

# **Успешность обучения**

**(100% успеваемости моих учеников)**

**21 ноября 2011 года  
МОУ гимназия г.Фрязино  
Королева Марина Михайловна**

Девиз –

на уроке нельзя отдыхать

# Алгоритмы работы: УРОК

**1. Если класс работоспособный,** то урок с проблемными ситуациями (каждая минута – это мозговой штурм учащегося)

**2. Если класс работоспособный, но есть «особые» ученики.**  
Смотри пункт 1 и:  
А) готовь задания для таких детей к каждому уроку (не давай им покоя).  
Б) индивидуальное задание домой.  
В) построй урок так, чтобы было время поработать с данным «особым» учеником на уроке.  
**Если не успеваешь на уроке, то придется поработать с ним после урока.**

**3. Если класс слабый, то:**  
А) ежеурочная проверка домашнего задания.  
Б) необходимо снизить уровень требований.  
В) необходима следующая работа на каждом уроке: работа с учебником по вариантам, тестовая работа с учебником и т.д.  
**Если в таком классе есть «сильные» ученики** см. пункт 2 А,Б

# ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Наличие домашнего задания – это бред или что?

Какова цель домашнего задания?

Можно ли переходить к объяснению следующей темы?

# Анализ самостоятельной и контрольной работы

## **1. Если 30% и более**

**неудовлетворительных отметок, то**

**а) учащиеся не усвоили тему,  
необходимо вернуться на стартовую  
позицию и начать заново.**

**б) по каждой небольшой теме  
проводить сам. работы и только после  
усвоения давать контрольную работу.**

# Анализ самостоятельной и контрольной работы

## 2. Если результаты удовлетворяют учителя

А) разбор тем(задач), с которыми не справилось большинство.

Б) Работа над ошибками

Нужна ли она? Кто из учащихся должен делать?

( учитель должен проконтролировать ее выполнение)

В журнале 2, 2 и опять 2

Что же делать?



Центральным звеном в образовательном процессе является взаимодействие "учитель - ученик".

В системе «педагог — школьник» оба субъекта взаимно влияют друг на друга, а сам процесс содействия обладает рядом особенностей: педагог инициирует поведение воспитанника, побуждает его к содействию. Он решает совместно со школьником учебно-познавательные, коммуникативные и другие задачи разного уровня сложности, подбирая посильные для школьника задания с учетом зоны ближайшего развития ученика.

**С одной стороны, «успеваемость» и «успешность» — слова по значению близкие. Успешность — свойство, заключающее в себе успех. А успеваемость - это степень успешности обучения, усвоения знаний.**



Успешность — это свойство, а успеваемость — степень, внешний показатель. В настоящий момент существует множество сомнений в том, что этот показатель действительно отражает свойство, которое во внутреннем мире человека и его реальной внешней деятельности проявляет себя, переживается как успешность.

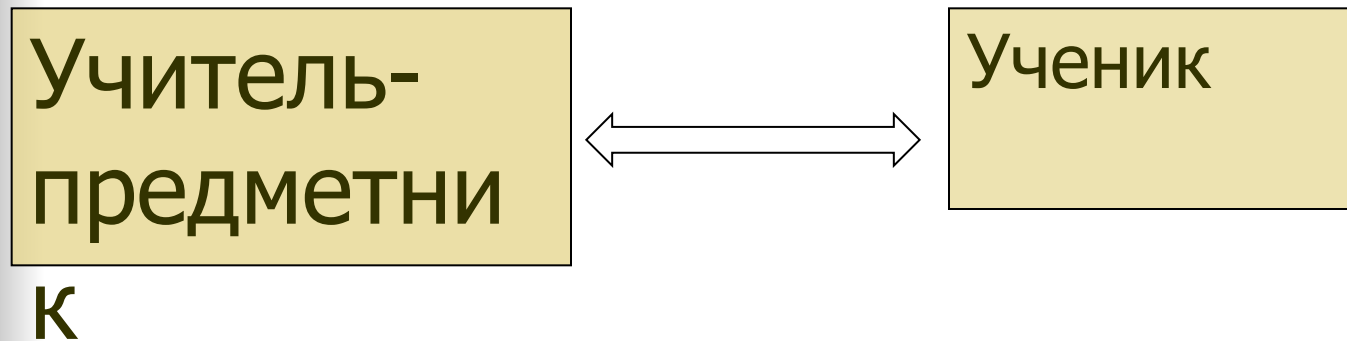
К числу психологических факторов успешного учения можно также отнести умение взаимодействовать с людьми в совместной с ними деятельности, прежде всего с учителями и товарищами по учебной группе, интеллектуальную развитость и сформированность учебной деятельности как учения. Все перечисленные факторы относятся не только к ученику, но и к учителю.

Еще одним важным фактором успешности учения является продуманная система поощрений учащихся за успехи и наказаний за неудачи в учебной деятельности.

