

Життєве кредо:

Майже не можливе - можливо

Бондаренко Наталія Олегівна



Вчитель хімії  
криворізької загальноосвітньої школи  
I – III ступеню № 92

Працює над проблемою:

*“ Використання тренінгових методик, як різновиду технологій інтерактивного навчання, з метою розвитку життєвих компетенцій учнів, шляхом модифікації навчально – виховного процесу на уроках хімії ”*

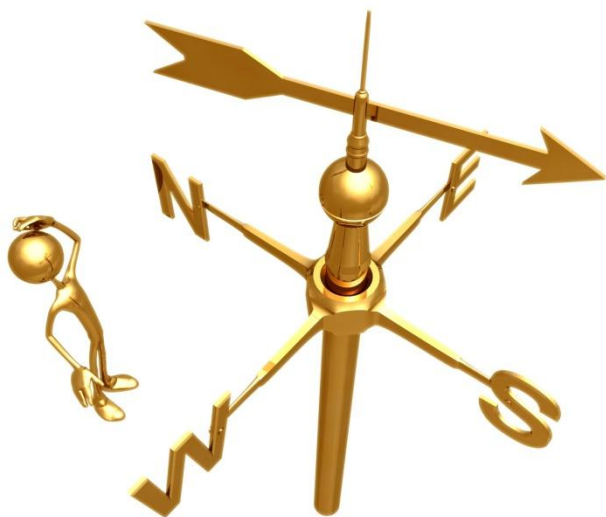


# Стратегічні завдання сучасної європейської освіти

- ◎ Навчити жити разом
- ◎ Навчити вчитися
- ◎ Навчити діяти
- ◎ Навчити жити (відповідати за власні вчинки та своє життя)



*(З доповіді міжнародної комісії ЮНЕСКО  
“Освіта. Прихований скарб”,  
проголошеної Ж. Делором у 1996 році)*



# Мета моєї роботи:

□ Навчити дітей усвідомлено оперувати поняттями, які вони одержують на уроках, застосовувати їх у стандартних і нестандартних ситуаціях.

□ Розвивати уяву, оригінальність, критичність, варіативність мислення, неординарність бачення проблеми, дослідницький оптимізм.

□ Виховувати вміння працювати самостійно та у складі групи, не зупинятися на досягнутому.



# Алгоритм формування життєвих компетенцій учнів



*Участь у визначенні основних завдань уроку через спільну мотиваційно – цільову діяльність*



*Мотивація на актуалізацію теми, що полягає в поясненні значення матеріалу, його використання в реальному житті.*



*Формування системи знань, отриманих у результаті активного сприймання через розв'язання проблемних ситуацій та узагальнення й аналіз фактичного матеріалу.*



*Формування вмінь використовувати знання й особистий досвід, компетентності в життєвих ситуаціях через розв'язання ситуативних задач – участь у рольових іграх, складання проєктів, виконання творчих робіт, дослідницьких завдань.*



*Формування особистої відповідальності за рівень знань і самоосвітньої діяльності через тренінги з формування життєвих навичок – рефлексія (самопізнання, самоконтроль, саморегуляція).*



*Моніторинг і корекція розвитку особистості через виховання і самовиховання, діагностика.*



*Формування «Портфоліо успіху» ( замість незнання оцінюються успіхи у просуванні учня в розвитку, виконанні різних завдань).*



