активности или педагогическое внушение** (побуждает к выполнению конкретных действий).
7. **Высокая оценка детали** (помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то отдельной детали).



Основные типы ситуаций успеха:

- неожиданная радость;
- общая радость;
- радость познания.