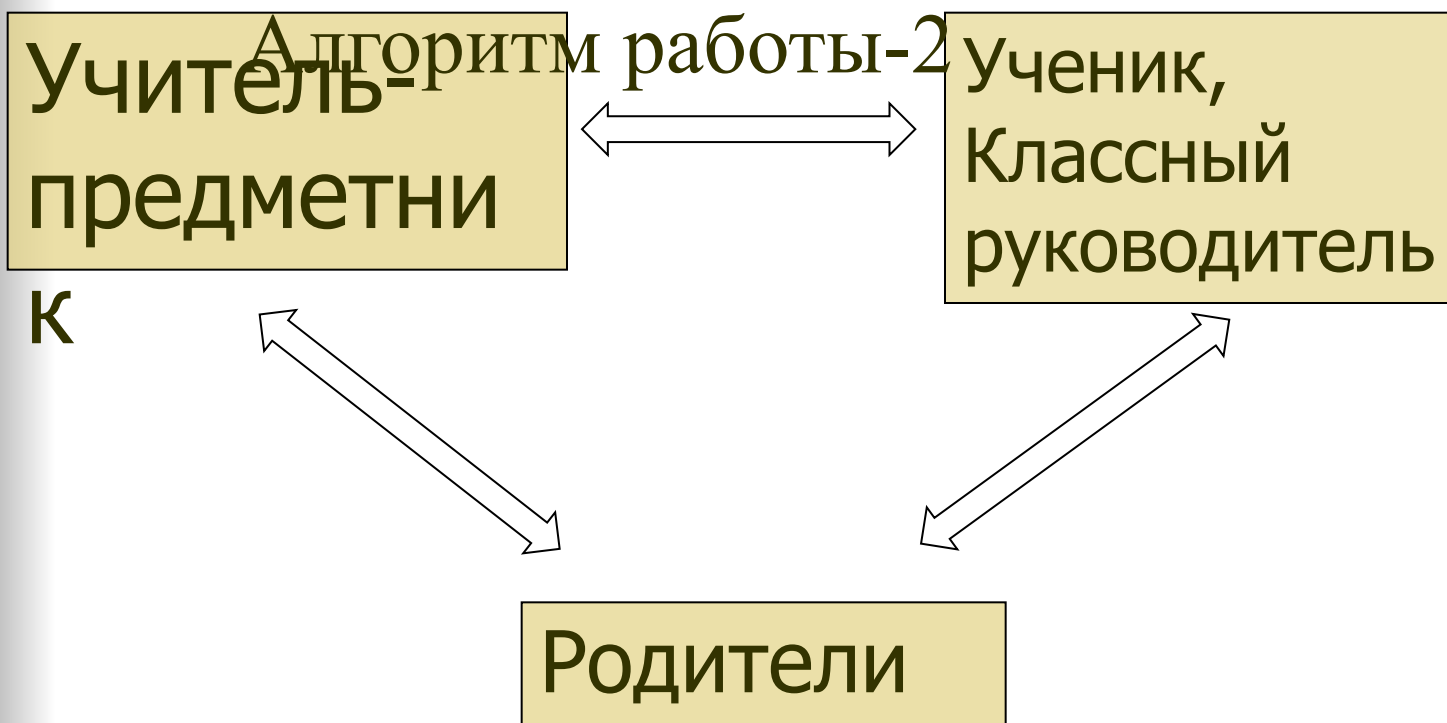
- Поощрения должны соответствовать реальным успехам и отражать не столько способности учащегося, **сколькo прилагаемые им усилиям.**
- Наказания должны играть стимулирующую роль, т. е. затрагивать и активизировать важные мотивы учебной деятельности, направленные на достижение успехов, а не на избежание неудач.

