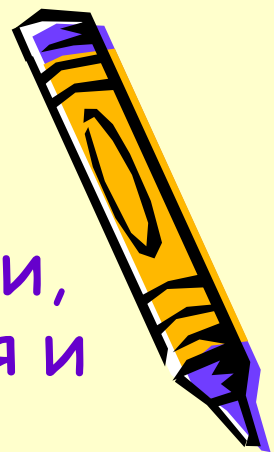


Поможем  
медлительным детям!  
Устный журнал



# «Копуши»



- Они медленнее всех складывают вещи, готовясь к уроку, медленно одеваются и раздеваются, приходя в школу, и медленно выполняют любое задание. Они редко бывают лидерами, часто вызывают лишь раздражение.
- К сожалению, иногда педагоги и родители начинают считаться с особенностями такого ребёнка только тогда, когда эти «копуши», не выдержав жёстких требований школы, попадают к врачу с диагнозом **«невроз»**.



# Поступив в школу

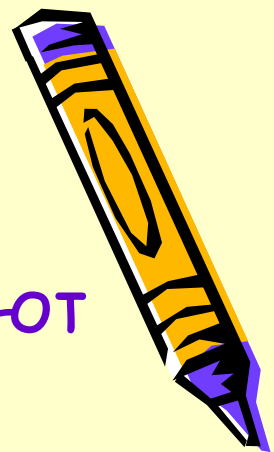
- Такие дети демонстрируют достаточный уровень готовности.



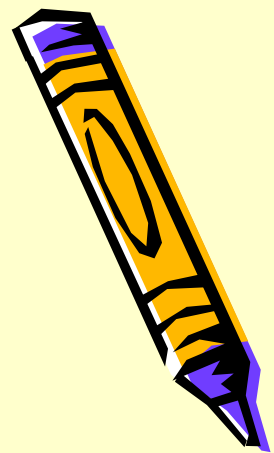
Психическое развитие соответствует возрастным нормам.

В первые месяцы учёбы они начинают отставать от сверстников.

- В школе усваивают лишь часть учебного материала.



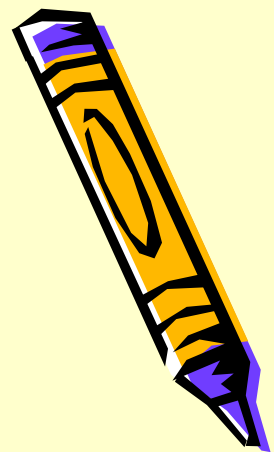
# Дома



- Часами сидит за уроками
- Лишает себя прогулок и отдыха
- Переутомляется
- Постоянно слышит: «Быстрее!  
Торопись!»



# Состояние хронического стресса



- Вызывается ситуацией постоянного дефицита времени. Это сказывается на работоспособности, показателях памяти, внимания. Успеваемость снижается, ребёнок попадает в «отстающие». Длительное пребывание в состоянии стресса влечёт возникновение многих заболеваний.



# Причина неприятностей

## «КОПУШ»

- Подвижные дети отличаются от медлительных различной скоростью протекания нервных процессов. Степень подвижности этих процессов находится в прямой зависимости от содержания и активности в мозге определённого вещества (ацетилхолинэстеразы). Именно это вещество определяет скорость проведения нервных импульсов по нервной ткани. Иначе говоря, уровень подвижности зависит от особенности биохимических процессов в мозге. Установлено, что эти процессы проходят по-разному, в зависимости от возраста.
- В младшем дошкольном возрасте подвижность нервных процессов на 20% ниже, чем в старшем дошкольном возрасте, и на 40% ниже, чем у учащихся начальной школы.



