



# Итоги мониторинга универсальных учебных действий обучающихся начальной школы

Заведующий лабораторией развития начального  
общего образования  
БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический  
колледж», к.п.н., доцент, З. А. Кокарева

## Цели мониторинга :

-  выявление уровня сформированности универсальных учебных действий (общеучебных действий и компетенций) выпускников начальной школы;
-  прогнозирование оптимальных путей развития универсальных учебных действий;
- определение степени готовности учителей начальных классов к реализации требований ФГОС НОО.



ФГОС НОО

В мониторинге участвовали **1404**  
четвероклассников из **88** школ области

**Инструмент** мониторинга –  
**интегрированная контрольная  
работа**

**Максимальный балл за работу составил 42,  
что составляет 100 %**

**Средний процент выполнения объема  
работы от максимального балла 61%.**



# Уровни сформированности УУД

- Низкий- менее 30%
- Ниже среднего - от 31 до 50%
- Средний –от 51 до 65%
- Выше среднего – от 66% до 90%
- Высокий - от 91 до 100%

# Низкий уровень сформированности УУД

Продемонстрировали 10% выпускников

Характеризуется слабым пониманием учебной цели, умением механически прочесть информацию, воспринять ее фрагментарно, частично решить наиболее простую, элементарную учебную задачу

Данный уровень препятствует успешному обучению на этапе основной школы



# Уровень сформированности УУД - ниже среднего

18% школьников показывают результаты этого уровня

- Характеризуется слабым удержанием учебной задачи, умением воспринять информацию только фрагментарно, выделить только несущественные факты, построить простейшее умозаключение, решить одну простейшую задачу
- Данный уровень препятствует успешному обучению на этапе основной школы



# Средний уровень сформированности УУД

27, 5% учащихся демонстрируютли данный уровень

- Характеризуется умением удерживать учебную задачу, воспринимать информацию целостно, определять существенные связи, частично осуществлять действие самоконтроля, находить некоторые ошибки, анализировать и составлять простейшие модели объектов и явлений
- Данный уровень является удовлетворительным и достаточным для освоения обучающимся программы основной ступени образования



# Уровень сформированности УУД выше среднего

41,5% учащихся продемонстрировали данный уровень

- Характеризуется умением удерживать учебную задачу, планировать ее выполнение, осуществлять поиск и преобразование информации, выполнять действия моделирования, осуществлять спектр логических действий, включая анализ, синтез, сравнение, обобщение, выделение существенных связей
- Обучающийся умеет определять простейшие причинно-следственные связи, находить ошибки и устанавливать некоторые причины их появления.
- Данный уровень является оптимальным для освоения обучающимся программы основной ступени образования



# Высокий уровень сформированности УУД

**3% выпускников продемонстрировали данный уровень**

- характеризуется способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее, владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач и действия моделирования, уметь строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные *связи*, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, проводить сравнение и классификацию, выделять и фиксировать нужную информацию, объяснять и доказывать факты
- Данный уровень является наиболее благоприятным для освоения обучающимся программы основной ступени образования и развития интеллектуального и творческого потенциала личности