# Семья - класс - учитель - ученик: модель эффективного взаимодействия

## Алгоритм работы-1

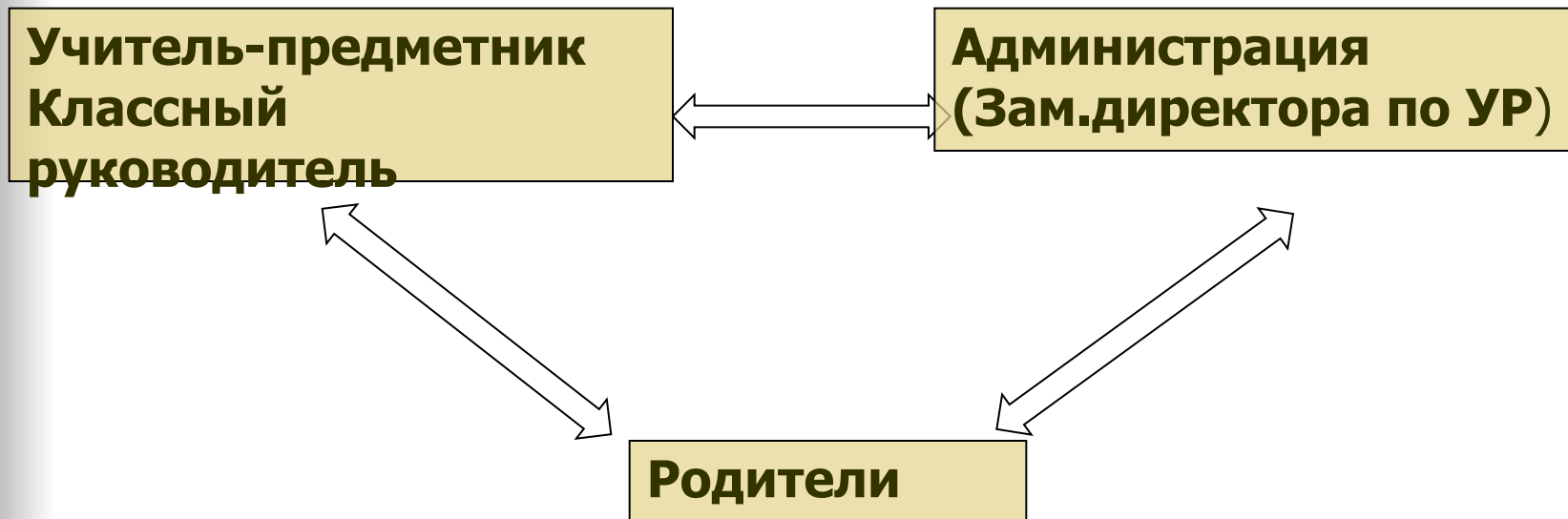


# Семья - класс - учитель - ученик: модель эффективного взаимодействия

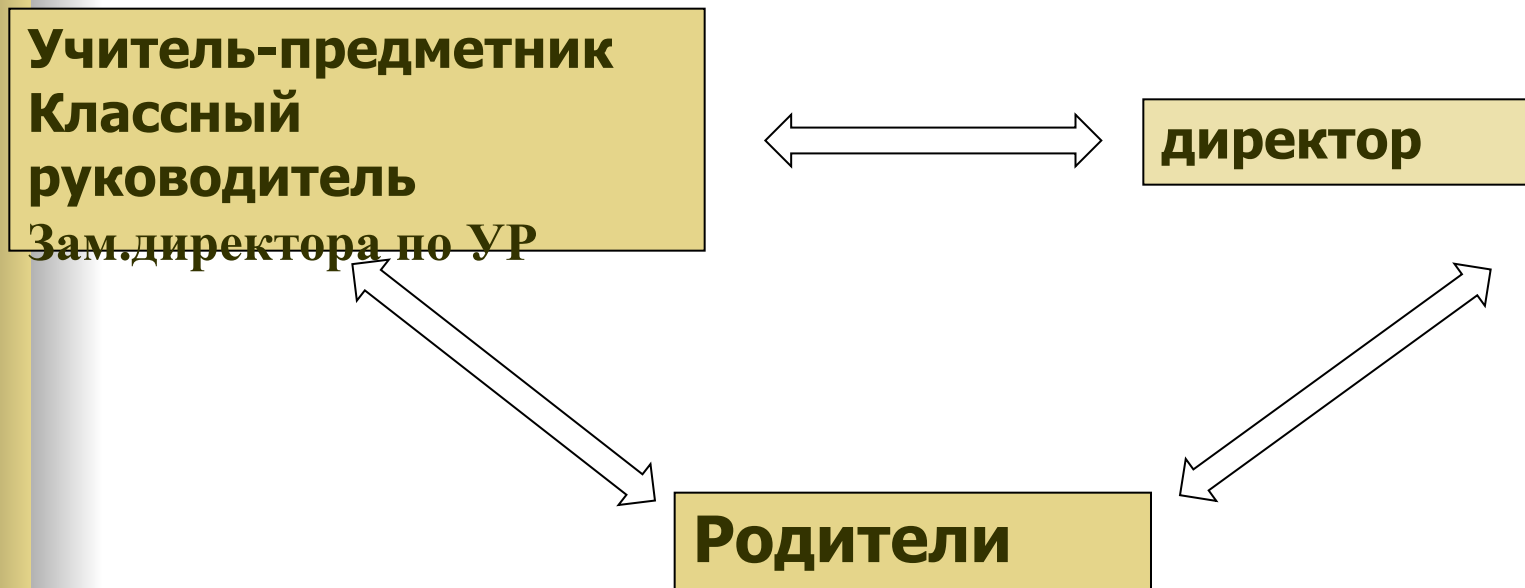


# Если не помогает, тогда алгоритм

-3



# Если и это не поможет – алгоритм 4



# Что же не так у нас в школе?

- Учитель работает – да! (**первое рвущееся звено**)
- Классный руководитель работает – да! (выставляет отметки в дневник – **второе рвущееся звено**)

Итог – как бы ни работали- у него (ученика) **2- значит не работаем**

# Заключение

**«Спасибо Вам Мария Ивановна»** - сказал Петька Чудаков, с которым учитель мучился на протяжении 5 лет.

**«Значит Я какой-то след оставила в душе»** - подумала М.И. и в приподнятом настроении пошла в школу.