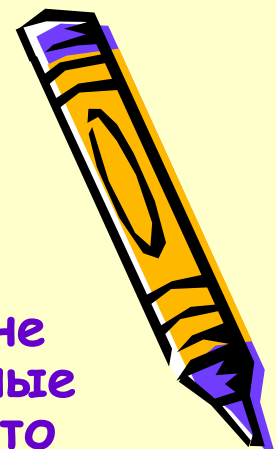
# Особенности медлительных детей



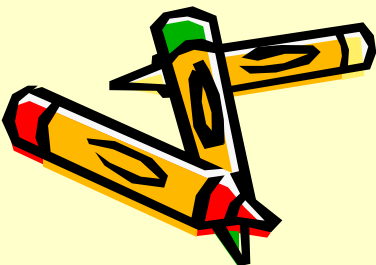
Медлительных детей примерно от 10 до 20%. Подвижность нервных процессов у человека возрастает до 22 лет, какое-то время остаётся на определённом уровне, а затем начинает снижаться. Но это не повод для родителей, чтобы надеяться, что медлительность их ребёнка полностью с возрастом пройдёт сама по себе. Как показывают многие наблюдения, низкая от рождения подвижность нервных процессов с возрастом немного повышается, но она никогда не достигнет уровня быстрых сверстников. Скорость протекания нервных процессов передаётся наследственно, преимущественно по материнской линии.



# Медлительные дети могут всё...

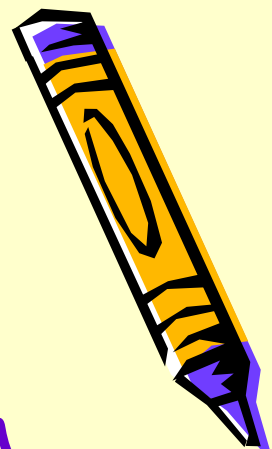


- Все эти особенности физиологических процессов не являются болезнью или отклонением. Медлительные дети могут всё, что могут сверстники, но даётся это большей ценой (иногда – ценой развития неврозов). При их обучении следует иметь в виду, что эти школьники очень склонны к стереотипным действиям, например, предпочитают ходить в школу по одной и той же дороге, играть в привычные игры, уклоняясь от новых. При решении логических задач применяют известный им способ.
- Недостаточная подвижность проявляется и в речи таких детей. Они не только тянут слова, но и делают длительные паузы между ними. Медлительные дети отличаются также и замедленным протеканием умственной деятельности. Они должны собраться «с мыслями», прежде чем ответить на вопросы.  
С этим должны считаться педагоги.

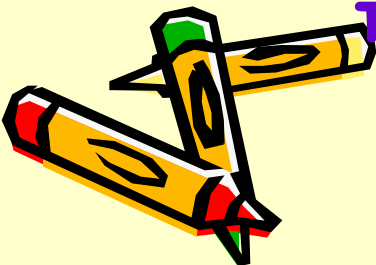




# Как помочь медлительному ребёнку?



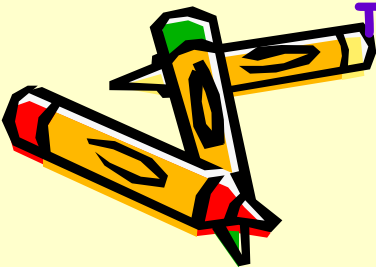
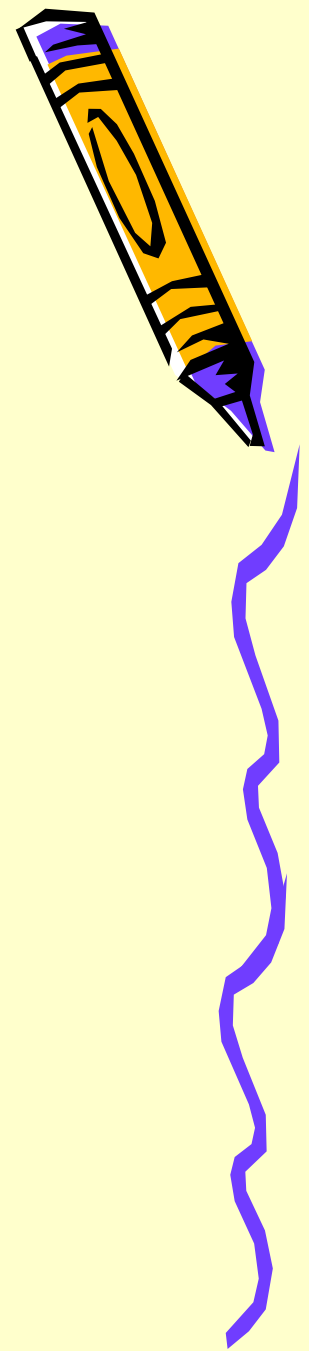
- Не только подробно разбирать с ним непонятное, но разбирать трудный материал на шаг вперёд, чтобы накануне ребёнок знал, что будет делать на следующих уроках. Это придаст ему уверенности
- Не стоит рассчитывать, что медлительность пройдёт с возрастом, поэтому необходимы систематические тренировки и упражнения;