ФГОС НОО

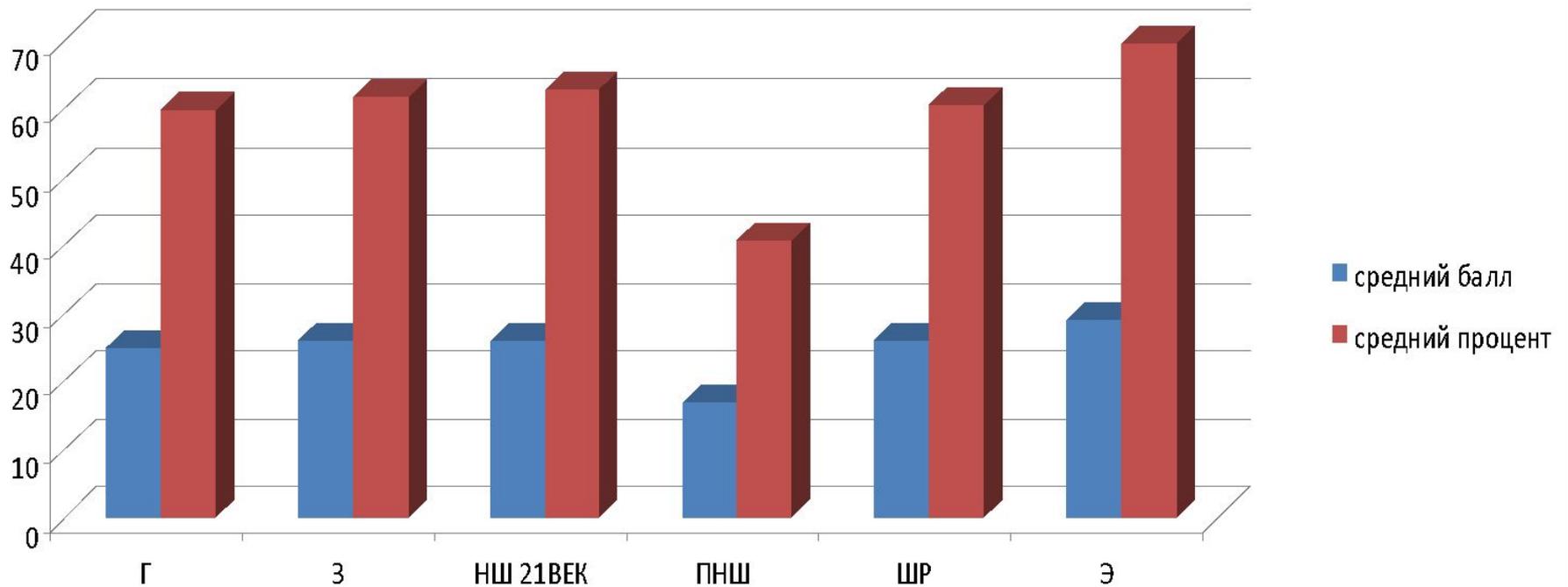
# Лучшие результаты

- Наивысший средний балл получен учащимися МОУ «Кубенская средняя общеобразовательная школа» (84%)
- «Лежская средняя общеобразовательная школа» (84%)
- «Больше -Ивановская начальная школа - детский сад» (81%)
- «Березовослободская начальная общеобразовательная школа» (79%)

## Неудовлетворительные результаты

- 28% обучающихся получили неудовлетворительные результаты, но результаты академической успеваемости значительно выше
- Количество обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки, составляет всего 2%
- Количество обучающихся на «отлично» и «хорошо» значительно больше числа обучающихся, имеющих высокий уровень сформированности УУД

## Результаты в контексте вариативных учебно - методических комплектов





# Различия в сформированности групп УУД

	Средний показатель сформированности действия в %
Моделирование	69
Регулятивные	61
Информационные	60
Логические	51



ФГОС НОО

## Некоторые общие выводы:

- Результаты мониторинга показывают, что учителя области недостаточно хорошо выполняют рекомендательные требования образовательного стандарта 2004 года в части формирования общеучебных умений и компетенций (универсальных учебных действий)
- Все вариативные УМК содержат условия, необходимые для формирования УУД
- Девочки демонстрируют более высокие результаты сформированности УУД
- Результаты учащихся сельских школ несколько выше, чем у школьников городских школ

## Результаты мониторинга УУД в 1 классах пилотных школ 2010-2011 учебного года

- В мониторинге участвовали **467** обучающихся первых классов из 8 образовательных учреждений.
- Работа включала **14** заданий.
- Максимальный балл за работу 30 баллов - 100 %.
- Средний процент выполнения от 467 выполнявших работу **71%**.

