

«Неожиданная радость»

Приёмы создания ситуации успеха:

1. «Даю шанс» - подготовленные педагогические ситуации, при которых ребёнок получает возможность неожиданно раскрыть для самого себя собственные возможности.
2. «Исповедь» - это приём можно применять в тех случаях, когда есть надежда, что искреннее обращение учителя к лучшим чувствам детей получит понимание, вызовет ответный отклик.
3. «Лестница» - ситуация, когда учитель постепенно ведёт ученика вверх, поднимаясь с ним по ступеням знаний, психологического самоопределения, обретения веры в себя и окружающих.



«Общая радость»

Приёмы создания ситуации:

1. «Следуй за нами» - даёт возможность разбудить дремлющую мысль ученика, дать ему возможность обрести радость признания в себе интеллектуальных сил. Реакция окружающих будет служить для него одновременно и сигналом пробуждения и стимулом познания, и результатом усилий.
2. «Эмоциональный всплеск», «Заражение» - учитель должен найти способ разбудить интеллектуальный потенциал, который скрывается в каждом ученике, помочь родить усилие, которое родит мысль, а мысль превратится в знание и ответное чувство признательности. В конечном итоге появится вера в себя, вера в успех.



«Радость познания»

Приёмы создания ситуации успеха:

1. «Эврика»- суть состоит в том, чтобы создать условия, при которых ребёнок, выполняя учебное задание, неожиданно для себя пришёл к выводу, раскрывающему неизвестные для него ранее возможности.



2. «Линия горизонта» - однажды открыв для себя увлекательность поиска, погружения в мир неведомого, школьник может уже постоянно стремиться к поиску, не считаясь с трудностями, неудачами.

Банк ситуации успеха

*Детям предлагается закончить
неоконченные предложения.*



1. Если я получаю хорошую отметку – это значит, что ...



- ... меня похвалят родители;
- ... я хорошо знаю материал;
- ... учительница будет рада;
- ... у меня поднимается настроение и появляется желание делать уроки и ходить в школу.

2. Если я получаю плохую отметку – это значит, что...

- ... у меня испортится настроение;
- ... меня накажут;
- ... учительница будет недовольна;
- ... я расстроюсь;
- ... я буду считаться плохим учеником;
- ... у меня пропадает интерес к учёбе.



3. Мне всегда приятно, когда взрослые в школе...

- ... меня уважают;
- ... обращают на меня внимание;
- ... меня хвалят;
- ... разговаривают со мной вежливо;
- ... доверяют мне;
- ... чувствуют, когда мне плохо;
- ... называют меня по имени;
- ... справедливо оценивают каждого.



4. Я чувствую себя уверенно, когда в школе ...

- ... меня хвалят;
- ... ставят хорошие отметки;
- ... вызывают меня к доске;
- ... мне помогают;
- ... доброжелательны ко мне;
- ... меня понимают и поддерживают.



Значение портфолио

- создание ситуации успеха для каждого ученика;
- повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- раскрытие индивидуальных способностей;
- создание условий для его самореализации в различных областях;
- развитие познавательных интересов;
- формирование готовности к самостоятельному познанию;
- установка на творческую деятельность;
- развитие мотивации дальнейшего творческого роста,
- приобретение навыков саморефлексии;
- формирование умения анализировать собственные интересы.

Включение в процесс воспитания родителей

- Родительские конференции, телефонные звонки, письма с описанием успехов их ребенка
- Помощь в общении с ребенком
- Знакомство родителей с новыми для них тактиками и стратегиями воспитания, чтобы пользоваться ими дома
- Повышение психологической и педагогической компетентностей родителей

