

Успешен в школе –
успешен ли в жизни?



отличники и троечники



Почему блестящий старт в юности далеко не всегда приводит к успеху во взрослой жизни?

Отличник



- зависимы от чужого мнения
- нет опыта поражений
- осторожны в действиях
- боязнь ошибиться
- узкий круг общения
- послушные исполнители

IQ

Троечник




- психологически устойчивы
- гибки, мобильны
- решительны в действиях
- внутренняя свобода-цель
- широкий круг общения
- интуиция, нестандартное мышление

EQ

Какие качества вы хотите видеть у своего ребенка на выходе из школы, чтобы в современной жизни он был успешен?



1. Уметь ставить цель и добиваться её
2. Уметь общаться
3. Уметь адаптироваться к ситуации
4. Уметь самостоятельно добывать и применять знания
5. Уметь ориентироваться в жизни
6. Уметь заботиться о других, быть нравственным человеком
7. Сохранить здоровье



**«Развивающемуся обществу нужны
современные образованные,
нравственные, предприимчивые люди,
которые самостоятельно могут
принимать решения, прогнозируя их
возможные последствия, отличаются
мобильностью и способны к
сотрудничеству»**

Решение проблем в жизни



1. Жизнь ставит **нас** в ситуацию затруднения. **Мы** формулируем цель: «Чего мы хотим добиться?»
2. **Мы** обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний и умений.
3. **Мы** пытаемся решить проблему (при необходимости добывая новые знания)
4. Получив результат, **мы** сравниваем его с целью. Делаем вывод – добились своего или нет.

А учит ли школа решать проблемы?

Цель - обучить самостоятельному решению проблем

Средство - открытие знаний вместе с детьми

Традиционный урок

1. Проверка д/з **учеников** **учителем**
2. Объявление темы **учителем**
3. Объяснение темы **учителем**
4. Закрепление знаний **учениками**

Проблемно-диалогический урок

1. Создание проблемной ситуации **учителем** и формулирование проблемы **учениками**
2. Актуализация **учениками** своих знаний
3. Поиск решения проблемы **учениками**
4. Выражение решения, применение знаний **учениками**

Пример проблемной ситуации (задание с затруднением)
Учебник «Математика», 4 класс

Задание на сложение
дробей (не изучали)

$$2/4 + 1/4 = ?$$

Разные результаты (не
знают правила):

Ответы: $3/4$ или $3/8$!

- Что-то не так... А мы умеем складывать дроби (осознание ситуации затруднения)?
- Какая у нас сегодня цель урока?

УЧЕБНАЯ ПРОБЛЕМА: Научиться складывать дроби!

РЕШЕНИЕ: АЛГОРИТМ / ПРАВИЛО СЛОЖЕНИЯ
ДРОБЕЙ



«Не пытайтесь объяснить ребёнку то, до чего он может додуматься сам. Дайте возможность каждому ребёнку сделать своё маленькое открытие»

Э.И. Александрова

ученик - инициатор

Меняется роль учителя



**учитель – провокатор,
организатор, наставник**

- провоцирует детей на деятельность
- организует исследовательскую деятельность детей и консультирует
- наставляет, поощряет: «Молодец, у тебя хорошо получается! Я рядом! Я помогу!»

Стандартно ли вы мыслите?

1. Плод

Яблоко

2. Домашняя птица

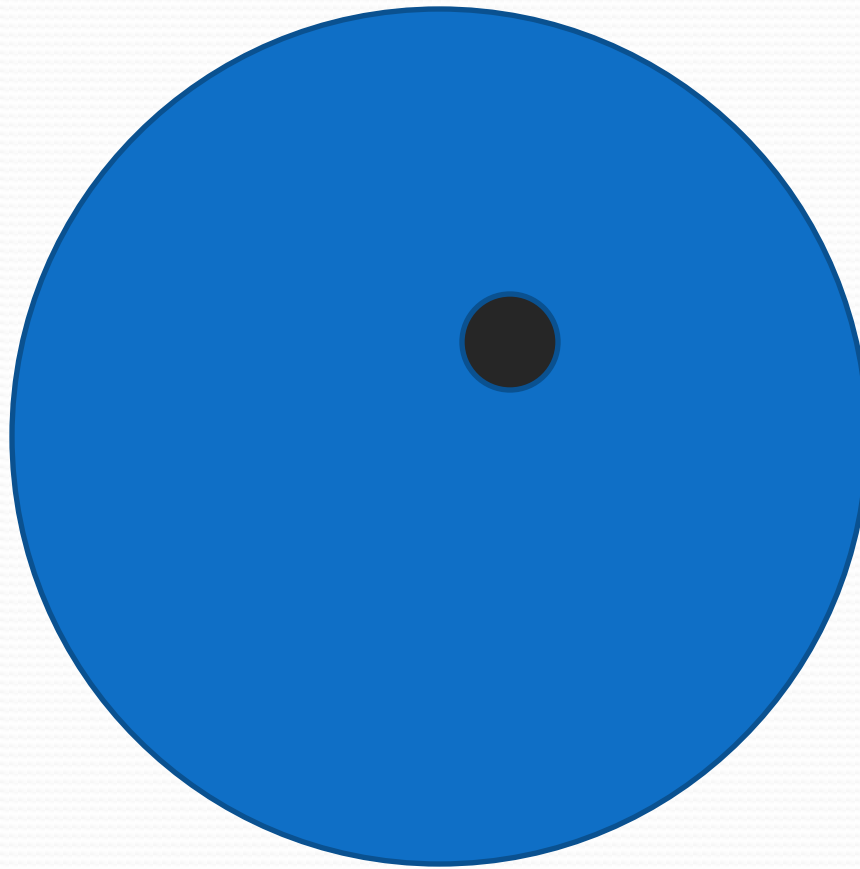
Курица

3. Великий русский поэт

Пушкин



Креативный ли вы человек?



Виды деятельности на уроке



Лекция – 5%

Самостоятельное чтение – 10%

Аудио-видео методы - 30%

Работа в малых группах - 50%

Практическая работа – 75%

Коллективные способы обучения (самостоятельная работа с
взаимообучением и обсуждением в диалогическом режиме) – 90-95%

Принцип успешности



1. Участие каждого- общий вклад.
2. Откровенность и доброжелательность.
3. Работа без погон – нет лидера, все равны, одна команда.
4. Сделать себя понятным не только себе, но и другим.
5. Конечный результат – ответственность за него несут все в равной степени.
6. Получать удовольствие от общения друг с другом.

Результаты обследования учебников максимально приближенных к жизни



1 Финляндия

2

3

...

25 Россия

...

32

Формула успешности

Мозги + мобильность + нестандартное мышление + коммуникабельность + интуиция = социально - экономическое процветание страны



УСПЕШЕН В ШКОЛЕ - УСПЕШЕН В ЖИЗНИ !