# Робота в ротаційних групах змінного складу



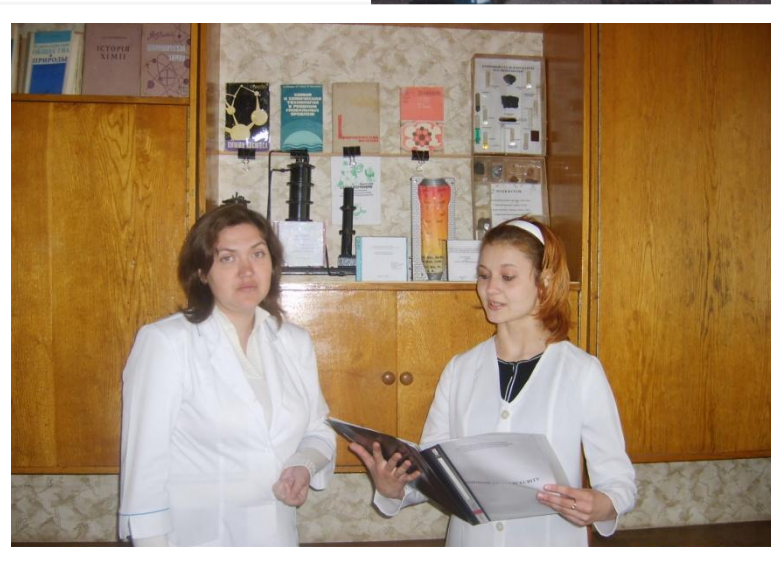
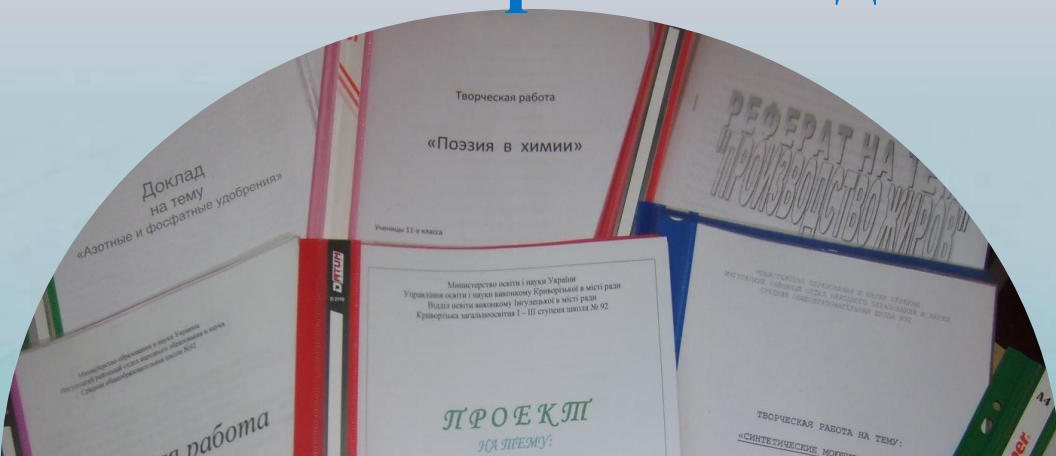
Бондаренко Н.О.

# Використання інформаційно – комунікаційних технологій на уроках хімії



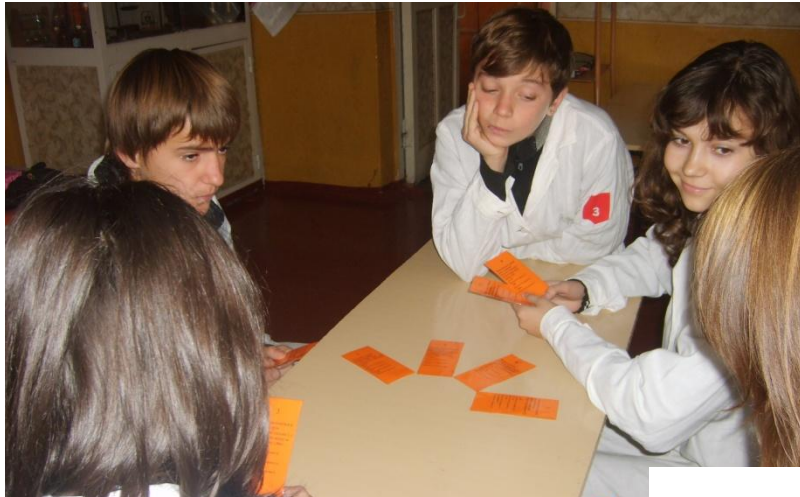
Бондаренко Н.О.

# Проектна діяльність учнів



Бондаренко Н.О.

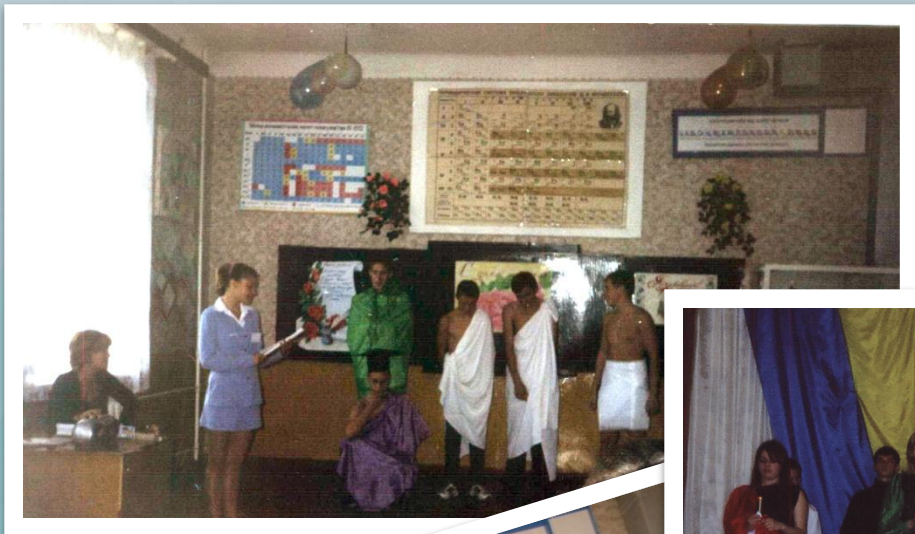
# Дидактичні ігри - тренажери



Бондаренко Н.О.