# Уровни сформированности УУД

Низкий до 30%	<b>3%</b> ШКОЛЬНИКОВ
Ниже среднего 31-50%	<b>11%</b> ШКОЛЬНИКОВ
Средний От 51 до 65%	<b>17%</b> ШКОЛЬНИКОВ
Выше среднего 66 до 90%	<b>54%</b> ШКОЛЬНИКОВ
Высокий От 91 до 100%	<b>15%</b>



ФГОС НОО

**69%** первоклассников  
продемонстрировали  
уровень сформированности  
универсальных учебных  
действий **выше среднего**

## Лучшие показатели по ОУ (средние значения)

- 1 место – Вологодский многопрофильный лицей, Гимназия, НОШ №39 - **85%**
- 2 место – СОШ №11 **81%**
- 3 место - СОШ №16 **80 %**

## Ученики, получившие максимальный балл

- **Пикельник А.** Начальная общеобразовательная школа №39
- **Барахнова Е.** Начальная общеобразовательная школа №39
- **Сачков Д.** Начальная общеобразовательная школа №39
- **Кружлев А.** -Средняя общеобразовательная школа №11
- **Губина Д.** - Средняя общеобразовательная школа № 4
- **Носилкин Н.** - Вологодский многопрофильный лицей

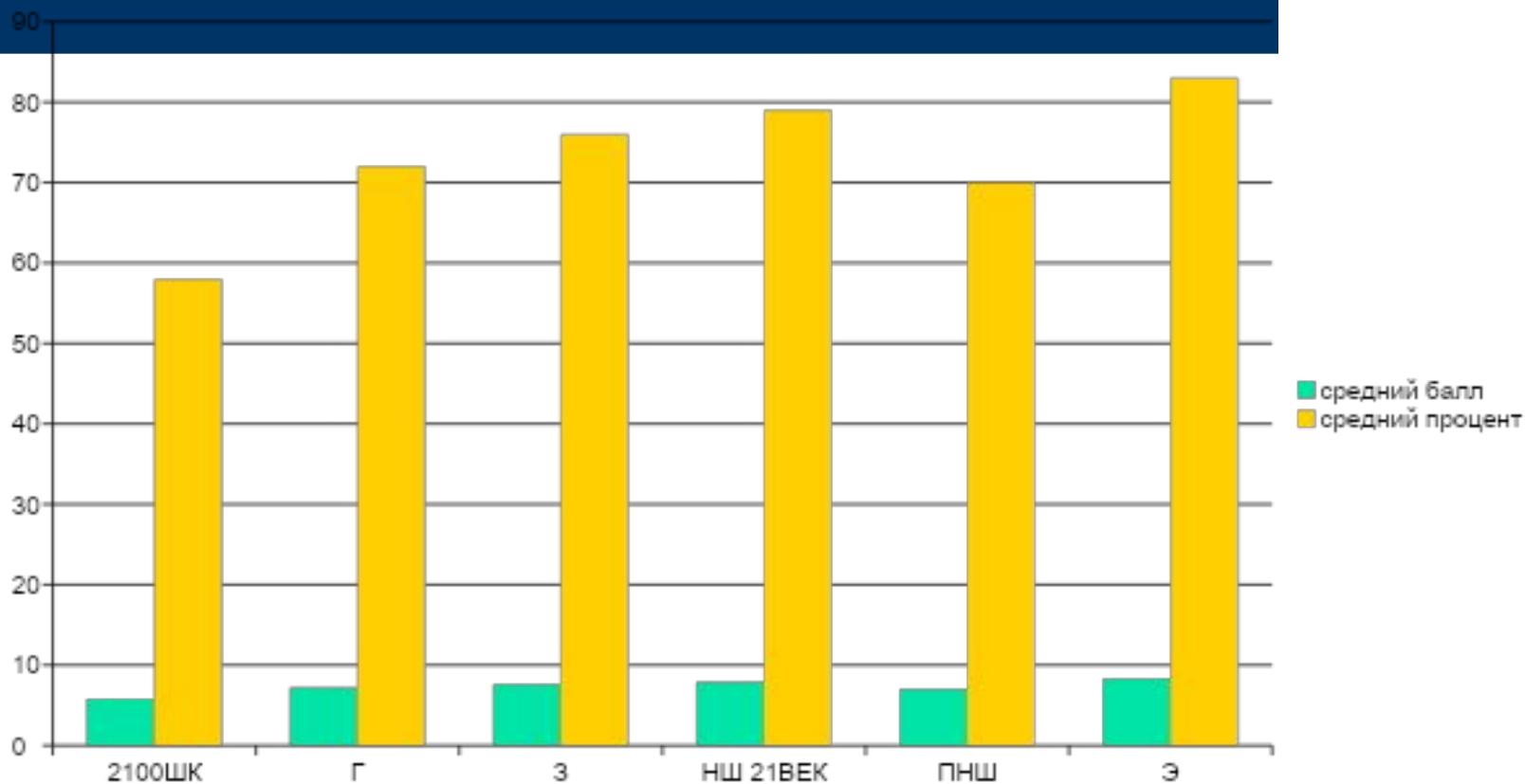
<b>Школа и класс</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Средний %</b>	<b>УМК</b>
<b>№11 1б</b>	<b>24</b>	<b>81</b>	<b>Занков</b>
<b>№11 1в</b>	<b>22</b>	<b>74</b>	<b>ПНШ</b>
<b>№39 1б</b>	<b>23</b>	<b>77</b>	<b>Школа 2100</b>
<b>№39 1г</b>	<b>26</b>	<b>85</b>	<b>Н.школа 21 века</b>
<b>Березовослободская</b>	<b>23</b>	<b>78</b>	<b>ПНШ</b>
<b>ВМЛ</b>	<b>26</b>	<b>85</b>	<b>ПНШ</b>
<b>Вологда №4</b>	<b>21</b>	<b>69</b>	<b>Школа 2100</b>
<b>Гимназия</b>	<b>26</b>	<b>85</b>	<b>Эльконин</b>
<b>ГИМНАЗИЯ №2</b>	<b>24</b>	<b>81</b>	<b>Эльконин</b>