Следует учитывать, что темп работы не зависит от желания ребёнка. Поэтому не торопите его. Подгонять такого ребёнка не только бесполезно, но и вредно – так создаются условия для возникновения неврозов.

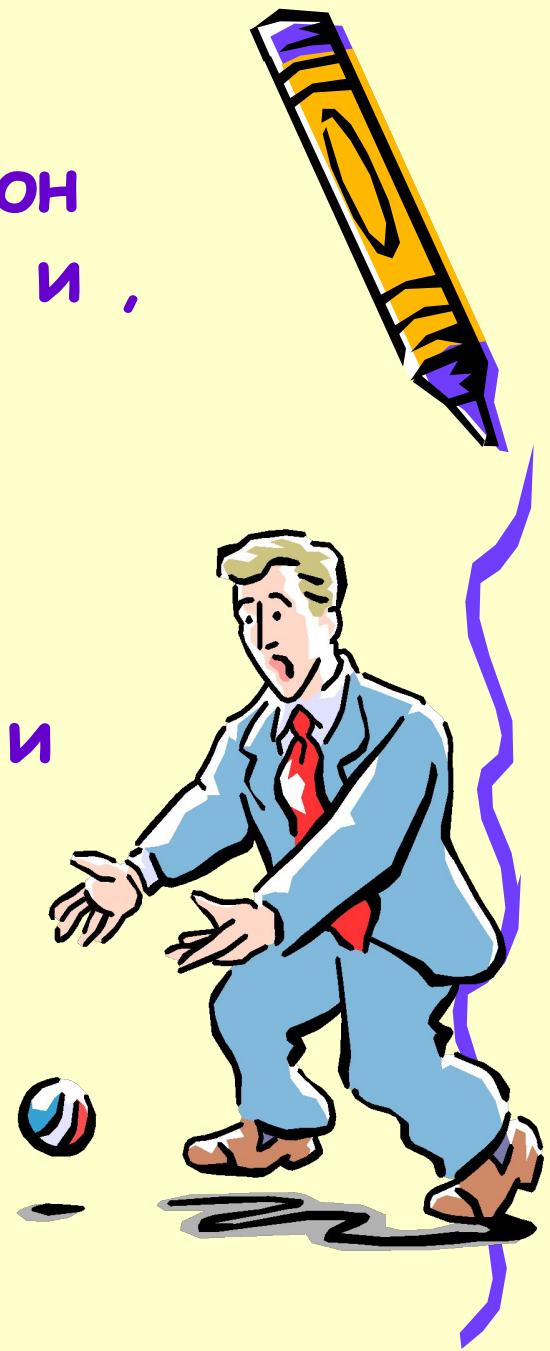
Медлительному ребёнку труднее переключиться с одного вида деятельности на другой, поэтому не задавайте ему новых вопросов, пока он занят предыдущим заданием.