# Театралізація, ШТЕМ, рольові ігри



# Довгострокова продуктивна гра екологічний вісник "Ойкумена"



**Редакція екологічного вісника**



Бондаренко Н.О.

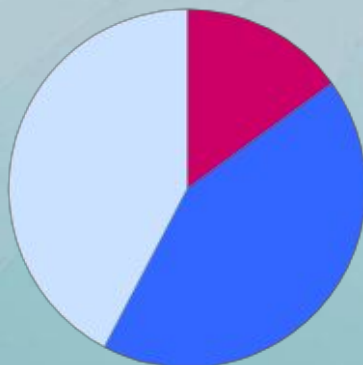


# Формування здоров'язберігаючої компетенції учнів.



Бондаренко Н.О.

## Рівень сформованості навчальних компетенцій учнів в класах де застосовуються тренінгові методики



- Високий
- Достатній
- Середній
- Низький



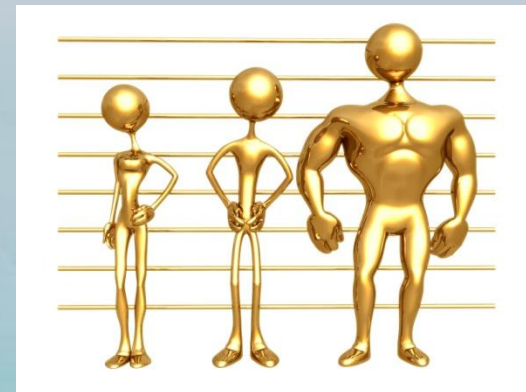
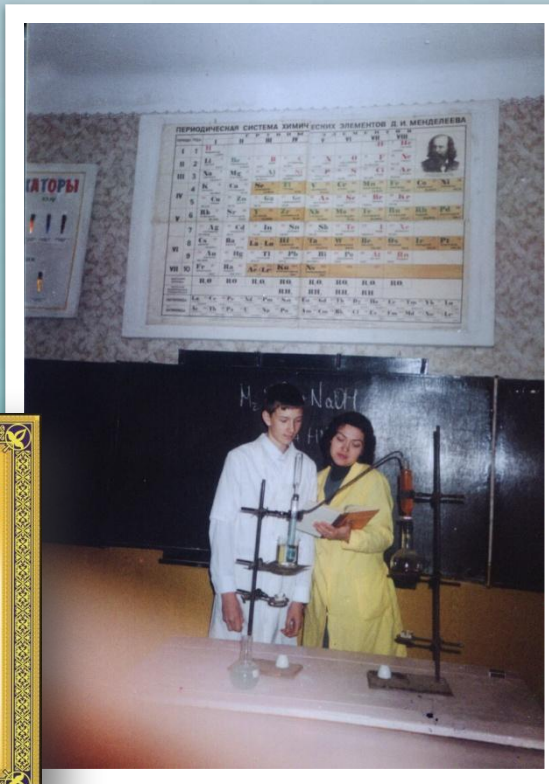
## Рівень сформованості навчальних компетенцій учнів в класах з традиційними методиками навчання



- Високий
- Достатній
- Середній
- Низький

# Основна мета моєї роботи - створити умови для повноцінного розвитку і самореалізації

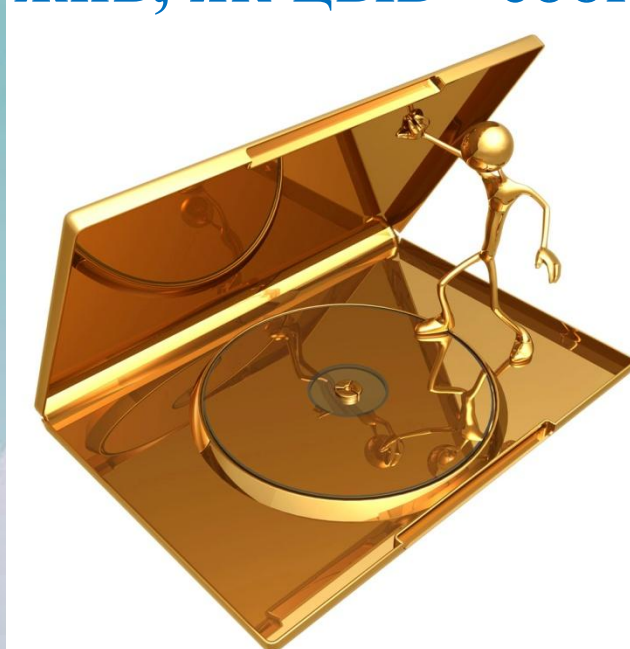
## особистості.



Бондаренко Н.О.

**Нема без батька Батьківщини,  
Нема історії без нас.**

**Одне життя в одній краплині,  
В одній секунді – цілий час.  
В одній травинці – ціле свято.  
У чеснім серці – правди стяг.  
Лиш тих рід буде пам'ятати,  
Хто жив, як цвів - собі затям !**



Бондаренко Н.О.