ВОЛОГДА МОУ СОШ № 16	24	80	Гармония Нач.школа 21 века
Вытегра СОШ №1 1А	18	59	ПНШ
Вытегра СОШ №1 1Б	19	64	ПНШ
Вытегра СОШ №1 1В	16	53	ПНШ
Тарногская	21	71	ПНШ
Вытегра СОШ №2	16	54	Школа 2100

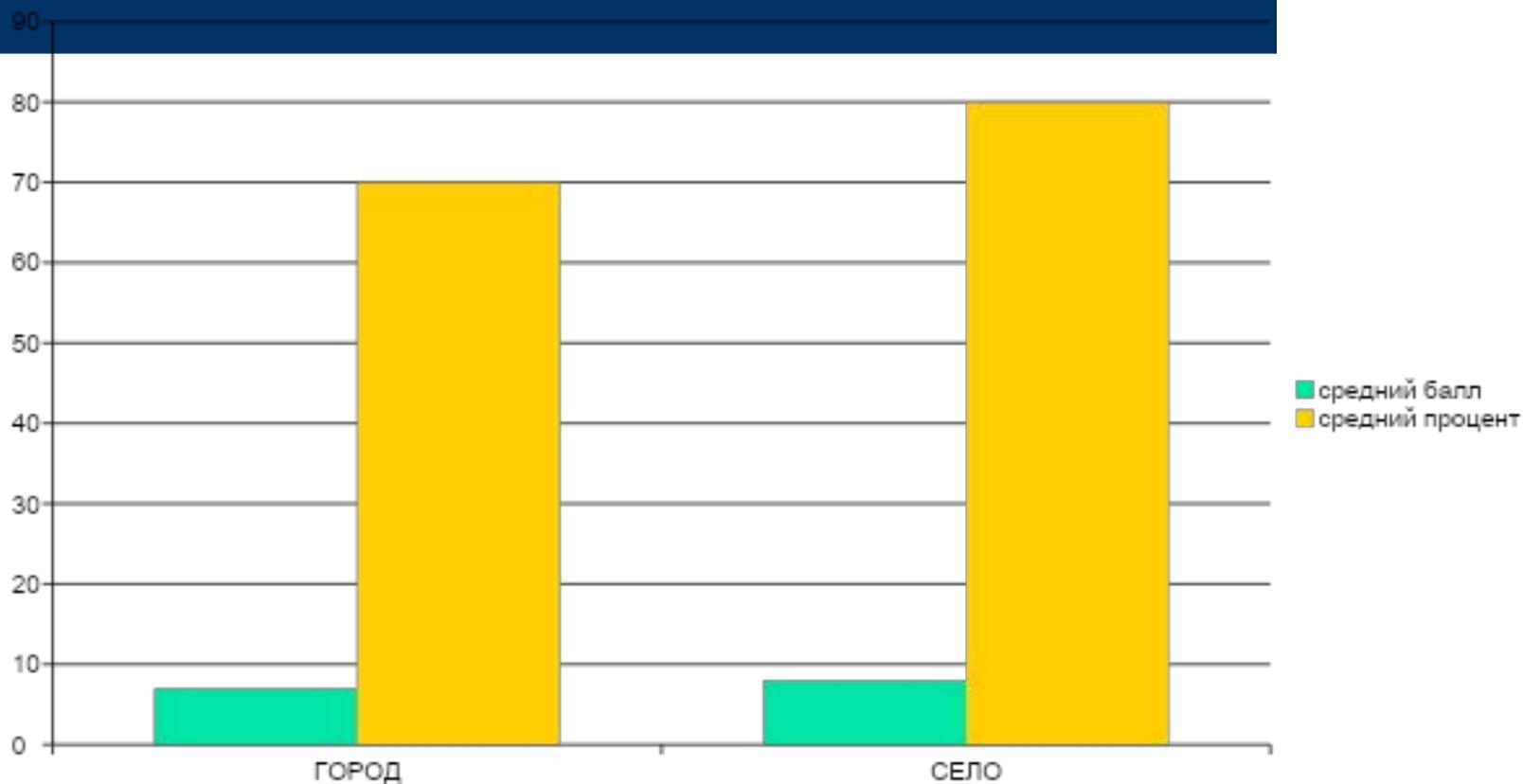
## Сформированность различных групп УУД

Группа УУД	Ср.показатель в %
Логические	77
Общеучебные	71
Регулятивные	65

## Результаты мониторинга УУД в 1 классах пилотных школ 2010-2011 учебного года



## Результаты мониторинга УУД в 1 классах пилотных школ 2010-2011 учебного года



## учащихся 1 класса

### Зубр

Зубр живет в лесу. Это очень крупный и тяжёлый зверь. Голова у него большая, с широким лбом.

Длина тела достигает 3 метров, его высота 2 метра. Это самое известное охраняемое животное в нашей стране.

**Зубр** питается разными растениями, любит сено. Он может съесть от 30 до 40 килограммов сена в **день**.

В жаркую погоду зубры по два раза ходят на водопой. Взрослый зубр не имеет врагов, кроме браконьеров.

Вырубка лесов человеком стала причиной гибели зубров. Другой причиной является охота\* на них.

На воле зубры живут от 22 до 27 лет.

В зоопарках они живут намного дольше, так как там о них заботятся люди, кормят их и охраняют.

Для человека сейчас очень важно спасти этого зверя от гибели.

## Задания, не вызвавшие затруднений у первоклассников

- № 1. Критерий – умение записывать числа в порядке убывания (познавательные УУД)

Запишите имеющиеся в тексте числа в порядке убывания.

Ответ: 40, 30, 27, 22, 3, 2                      Правильный ответ – 1 б.

**Максимальный балл – 1.**

- № 2. Критерий – умение выделить и записать двузначное число (познавательные УУД)

Запишите самое большое двузначное число, встретившееся в тексте.

Ответ: 40    Правильный ответ – 1 б.

**Максимальный балл – 1.**

## Задания, не вызвавшие затруднений у первоклассников

- № 3. Критерии - умение сравнивать числа, умение работать с информацией (познавательные УУД)

Вставьте нужное слово, сравнив длину тела и высоту зубра:

3 метра ... , чем 2 метра.

*Слова для справок: меньше, равно, больше*

Ответ: 3 метра больше, чем 2 метра.                      Правильный ответ – 1б.