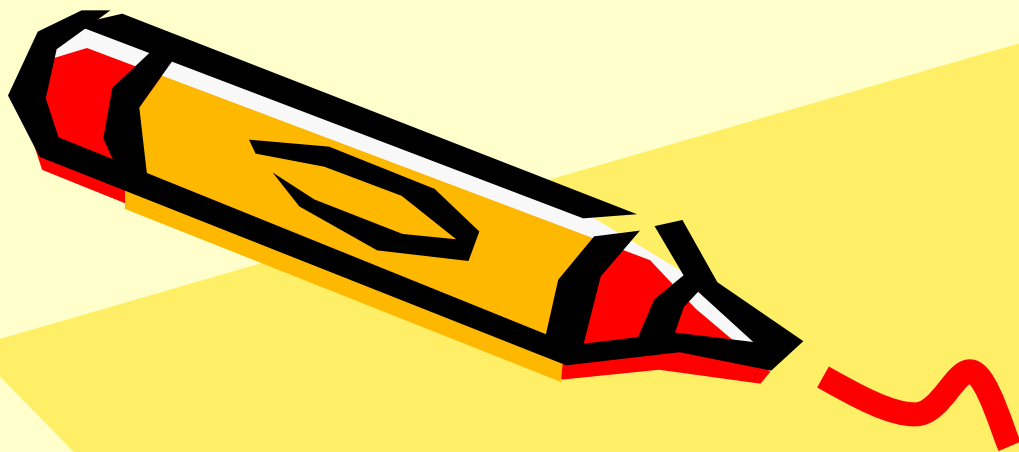
Желательно воздержаться от резкого ограничения времени на выполнение того или иного задания.



Не упрекать ребёнка за то, что он «копается и всех задерживает», и, конечно же, не наказывать за медлительность в присутствии других детей

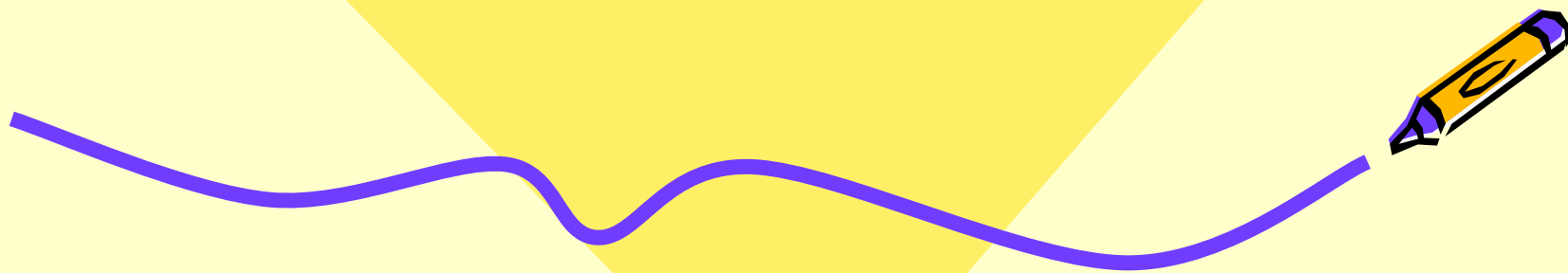
Каждый раз в случае успешной и быстро сделанной работы похвалите ребёнка.





# Гиперактивный ребёнок.

«РЕБЁНОК-ЮЛА»

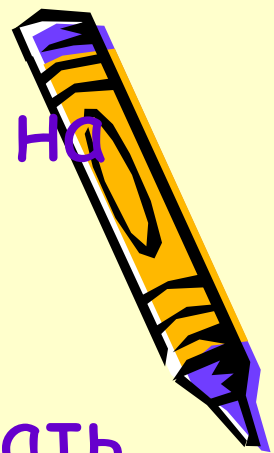


Педагоги и родители должны представлять возможные трудности, которые могут возникнуть у гиперактивных детей.



- Одна из важных их особенностей- низкая учебная мотивация. Если у ребенка трудности концентрации внимания, несформированность произвольной регуляции, и это вызывает недовольство взрослых- неудачи и повышенная тревожность разрушают желание учиться, снижают учебную мотивацию.





- Такие дети негативно реагируют на критику, зачастую не любят учителя, школу. Поэтому родителям нужно проанализировать свои чувства, оценки, реакцию: всегда ли они адекватны, спокойны, доброжелательны по отношению к ребенку и другим людям. Следует согласовать такую тактику работы с учителями.



Главные правила общения с гиперактивным ребенком следующие:

- чаще хвалить, а не осуждать;
- подбадривать, а не подчеркивать неудачи;
- вселять надежду, а не твердить, что ничего не получится.

Ну а главное - чтобы ребенок поверил в свой успех, в возможность преодоления своих проблем, в это должны поверить взрослые: самые близкие люди - родители и конечно учитель.