**Максимальный балл – 1.**

- № 4. Критерии - умение работать с информацией, находить сумму одинаковых слагаемых удобным способом (познавательные УУД)

Выберите правильный ответ:

Сколько раз могут зубры сходить на водопой за 3 дня?

А) 2 раза   \*Б) 6 раз   В) 8 раз

Правильный ответ – 1б.

**Максимальный балл – 1.**

## Задания, не вызвавшие затруднений у первоклассников

- № 6. Критерии - умение найти в тексте выделенные слова, списать их правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв, умение выделить в слове количество букв и звуков (познавательные УУД).

Спиши выделенные слова, определи и запиши числом количество букв и звуков в слове:

\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ букв, \_\_\_\_\_ звуков

\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ букв, \_\_\_\_\_ звуков

Ответ: зубр – 4 буквы, 4 звука; день – 4 буквы, 3 звука.

*За каждое безошибочно списанное слово- 1 б., за верно определенное число звуков и букв в слове – 1 б.*

**Максимальный балл – 4.**

## Задания, не вызвавшие затруднений у первоклассников

- № 9. Критерии – умение находить нужную в тексте информацию, умение ставить ударение (познавательные УУД)

Поставь ударение в словах второго предложения.

Ответ: Это очень крупный и тяжёлый зверь.

За верно выписанное предложение – 0,5 б., за каждое верно поставленное ударение в слове – 0,5б.

**Максимальный балл – 3.**

- № 10. Критерии – умение работать с информацией, умение делить слово на слоги и для переноса (познавательные УУД)

Найди в тексте слово, помеченное \*. Раздели слово на слоги и для переноса.

Ответ: о-хо-та; охо-та.

За верно найденное слово – 0,5 б., за каждый правильный вариант деления на слоги и для переноса – 0,5 б.

**Максимальный балл – 2.**

## Задания, вызвавшие затруднения

### № 5. Критерии – умение работать с информацией, умение находить и исправлять ошибки (познавательные и регулятивные УУД)

- Задание:
- Пользуясь второй частью текста, допиши причины гибели зубров. Проверь себя. Если есть ошибки, исправь.
- Первая причина гибели зубров - \_\_\_\_\_.
- Другая причина гибели - \_\_\_\_\_.
- Правильный ответ:
- Первая причина гибели зубров – вырубка лесов человеком.
- Другая причина гибели – охота на зубров.

Часть детей не сумели найти ответ в тексте или выписали не тот ответ. Часть выписала предложения из текста, а не дописала начатые:

Первая причина гибели зубров - \_ Вырубка лесов человеком стала причиной гибели зубров.

Часть писавших верно нашла причины гибели зубров, но не дописала начатые предложения, а в рабочую строку поместила свой ответ:

Первая причина гибели зубров - \_\_ Первая причина гибели зубров – это вырубка лесов человеком.

## № 7. Критерии – умение работать с информацией (познавательные УУД)

- Задание: объясни смысл слова «браконьер» – это человек , который \_\_\_\_\_ .
- Правильный ответ: Браконьер – это человек, который незаконно охотится на зубров, убивает их(или близкие по значению предложения).

**Пример неверного ответа:** Браконьер – это человек, который заботится о зубрах, кормит их и охраняет.

**Два предложения текста дают нужную информацию:** Взрослый зубр не имеет врагов, кроме браконьеров. Другой причиной является охота\* на них.

**Причины неверных ответов:**

- слово не относится к активному словарю первоклассника;
- ещё формируется умение находить подтверждающую информацию в тексте.

**Часть писавших удачно работала со словарями, выписывая значение слова из словаря.**

## №8. Критерии – умение соотносить цель и вид деятельности (регулятивные УУД)

- Задание:
- Напиши, с какой целью люди заботятся о зубрах?
- \_\_\_\_\_

Возможные варианты ответа: *Для человека важно спасти зубра от гибели. Люди заботятся о зубрах, чтобы спасти их от гибели. Для того, чтобы зубров становилось больше. Для того, чтобы зубры не исчезли совсем (и близкие по смыслу ответы).*

**Часть писавших написали ответ на уровне собственных представлений, не воспользовавшись текстом.**

## № 11.Критерии – умение работать с информацией (познавательные УУД)

- Задание:
- Выбери ответ на вопрос:
- Почему зубры в зоопарках живут дольше?
  - \*А) там о них заботятся люди, кормят их и охраняют;
  - Б) там на них охотятся;
  - В) там нет браконьеров.

## № 12. Критерии – умение подобрать нужные слова (познавательные УУД)

- Задание:
- Вставь в предложение нужные по смыслу слова:  
\_\_\_\_\_ зубр живет в \_\_\_\_\_ лесу.

*Слова для справок: густой, белый, грязный, огромный.*

- *Ответ: Огромный зубр живет в густом лесу.*
- За верно выбранное слово – 0,5б, за верно употребленную форму слова – 0,5 б., за отсутствие орфографических ошибок – 1б.
- **Максимальный балл – 3.**

Ошибки заключаются в следующем:

- Употребили одно слово в обоих пропусках: Огромный зубр живёт в огромном лесу.
- Заполнили только один пропуск.
- Вставили слова, не подходящие по смыслу.

### № 13.Критерии – умение найти и исправить ошибку (регулятивные УУД)

- Задание:
- Найди и подчеркни слова с ошибками. Исправь их.
- животное                      живет                                      зубр васька

- Правильный ответ:

жы (и)вотное              живет              зубр в(В)аська

Большинство сумели найти только одну ошибку.

**№14. Критерии – умение определить границы предложения (познавательные УУД)**

- Задание:
- Поставь, где нужно точки. Покажи начало предложений большой буквой.
- В субботу мы с мамой ходили в зоопарк там мы видели зубров они большие и лохматые я кормил зубра хлебом.
- Ответ: В субботу мы с мамой ходили в зоопарк. Там мы видели зубров. Они большие и лохматые. Я кормил зубра хлебом.
- За каждую верно поставленную точку – 0,5 б., за каждое верно найденное начало предложения – 0,5 б.
- **Максимальный балл – 3.**
- **Часто не сумели выделить последнее предложение.**

## Выводы

- Анализ результатов мониторинга показывает успешность овладения обучающимися первых классов универсальными учебными действиями. Первоклассники хорошо справились с новым видом контроля, представленного в форме интегрированной контрольной работы, созданной на основе научно - популярного текста.
- Показатели школ, имеющих повышенный статус (гимназия, лицей) несколько выше, чем показатели обычных общеобразовательных учреждений
- Во всех учебно- методических комплектах продуманы условия для формирования универсальных учебных действий, в каждом комплекте есть сильные и слабые позиции, которые необходимо учитывать при организации образовательного процесса. .

# ВЫВОДЫ

- Достаточно высокие результаты сформированности универсальных учебных действий у первоклассников связаны с хорошей готовностью первоклассников к обучению в школе, профессиональной подготовленностью учителей к реализации требований ФГОС НОО, комплексом условий, созданных в пилотных школах
- Лаборатория развития начального общего образования осуществляет научно --методическую поддержку деятельности пилотных школ, реализующих ФГОС НОО с 1 сентября 2011 года. Опыт реализации требований ФГОС НОО в пилотных школах обобщен в одноименном сборнике методических материалов. Учителям начальных классов области необходимо изучать опыт работы пилотных школ, результаты мониторинга универсальных учебных действий, последовательно реализовать в своей деятельности положения Стандарта

# Изменения в стандарт

- **Целевой раздел включает:**
- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

# Содержательный раздел

**Содержательный** раздел должен определять общее содержание начального общего образования и включать следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов: программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования; программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; программу духовно- нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования; программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы

## Организационный раздел

**Организационный** раздел должен определять общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

## Изменения в пункт 19.3.

- пункте 19.3 предложение «Количество учебных занятий за 4 учебных
- года не может составлять менее 2904 часов и более 3210 часов.» заменить на
- предложение «Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять
- менее 2904 часов и более 3345 часов.».